



ISTITUTO COMPRENSIVO
Vitrioli Principe di Piemonte – Galileo Galilei Pascoli
Via Possidonea, 19 - 89125 Reggio Calabria (RC) - Tel. 0965.891530

Sede Provvisoria sita in Via D. Bottari, 1 (Piazza Castello) - 89125 Reggio Calabria
Telefono: 0965/892030
Email: rcic87300e@istruzione.it
PEC: rcic87300e@pec.istruzione.it
www.vitrioliprincipepiemonte.edu.it
C.M.: RCIC87300E – C.F.: 92081440809 – C.U.: UFCETB

I.C. "VITRIOLI P. DI PIEMONTE -
- G. GALILEI PASCOLI" - RC
Prot. 0001492 del 27/01/2026
I-1 (Uscita)

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI, DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI E DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

Approvate con delibera del Collegio dei Docenti n. 89 del 28.11.2025

SOMMARIO

CAPO I - LA VALUTAZIONE NELLE SCUOLE DEL PRIMO CICLO	8
I.1 PREMESSA E PRINCIPI GENERALI	8
I.2 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	10
I.3 PROVE PARALLELE E TEST D'INGRESSO	10
I.4 FASI DELLA VALUTAZIONE	11
I.5 LIVELLI E MODALITÀ.....	12
I.4.a STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE	13
I.6 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	15
I.7 VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA	15
I.8 VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	16
I.9 VALUTAZIONE DEL NUOVO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	16
I.10 VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI.....	17
I.11 LIVELLI DI APPRENDIMENTO.....	17
CAPO II - VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	19
PREMESSA.....	19
II.1 CRITERI E MODALITÀ.....	19
II.2 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ.....	20
II.3 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA.....	21
II.4 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON ALTRI BES (AREA DELLO SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE).....	22
II.5 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON ALTO POTENZIALE INTELLETTIVO.....	24
CAPO III - INFORMATIVA SULLA VALUTAZIONE: DOCUMENTI E MODALITÀ.....	24
III.1 INFORMATIVA INFRA-QUADRIMESTRALE - COMUNICAZIONE INSUFFICIENZE.....	26
III.2 SCHEDA INFORMATIVA QUADRIMESTRALE.....	27

III.3	SCHEDA INFORMATIVA ALLA FAMIGLIA – COMUNICAZIONE PER INSEGNAMENTI DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO	28
CAPO IV	- AMMISSIONE O NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA: SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	28
IV.1	SCUOLA PRIMARIA.....	29
IV.2	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	29
IV.3	VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO	30
CAPO V	– AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	31
V.1	REQUISITI	31
V.2	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE	31
CAPO VI	- CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.....	32
STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI, DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI E DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.....		34
CAPO VII	- LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	35
VII.1	STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	35
VII.1.a	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE - 3 ANNI	35
VII.1.b	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE - 4 ANNI.....	38
VII.1.c	GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE - 5 ANNI	41
VII.1.d	RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA.....	45
CAPO VIII	- LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA	48
VIII.1	STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA.....	48
VIII.2	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO.....	49
VIII.1	GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (alunni con necessità di sostegno elevato, molto elevato o intensivo).....	51
VIII.2	OBIETTIVI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER DISCIPLINA E ANNO DI CORSO.....	52
VIII.2.a	VALUTAZIONE ITALIANO	52
VIII.2.b	VALUTAZIONE MATEMATICA	56
VIII.2.c	VALUTAZIONE INGLESE	60
VIII.2.d	VALUTAZIONE STORIA.....	64

VIII.2.e	VALUTAZIONE GEOGRAFIA	67
VIII.3.f	VALUTAZIONE SCIENZE.....	70
VIII.3.g	VALUTAZIONE MUSICA.....	73
VIII.3.h	VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE	75
VIII.3.i	VALUTAZIONE TECNOLOGIA	77
VIII.3.l	VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA.....	79
VIII.3.m	VALUTAZIONE INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA	81
VIII.3.n	VALUTAZIONE RELIGIONE.....	85
VIII.3.o	VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA.....	86
VIII.3.p	STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	87
VIII.3.p.1	VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (alunni con necessità di sostegno elevato, molto elevato o intensivo).....	89
VIII.3.q	STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA	90
VIII.3.q.1	GIUDIZIO GLOBALE – ALUNNI CON DISABILITÀ (Valutazione riferita agli obiettivi personalizzati del PEI e ai progressi rispetto alla situazione di partenza).....	92
CAPO IX	STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	93
IX.1	GRIGLIE DI CORRISPONDENZA VOTO-PUNTEGGIO PROVE SCRITTE OGGETTIVE.....	93
IX.2	DISCIPLINA: ITALIANO	94
IX.2.a	GRIGLIE DI CORREZIONE PROVE SCRITTE DI ITALIANO PER TIPOLOGIA DI TESTO.....	94
IX.2.b	GRIGLIA DI CORREZIONE PROVE SCRITTE SEMPLIFICATE	97
IX.2.c	GRIGLIA DI CORREZIONE PROVE SCRITTE (alunni con necessità di sostegno elevato, molto elevato o intensivo)	98
IX.3	DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE (INGLESE/SPAGNOLO).....	99
IX.3.a	GRIGLIE DI CORREZIONE PROVE SCRITTE DI LINGUE STRANIERE (INGLESE/SPAGNOLO)	99
IX.3.b	GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA - TIPOLOGIA 2	104
IX.3.c	GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA SCRITTA (alunni con necessità di sostegno elevato, molto elevato o intensivo)	106
IX.4	DISCIPLINA: MATEMATICA	107
IX.4.a	GRIGLIE DI CORREZIONE	107

