

ISTITUTO COMPRENSIVO "DIEGO VITRIOLI – PRINCIPE DI PIEMONTE" DI REGGIO CALABRIA  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**  
**CURRICOLO INTERDISCIPLINARE**

**PREMESSA**

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 nonché la Legge 107/2015, vigenti disposizioni ministeriali precisano:

**“La finalità del primo ciclo d’istruzione è l’acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.**

**È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva”**

**“La scuola del primo ciclo è innanzitutto un luogo di educazione, in cui si promuove lo sviluppo psico-fisico della persona in età evolutiva. Pertanto i processi educativi si esplicano in particolare attraverso la formazione e l’istruzione.**

- **la formazione** è da intendersi come insieme di azioni e interventi che permettono al soggetto di portare a maturazione le proprie potenzialità, consolidando le **capacità per vivere compiutamente la propria vita personale e relazionale; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la **valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture**, il sostegno dell’**assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri**
- sviluppo di **comportamenti responsabili** ispirati alla conoscenza e al rispetto della **legalità**, della **sostenibilità ambientale**, dei **beni paesaggistici**, del **patrimonio** e delle **attività culturali.**”

**DESTINATARI**

Alunni dell’Istituto Comprensivo.

La realizzazione del progetto prevede la partecipazione di tutti i docenti della scuola all’interno della propria area disciplinare, poiché **l’Educazione alla Cittadinanza è trasversale a tutti gli ambiti.**

## **FINALITÀ**

- Sviluppare nell'alunno cittadino un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia.
- Formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo.

## **COMPETENZE**

### ***Maturare progressivamente:***

- **atteggiamenti positivi per interagire con l'ambiente naturale e sociale circostante**
- **il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri**
- **comportamenti, responsabili per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale.**

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Riflettere sui propri diritti-doveri di alunno e cittadino.
- Rispettare l'ambiente per conservarlo, cercare di migliorarlo in quanto patrimonio comune a disposizione di tutti.
- Acquisire consapevolezza della pari dignità sociale e della uguaglianza di tutti i cittadini.
- Affinare la sensibilità alle differenze e alle diversità.
- Iniziarsi a comportamenti mentali e pratici di autonomia di giudizio, di responsabilità e di decisione.
- Acquisire consapevolezza e competenza pratica nel campo della solidarietà.
- Acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto costruttivo con persone, popoli e altre culture.

## **PERCORSI METODOLOGICI**

**“L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà”**

Alla luce della suddetta precisazione ministeriale, e in considerazione dell'**operatività e concretezza** che caratterizza la peculiarità **dell'educazione alla cittadinanza**, il percorso didattico sarà condotto in forma di **laboratorio** per **coinvolgere gli alunni nel pensare-realizzare-valutare** attività vissute e condivise privilegiando **la conversazione** nella pratica didattica, lasciando liberi i ragazzi di enunciare il proprio pensiero. Infatti come recitano le Indicazioni Nazionali **"È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi, si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze per prevenire e regolare i conflitti"**.

Lo sviluppo del percorso sarà inoltre articolato in modo da tener conto della **progressiva maturazione dell'alunno:**

- **del suo vissuto all'interno della famiglia, della scuola, della gestione del tempo libero**
- **delle esperienze allargate al contesto socio-ambientale locale anche in riferimento al mondo del volontariato e della solidarietà**
- **dei temi più impegnativi da una prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana (per imparare a riconoscere i valori in essa sanciti e tutelati, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano), alle problematiche della società attuale, più complessa, e del mondo...villaggio globale**

In coerenza a quanto suesposto verranno privilegiate le seguenti strategie:

- Lezione interattiva
- Lavoro cooperativo
- Problem solving
- Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni
- Partecipazione a progetti e concorsi promossi dalla scuola e dal territorio

In particolare quest'ultima appare la più idonea a stimolare il processo di acquisizione degli obiettivi formativi di cui sopra:

**"operare insieme "in situazione" per il raggiungimento di finalità condivise, esprimere le proprie idee ed emozioni, realizzare fumetti, disegni, spot, testi creativi o argomentativi su tematiche inerenti l'argomento, ne facilita la conoscenza, la riflessione e la conseguente formazione di idee e comportamenti consapevoli e responsabili."**

## **VALUTAZIONE**

Sarà svolta con somministrazione di prove di verifica dell'acquisizione, di contenuti e abilità, ma ancor più, con l'osservazione sistematica relativa a modi di essere in relazione a partecipazione, interesse, impegno, autonomia operativa e atteggiamento cooperativo.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI**

Le Unità di Apprendimento saranno articolate in modo da consentire un'impostazione logica che favorisca interconnessioni multiple e diversificate, nel rispetto dell'unitarietà del sapere.