IX.4.b	GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA	108
IX.4.c	GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA (alunni con necessità di sostegno elevato, molto elevato o intensivo)	109
IX.5	DISCIPLINA: SCIENZE	111
IX.6	DISCIPLINA: STORIA E GEOGRAFIA	112
IX.7	DISCIPLINA: MUSICA	113
IX.8	DISCIPLINA: STRUMENTO MUSICALE	114
IX.9	DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	116
IX.10	DISCIPLINA: TECNOLOGIA	117
IX.11	DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	118
IX.12	DISCIPLINA: RELIGIONE	119
IX.13	GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA	120
IX.13	GRIGLIA VERIFICA ORALE	123
IX.14	GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PRODOTTO E PROCESSO.....	124
IX.15	VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL’INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	129
IX.16	STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	130
	VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (riferita agli obiettivi personalizzati del PEI e ai progressi rispetto alla situazione di partenza)	131
IX.17	STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	132
	CRITERI DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (alunni con necessità di sostegno elevato, molto elevato, intensivo)	133
IX.18	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	134
	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA	134
CAPO X	– SCUOLA PRIMARIA FINE CLASSE TERZA	137
X.1	RUBRICA VALUTATIVA “COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA”	137
X.2	RUBRICA VALUTATIVA “STORIA”	140
X.3	RUBRICA VALUTATIVA “GEOGRAFIA”	141
X.4	RUBRICA VALUTATIVA “COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA INGLESE”	142

X.5	RUBRICA VALUTATIVA “MATEMATICA”	143
X.6	RUBRICA VALUTATIVA “SCIENZE”	144
X.7	RUBRICA VALUTATIVA “TECNOLOGIA”	146
X.8	RUBRICA VALUTATIVA “ARTE E IMMAGINE”	148
X.9	RUBRICA VALUTATIVA “MUSICA”	151
X.10	RUBRICA VALUTATIVA “EDUCAZIONE FISICA”	153
X.11	RUBRICA VALUTATIVA “RELIGIONE”	154
X.12	RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA DIGITALE”	155
X.13	RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA IMPRENDITORIALE”	156
X.14	RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE”	157
CAPO XI	– SCUOLA PRIMARIA FINE CLASSE QUINTA.....	158
XI.1	RUBRICA VALUTATIVA “COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA”	158
XI.2	RUBRICA VALUTATIVA “CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IDENTITÀ STORICA”	162
XI.3	RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA: GEOGRAFIA”	163
XI.4	RUBRICA VALUTATIVA “COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)”	164
XI.5	RUBRICA VALUTATIVA “MATEMATICA”	166
XI.6	RUBRICA VALUTATIVA “SCIENZE”	168
XI.7	RUBRICA VALUTATIVA “TECNOLOGIA”	169
XI.8	RUBRICA VALUTATIVA “ARTE E IMMAGINE”	171
XI.9	RUBRICA VALUTATIVA “MUSICA”	174
XI.10	RUBRICA VALUTATIVA “EDUCAZIONE FISICA”	176
XI.11	RUBRICA VALUTATIVA “RELIGIONE”	177
XI.12	RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA DIGITALE”	178
XI.13	RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA IMPRENDITORIALE”	179
XI.14	RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE”	180

XI.15	RUBRICA VALUTATIVA INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Primaria e Secondaria)	181
CAPO XII – SCUOLA SECONDARIA		184
XII.1	RUBRICA VALUTATIVA “COMUNICAZIONE ALFABETICA E FUNZIONALE”	184
XII.2	RUBRICA VALUTATIVA “CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IDENTITÀ STORICA”	188
XII.3	RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA: GEOGRAFIA”	189
XII.4	RUBRICA VALUTATIVA “COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA”	190
XII.5	RUBRICA VALUTATIVA “MATEMATICA”	192
XII.6	RUBRICA VALUTATIVA “SCIENZE”	194
XII.7	RUBRICA VALUTATIVA “TECNOLOGIA”	195
XII.8	RUBRICA VALUTATIVA “ARTE E IMMAGINE”	198
XII.9	RUBRICA VALUTATIVA “MUSICA”	199
XII.10	RUBRICA VALUTATIVA “EDUCAZIONE FISICA”	200
XII.11	RUBRICA VALUTATIVA “STRUMENTO MUSICALE”	201
XII.12	RUBRICA VALUTATIVA “RELIGIONE”	203
XII.13	RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA DIGITALE”	204
XII.14	RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA IMPRENDITORIALE”	205
XII.15	RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE”	206
XII.16	VI.16 RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZE IN CITTADINANZA”	207

CAPO I - LA VALUTAZIONE NELLE SCUOLE DEL PRIMO CICLO

I.1 PREMESSA E PRINCIPI GENERALI

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale insita nella funzione docente e nella sua struttura bidimensionale, sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle scuole.

In tal guisa, attraverso i criteri e le modalità attestate nel Presente protocollo, il nostro Istituto intende perseguire il fine formativo ed educativo della valutazione, che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e promuovendo l'autovalutazione di ogni alunno in ordine a conoscenze, abilità e competenze acquisite.

Alla luce della presente impostazione concettuale è di fondamentale rilevanza, passare in rassegna i riferimenti normativi in materia, in quanto il Collegio dei docenti di tale Istituzione scolastica definisce i criteri e le modalità della valutazione degli apprendimenti e del comportamento per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel quadro di:

- L. 5 FEBBRAIO 1992, n. 104 - Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;
- D.P.R. 8 MARZO 1999, n. 275 - Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21, della L. n. 59/1999;
- L. 30 OTTOBRE 2008, N. 169 – Conversione in legge, con modificazioni del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università;
- D.P.R. 22 GIUGNO 2009, n. 122 – Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- L. 8 OTTOBRE 2010, n. 170 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;
- D.M. n. 254 del 13 NOVEMBRE 2012 - Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- L. 13 LUGLIO 2015, n. 107 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- D. Lgs. 13 APRILE 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della L. 107/2015;
- D. Lgs. 13 APRILE 2017, n. 66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D. M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742 - Regolamentazione delle modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado;
- Nota MIUR 10 OTTOBRE 2017, n. 1865 - Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione;

- L. 20 AGOSTO 2019, n. 92 - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
- LEGGE 22 dicembre 2021, n. 227 - Delega al Governo in materia di disabilità
- Legge 1° ottobre 2024, n. 150 - Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"
- D.M. 30 GENNAIO 2024, n. 14, - Adozione dei modelli di certificazione delle competenze
- D. Lgs. 3 MAGGIO 2024, n. 62 - Definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base, di accomodamento ragionevole, della valutazione multidimensionale per l'elaborazione e attuazione del progetto di vita individuale personalizzato e partecipato;
- D.M. 7 SETTEMBRE 2024, n. 183 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- O.M. 9 GENNAIO 2025, n.3 - Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado
- Nota Ministeriale 23 GENNAIO 2025, n. 2867 - Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

L'azione valutativa del percorso didattico degli alunni nel nostro istituto viene effettuata dai docenti utilizzando i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti, inseriti nel PTOF.

Nella scuola dell'infanzia la valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo e nelle Indicazioni Nazionali è acclarato che non è sufficiente limitarsi alla verifica degli esiti dei processi di apprendimento, bensì deve essere incrementato il profilo di crescita, convogliando in punti di forza tutte le potenzialità ed attivando tutti i processi di sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della competenza che avviano alla cittadinanza.

La scuola dell'infanzia si raccorda con la scuola primaria progettando percorsi di continuità e fornendo elementi utili alla valutazione in ingresso.

A gennaio 2025 il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha emanato l'Ordinanza Ministeriale che, a norma della Legge 150/2024, disciplina la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

Pertanto, a decorrere del secondo periodo dell'anno scolastico 2024/2025:

- nella **Scuola Primaria**, la valutazione, sarà espressa attraverso giudizi sintetici, da "Ottimo" a "Non sufficiente", correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento dell'educazione civica.
- Nella **Scuola Secondaria di primo grado** la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni nonché la valutazione dell'esame finale del primo ciclo, sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. La valutazione del comportamento sarà espressa in decimi e coloro i quali dovessero ottenere un punteggio inferiore a 6/10 non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
La certificazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione (D.M. 30 GENNAIO 2024, n. 14) viene effettuata mediante l'attribuzione di livelli qualitativi (avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione).

I.2 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

Viene valutato:

- **l'apprendimento:** raggiungimento degli obiettivi cognitivi e metacognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto
- **miglioramento rispetto alla situazione di partenza**
- **aspetti del comportamento:** livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico
- **il livello di competenze raggiunto** dall'alunno in riferimento alle competenze chiave europee di cittadinanza.

A tal riguardo, il **Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF - European Qualification Framework)** distingue tra:

- **"Conoscenze":** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **"Abilità",** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **"Competenze"** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Le ultime **Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018** delineano otto competenze chiave per tutti e per tutta la vita nell'ambito dell'apprendimento permanente:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

I.3 PROVE PARALLELE E TEST D'INGRESSO

Le **prove parallele** sono strumenti di verifica standardizzati, somministrati alle classi dello stesso anno scolastico con contenuti e modalità uniformi, al fine di ottenere dati comparabili.

La loro finalità principale è monitorare l'andamento complessivo della scuola e delle classi parallele, permettendo di individuare punti di forza e criticità nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze. Grazie a queste informazioni, si può riflettere sull'efficacia della progettazione didattica, confrontare i risultati tra diverse classi e pianificare interventi mirati per migliorare l'offerta formativa.

Essendo uno strumento di rilevazione e monitoraggio, le prove parallele non sono considerabili ai fini della valutazione individuale degli alunni, ma forniscono un quadro oggettivo utile per l'autovalutazione della scuola e il miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento.

I **test d'ingresso** sono strumenti utilizzati all'inizio dell'anno scolastico per conoscere il livello iniziale di conoscenze e competenze degli alunni.

La loro funzione principale è diagnostica: permettono ai docenti di capire le reali capacità della classe, individuare eventuali lacune o punti di forza e progettare attività didattiche mirate, differenziate e personalizzate.

I test d'ingresso non producono alcuna valutazione numerica o giudizio sul rendimento individuale. Non servono a "mettere un voto", ma esclusivamente a raccogliere informazioni utili per adattare la didattica alle esigenze della classe e sostenere ogni alunno nel suo percorso di apprendimento. In questo modo, i docenti possono pianificare interventi mirati e garantire a tutti gli studenti opportunità di crescita coerenti con le loro competenze iniziali.

I.4 FASI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione è la funzione che accompagna i processi di insegnamento e di apprendimento per accertare i livelli di autonomia – conoscenza – abilità - competenza raggiunti dagli alunni. I criteri di valutazione sono frutto del confronto tra i docenti nell'ambito dei dipartimenti per aree disciplinari.

La valutazione accompagna e regola l'azione didattica rispetto alle capacità ed esiti registrati nel gruppo classe, sostiene i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno. Per questo si distinguono tre fasi fondamentali, che sottendono tre diverse funzioni:

- **la valutazione in via di prima acquisizione o diagnostica** è interessata a conoscere l'alunno per contestualizzare il curriculum generale rispetto ai suoi bisogni e per personalizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri individuali (caratteristiche personali, partecipazione, interesse, conoscenze, abilità in ingresso, ecc.);
- **la valutazione in itinere o formativa** accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e fornisce feedback continui agli studenti rispetto ai punti di forza e di criticità del proprio percorso formativo (in questo senso diventa anche autovalutazione); costituisce inoltre un monitoraggio costante dell'efficacia del lavoro e delle proposte didattiche diretto al miglioramento dei processi di insegnamento;
- **la valutazione finale o sommativa** rileva l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno ed è sintetizzata in un voto o giudizio conclusivo (quadrimestrale).

I.5 LIVELLI E MODALITÀ

L'azione valutativa del percorso didattico degli alunni nel nostro istituto viene effettuata utilizzando livelli e modalità diversificati coerenti con le strategie metodologiche, didattiche adottate dai docenti:

LIVELLI e MODALITÀ DI VALUTAZIONE			
LIVELLO	SOGGETTIVO	INTERSOGGETTIVO	OGGETTIVO
	ISTANZA AUTOVALUTATIVA	ISTANZA SOCIALE	ISTANZA EMPIRICA
	Significati personali	Criteri condivisi	Evidenze osservabili
MODALITÀ	AUTOVALUTAZIONE	OSSERVAZIONE Osservazione e valutazione delle prestazioni	ANALISI PRESTAZIONI Strumenti di analisi delle prestazioni in rapporto allo svolgimento di compiti
	Autobiografie Questionari di percezione Relazioni finali Osservazioni (competenze life skills)	Osservazioni sistematiche Griglie di correzione Rubriche valutative afferenti alle UDA disciplinari e interdisciplinari Processo	Prove scritte Prove orali Compiti significativi Prodotto

I tre livelli e i differenti strumenti valutativi indicati si integrano e compongono un quadro valutativo plurimo e articolato che confluisce in due documenti fondamentali:

- **Il documento di valutazione - attribuzione di livelli quantitativi in decimi per la scuola secondaria di primo grado e in giudizi sintetici per la scuola primaria.**
- **La certificazione delle competenze** - attribuzione di livelli qualitativi (avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione).

I.4.a STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Le **verifiche** costituiscono un momento fondamentale dell'azione educativa in quanto sono uno strumento che consente agli insegnanti di controllare l'efficacia degli indirizzi seguiti e di "regolare" gli interventi, adattandoli ai bisogni che l'evolversi della situazione segnala concretamente. Per ogni quadrimestre, sono previste minimo due verifiche (scritte, orali e/o pratiche) per ciascuna disciplina.

Le **griglie di correzione** delle prove scritte e la griglia per la verifica orale delle discipline sono approvate dal Collegio dei docenti. Sono composte da indicatori (parametri, elementi di valutazione), che a loro volta sono suddivisi in descrittori delle prestazioni che identificano i livelli ai quali si assegna un risultato in termini numerici (punteggio).

Rubriche valutative

"Il concetto di competenza sposta l'attenzione da un saper fare abbastanza legato a capacità di esecuzione di procedure e di schemi di azione prestabiliti a un saper agire, cioè alla capacità di dare senso, di interpretare la situazione da affrontare in maniera valida, nel saper prendere decisioni in maniera pertinente, nel saper progettare e portare a termine in maniera efficace azioni che rispondano effettivamente alla situazione in oggetto. In tutto questo entra in gioco anche un "saper volere" che coinvolge significati, motivazione e volizione del soggetto" (Pellerey, M., La formazione dei formatori e la qualità dell'educazione. Processi formativi per competenze e dimensione spirituale della formazione, in Orientamenti Pedagogici).

Molte definizioni di "competenza" sono state coniate in questi anni, e tutte convergono sul:

- a) possedere determinate dimensioni del sapere (conoscenze, capacità, abilità);
- b) saperle utilizzare in contesti operativi (situazioni, aree specifiche, problemi);
- c) con consapevolezza e autoregolazione (meta-cognizione).

Da un punto di vista operativo con il termine competenza si può intendere il saper utilizzare determinati livelli di "conoscenze/apprendimenti" (teoriche e operative) in specifici contesti. Ancor più sinteticamente, conoscenza contestualizzata.

Con l'Introduzione del decreto sul nuovo obbligo (DM 139/07) si invita a rivolgere il sapere disciplinare al raggiungimento di tali competenze, di cui occorre sperimentare anche la certificabilità. Sono le scuole, quindi, a "realizzare" e non ad "applicare" l'innovazione in relazione agli assi culturali considerati strategici e alle competenze chiave; gli Assi culturali, indicati come fondamentali sulle quali costruire i percorsi di apprendimento, sono orientati all'acquisizione delle competenze chiave che devono costituire la base per un processo di apprendimento permanente.

Le rubriche di valutazione per competenze sono uno strumento usato dai docenti per valutare il livello di prestazione degli studenti durante lo svolgimento delle UDA disciplinari e interdisciplinari, come da progettazione annuale. Esse permettono la descrizione del livello raggiunto dall'alunno in termini di competenze con giudizi modulati su quattro livelli di padronanza in merito alla valutazione formativa nella Scuola dell'Infanzia, su quattro livelli di apprendimento nella Scuola Primaria (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato) e su quattro livelli di padronanza nella scuola secondaria di primo grado (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato).

Due particolari rubriche sono quelle del **prodotto** e del **processo** che vengono compilate, per ogni studente, a cura dei docenti coinvolti nello svolgimento dell'Unità di Apprendimento alla fine di tutte le attività previste. Per la Scuola dell'Infanzia la valutazione periodica e finale, svolta sulla base delle UDA correlate ai campi di esperienza, contempla i descrittori contenuti nelle schede di osservazione.

Le griglie, pertanto, riassumono tutte le dimensioni, oggetto di valutazione che riguardano il prodotto, il processo, relazione e metacognizione. Il giudizio viene caricato dai docenti sul registro elettronico alla voce valutazioni pratiche.

Tutte le rubriche valutative e le griglie di correzione, distinte per ordine di scuola e materia, sono raccolte nel [Fascicolo Strumenti di Valutazione](#).

Osservazioni miranti a rilevare le competenze denominate LIFE SKILLS (Scuola Secondaria di primo grado)

Le Life Skills sono competenze e capacità individuali, sociali e relazionali che permettono agli individui di affrontare efficacemente le esigenze e i cambiamenti della vita quotidiana. Esse sono state definite dall'O.M.S. attraverso 10 capacità suddivise in tre diverse aree, naturalmente sono tutte interconnesse e tale divisione ha soprattutto valore esplicativo.

AREA COGNITIVA

- **Decision making** (capacità di prendere decisioni): capacità di elaborare attivamente il processo decisionale, valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili.
- **Problem solving** (capacità di risolvere i problemi): questa capacità permette di affrontare i problemi della vita in modo costruttivo.
- **Pensiero creativo**: tale capacità mette in grado di esplorare le alternative possibili e le conseguenze che derivano dal fare e dal non fare determinate azioni. Aiuta a guardare oltre le esperienze dirette, a rispondere in maniera adattiva e flessibile alle situazioni di vita quotidiana.
- **Pensiero critico**: è l'abilità di analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva. Può contribuire alla promozione della salute, aiutando a riconoscere e valutare i fattori che influenzano gli atteggiamenti e i comportamenti.

AREA RELAZIONALE

- **Comunicazione efficace**: sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni. Questo significa essere capaci di manifestare opinioni e desideri, bisogni e
- paure, esser capaci, in caso di necessità, di chiedere consiglio e aiuto.
- **Capacità di relazioni interpersonali**: aiuta a mettersi in relazione e a interagire con gli altri in maniera positiva, riuscire a creare e mantenere relazioni amichevoli che possono avere forte rilievo sul benessere mentale e sociale.
- **Empatia**: è la capacità di immaginare come possa essere la vita per un'altra persona anche in situazioni con le quali non si ha familiarità. Provare empatia può aiutare a capire e accettare i "diversi".

AREA EMOTIVA

- **Autoconsapevolezza**: riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze. Sviluppare l'autoconsapevolezza può aiutare a riconoscere quando si è stressati o quando ci si sente sotto pressione.

- **Gestione delle emozioni:** implica il riconoscimento delle emozioni in noi stessi e negli altri; la consapevolezza di quanto le emozioni influenzino il comportamento e la capacità di rispondere alle medesime in maniera appropriata.
- **Gestione dello stress:** consiste nel riconoscere le fonti di stress nella vita quotidiana, nel comprendere come queste ci “tocchino” e nell’agire in modo da controllare i diversi livelli.

I.6 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Ai sensi dell’art. 1, comma 3, del D. Lgs. del 13 aprile 2017, n. 62, la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dall’Istituzione Scolastica ne costituiscono i riferimenti essenziali.

La Legge n. 150 del 1 ottobre 2024 recante “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”, entrata in vigore il 31 ottobre 2024, modifica le modalità di valutazione stabilendo nuove regole.

L’ O.M. del 9 gennaio 2025 disciplina le modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e le modalità della **valutazione periodica e finale del comportamento** degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

- Nella **Scuola Primaria**, la valutazione del comportamento rimane espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.
- Nella **Scuola Secondaria di primo grado**, così come specificato all’art. 5 della su menzionata Ordinanza, stabilisce che a partire dall’ultimo periodo in cui è suddiviso l’anno scolastico, la valutazione del comportamento sarà espressa in decimi; coloro i quali dovessero ottenere un punteggio inferiore a 6/10 non saranno ammessi alla classe successiva o all’esame conclusivo del primo ciclo.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei Docenti delibera i criteri e le modalità di attribuzione del comportamento, che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.

La non ammissione alla classe successiva per gli alunni della Scuola Secondaria è prevista anche nei confronti degli studenti ai quali sia stata erogata la sanzione di esclusione dallo scrutinio finale, in base a quanto stabilito dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (D. Lgs 62/2017 e art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

La griglia dei giudizi sintetici di comportamento adottati dai docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado è consultabile all’interno del **fascicolo di [Strumenti di Valutazione](#)**.

I.7 VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione della religione cattolica viene effettuata con giudizio sintetico mediante descrittori di livello globale di apprendimento come indicato nella griglia utilizzata dai docenti della [scuola primaria](#) e della [scuola secondaria di primo grado](#) e consultabile nel **Fascicolo Strumenti di Valutazione**.

I.8 VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione delle attività alternative alla religione cattolica viene effettuata con la formulazione di giudizi riguardanti l'interesse manifestato e il livello di apprendimento conseguito secondo l'apposita griglia, distinta per la [Scuola Primaria](#) e la [Scuola Secondaria di primo grado](#), consultabile nel **Fascicolo Strumenti di Valutazione**, ed utilizzata dal docente di riferimento che si occupa, di volta in volta, delle predette attività.

I.9 VALUTAZIONE DEL NUOVO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nella nostra Istituzione scolastica l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo verticale di Educazione Civica. Tra essi è nominato un coordinatore che, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione espressa ai sensi della normativa vigente e da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi, desumibili dalle attività svolte all'interno dei percorsi interdisciplinari, dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per l'ordine di **scuola dell'infanzia** sono avviate attività di sensibilizzazione sul tema della cittadinanza responsabile secondo quanto enucleato nel pedissequo curricolo che coinvolge tutti i campi di esperienza nell'ambito della valutazione formativa basata su osservazioni sistematiche.

Per gli alunni della **scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e con quanto stabilito dall'O.M. n.3/2025, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio sintetico elaborato tenendo come riferimento i criteri valutativi, gli obiettivi e i livelli di apprendimento indicati nel PTOF e nel documento di valutazione.

Il Collegio dei Docenti, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della **scuola secondaria di primo grado** anche per l'educazione civica. Tale voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, entrate in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, definiscono i contenuti, a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione, e ridefiniscono traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale.

“Coerentemente con il nostro dettato costituzionale, le Nuove Linee Guida promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita” Giuseppe Valditara.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per il primo ciclo, sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali come previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del consiglio di classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

I.10 VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione intermedia e finale viene integrata con la descrizione dei **processi formativi** (i progressi nello sviluppo personale, sociale, culturale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito da ciascun alunno).

I docenti utilizzano una griglia condivisa per le classi I, II e III della scuola primaria, una per le classi IV e V della scuola primaria ed un'altra per le classi I, II e III della scuola secondaria di primo grado consultabile all'interno del **Fascicolo Strumento di Valutazione** allegato.

I.11 LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I risultati delle osservazioni sistematiche, delle prove iniziali e parallele, delle verifiche effettuate concorrono a definire i Livelli di Apprendimento in entrata e in uscita, così come richiamati nel progetto annuale della classe e nella relazione finale coordinata, secondo il seguente schema:

SCUOLA DELL'INFANZIA

LIVELLO	
A – Avanzato	Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità.
INT - Intermedio	Il bambino rispetta le consegne ed affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
B – Base	Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali.
I - In via di prima acquisizione	Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.

SCUOLA PRIMARIA

In via di prima acquisizione I	Livello Base B	Livello Intermedio INT	Livello Avanzato A
Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto / Buono	Distinto / Ottimo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In via di prima acquisizione I	Livello base B	Livello Intermedio INT	Livello Avanzato A
voto 5	voto 6	voti da 7 a 8	voti da 9 a 10

Sulla base dei livelli di apprendimento rilevati nelle diverse fasi della valutazione, la classe viene articolata nei seguenti gruppi di livello per i quali verranno attivate opportune strategie personalizzate.

AREA DI RECUPERO	AREA DI CONSOLIDAMENTO		AREA DI POTENZIAMENTO
Alunni con lacune in alcune discipline, metodo di studio superficiale e discontinuo	Alunni con modesta preparazione di base, abilità, metodo di studio e impegno da sostenere	Alunni con preparazione di base, abilità, impegno e metodo adeguato	Alunni con solida preparazione di base, abilità sicure, metodo di studio costante
In via di prima acquisizione I	Livello Base B	Livello Intermedio INT	Livello Avanzato A
voto 5	voto 6	voti da 7 a 8	voti da 9 a 10
Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto/Buono	Distinto/Ottimo

CAPO II - VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

PREMESSA

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali deve rispecchiare la specificità di ogni alunno e il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'inclusione e all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale esplicita chiaramente che la valutazione, con valenza formativa per la scuola dell'infanzia, con giudizio sintetico per la scuola primaria e in decimi per la scuola secondaria di primo grado, deve essere rapportata al P.E.I. e al P.D.P. e deve essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performance dell'alunno/a.

II.1 CRITERI E MODALITÀ

In linea generale, la valutazione degli alunni con BES deve:

- essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP),
- essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe
- tenere in considerazione:
 - a) la situazione di partenza degli alunni
 - b) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento
 - c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali
 - d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento

Inoltre deve:

- verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato;
- prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne;
- essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell'ambito del PDP.

Nel PDP/PEI si farà riferimento ai criteri di valutazione attuati nelle verifiche scritte e orali senza, però, menzionare gli adattamenti fatti.

La personalizzazione delle verifiche, se fatta secondo il DM 5669/11, ha il compito di evitare che il disturbo di apprendimento condizioni i risultati della prova indipendentemente dalle conoscenze o abilità dell'alunno. Non va considerata quindi come un favore o agevolazione, ma come atto di sostanziale equità.

II.2 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione degli alunni con **disabilità certificata**, nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore, è riferita al comportamento, alle discipline ed alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato, ed è espressa per obiettivi con valenza formativa per la scuola dell'infanzia, con giudizio sintetico (scuola primaria) e voto in decimi (scuola secondaria di primo grado). Tale valutazione viene rapportata al P.E.I. ministeriale che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. La valutazione in questione è sempre considerata come valutazione dei processi e non come valutazione della performance.

Per gli alunni con disabilità la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e finalizzata a mettere in evidenza il processo di sviluppo dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione, questa potrà essere: uguale a quella della classe; in linea con quella della classe ma con criteri personalizzati; differente da quella della classe; mista. La scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (scrutini) è effettuata nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria collegialmente dai docenti contitolari della classe e, nella Scuola Secondaria di I grado, dal Consiglio di Classe presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza. La valutazione formativa periodica e finale nella scuola dell'infanzia è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della sezione attraverso griglie di osservazione coerenti con il PEI.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe e, nel caso in cui su un alunno ci siano più insegnanti di sostegno, entrambi si esprimono con un unico voto.

Per gli alunni con disabilità la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi.

Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento:

- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno;
- al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI.

Nel D.P.R. del 22 giugno 2009, n.122 art. 9, comma1, si specifica che “La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato, ed è espressa con voto in decimi.”

La valutazione nella scuola primaria delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi sintetici coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi dei DD. Lgs. n. 66/2017 e n. 96/2019.

Il documento di valutazione deve essere, quindi, utilizzato in modo funzionale al progetto educativo – didattico predisposto per ognuno di essi. La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente.

Relativamente agli strumenti di verifica degli apprendimenti, essi si riferiscono, coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, prioritariamente all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze; in determinate situazioni, esplicitate nel PEI, potrà essere previsto anche un utilizzo flessibile delle prove di verifica comuni alla classe d'inserimento.

La flessibilità concerne gli eventuali adattamenti e utilizzo di strumenti compensativi e/o dispensativi individualizzati nella somministrazione delle prove di verifica e nella loro valutazione, tale per cui l'alunno possa sperimentare il successo e il riconoscimento dei propri progressi.

II.3 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA

La valutazione degli studenti con disturbi specifici di apprendimento deve tener conto delle situazioni soggettive di tali alunni, garantendo le sottoelencate facilitazioni didattiche: provvedimenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei, strumenti alternativi e ausili per l'apprendimento (tabelle mnemoniche, tavola pitagorica, calcolatrice, tempi più lunghi per l'esecuzione delle attività, computer con correttore ortografico, etc.).

Alcune attività scolastiche, se il caso lo richiede, devono essere tralasciate, come la lettura ad alta voce, il dettato veloce, l'uso del vocabolario. Per altre, come per l'apprendimento delle lingue non native, la forma orale deve essere maggiormente tenuta in considerazione rispetto a quella scritta, come misura compensativa dovuta. Tali provvedimenti devono essere applicati non solo durante l'anno scolastico, ma anche nei momenti di valutazione periodica e finale e in sede di esame.

In particolare, per la valutazione è necessario tener conto degli strumenti specifici adottati durante il percorso scolastico.

Per l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi, si ritiene essenziale tener conto dei seguenti presupposti:

- Entità del profilo di difficoltà del tipo di disturbo specifico e relative difficoltà.
- Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa.
- Organizzazione di interrogazioni programmate.
- Valutazione delle prove scritte e orali che tengano conto del contenuto e non della forma.
- Compenso dovuto dello scritto con la prova orale.

La valutazione degli alunni con DSA è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati. La strutturazione delle verifiche deve consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile.

Ciascun docente, per la propria disciplina, definisce le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate (organizzazione percettiva delle informazioni nello spazio pagina, ripasso pochi minuti prima della verifica, formulazione della stessa domanda con differenti modalità...).

Le eventuali prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta lo studente.

La prestazione orale va privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta.

È buona prassi applicare, anche nell'ambito delle verifiche, le misure che possono favorire le condizioni ottimali per una miglior prestazione possibile ricorrendo anche all'uso di audiolibri e di sintesi vocali associate, come pure all'uso del PC con correttore automatico e dizionario digitale.

I team docenti delle classi frequentate da alunni con DSA dovranno:

- programmare le prove di verifica (scritte e/o orali);
- impostare le verifiche scritte con prevalenza di quesiti strutturati secondo la modalità verso la quale l'alunno/a abbia mostrato maggiore familiarità;
- permettere l'uso dei mediatori didattici (schemi, immagini, mappe...) durante le prove di verifica (scritte e/o orali);
- recuperare e/o integrare le prove scritte negative o incomplete con interrogazioni orali, concordate nei tempi e nei contenuti;
- tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti;
- tenere conto dei contenuti piuttosto che della forma, nella valutazione delle prove scritte;
- nell'esposizione orale, non pretendere la memorizzazione di date e di elementi mnemonici (es. tabelline);
- valutare la partecipazione attiva nelle attività inclusive tenendo conto delle caratteristiche del disturbo;

- passare da una valutazione sommativa (di prestazione) dei processi di apprendimento a una valutazione formativa (dove c'è il compito sfidante) i cui tratti distintivi sono: la valutazione autentica e autovalutazione.

II.4 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON ALTRI BES (AREA DELLO SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE)

Sulla base della D.M. 27/12/2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e della C.M. n. 8 del 06/03/2013.

“Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”.

La valutazione degli alunni con B.E.S. non certificati e stranieri pone diversi ordini di problemi, dalle modalità di valutazione a quelle di certificazione, alla necessità di tener conto del singolo percorso di apprendimento. La normativa esistente non fornisce indicazioni specifiche a proposito della valutazione degli stessi. Nel nostro Istituto viene privilegiata la valutazione formativa rispetto a quella “certificativa”, prendendo in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno. In particolare, nel momento in cui si decide il passaggio o meno da una classe all'altra o da un grado scolastico al successivo, si tiene conto di una pluralità di elementi fra cui una previsione di sviluppo dell'alunno.

La valutazione dovrà tener conto dei tempi e delle modalità di ingresso dell'alunno, del livello di alfabetizzazione della lingua 2, della partecipazione e dei progressi, ma anche delle problematiche derivanti dalle difficoltà linguistiche. Le Indicazioni espresse dal MIUR (CM 24/2006) sono orientate ad una valutazione più comprensiva e diluita in un arco di tempo più lungo, per rispettare i tempi di apprendimento/acquisizione della lingua italiana.

Anche per loro, come per altre situazioni di comprovato disagio personale, sociale, culturale, si dovrà procedere alla stesura del PDP.

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del D.P.R. del 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

Tali tipologie di BES devono essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

Per questi alunni, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana – per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in particolar modo, coloro i quali sono entrati nel nostro sistema scolastico nell'ultimo anno – è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce e le attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc.), con le stesse modalità sopra indicate “.

Nella circolare viene chiarito che spetta al team docenti verbalizzare i casi che devono essere presi in carico come BES e individuare in quella sede gli strumenti compensativi e dispensativi da utilizzare e le strategie da mettere in atto per personalizzare il percorso educativo degli alunni con BES.

Per la valutazione i team docenti faranno riferimento:

- ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale;
- all'impegno profuso, pur in presenza di un livello di competenza ancora incerto.

È, inoltre, importante che il team docenti, relativamente ai percorsi personalizzati per gli alunni in situazione di svantaggio e considerata la caratteristica di temporaneità di tali percorsi:

- individui modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano prove assimilabili a quelle del percorso comune;
- stabilisca livelli essenziali di competenze disciplinari che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune;
- sulla base dei livelli essenziali di competenze disciplinari, definisca i contenuti della valutazione, curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato.

Un'adeguata comunicazione con la famiglia, ove sia possibile, può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi.

Gli errori da evitare nella valutazione dell'alunno/a con B.E.S.:

- Non proporre compiti in linea con le effettive capacità dell'alunno/a.
- Non proporre modalità valutative che non siano previste nel PDP/P.E.I.
- Somministrare verifiche su parti del programma che non siano state effettivamente svolte e ripetute in classe.

Aspetti da favorire durante la valutazione.

- Selezionare le competenze fondamentali tralasciando gli aspetti marginali di ogni disciplina.
- Valutare sempre il rapporto tra risultato e sforzo richiesto.
- Accontentarsi di risultati parziali confidando in un apprendimento per accumulazione nel tempo, anche verso la fine di un ciclo.
- Nel commento a un'interrogazione, identificare gli aspetti positivi prima di quelli negativi, dimostrandosi ottimisti quanto alle possibilità di recupero alla fine dell'unità di apprendimento o del percorso scolastico annuale.
- Valutare in modo costruttivo, separando l'errore dal contenuto; anche visivamente, segnare in modo diverso gli errori effettivamente legati all'oggetto della verifica da quelli di tipo strumentale.
- Permettere all'alunno/a di ripetere la stessa verifica quando sente di avere superato gli ostacoli iniziali o comunque dargli atto che li ha superati.
- Consentire l'utilizzo delle misure compensative e dispensative previste nel PDP/PEI.

Per la valutazione degli alunni con B.E.S. certificato si fa riferimento alle griglie contenute nel **Fascicolo Strumenti di Valutazione** allegato.

II.5 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON ALTO POTENZIALE INTELLETTIVO

L'attenzione del sistema scolastico è, da sempre, rivolta a coloro che hanno meno potenzialità e che pertanto hanno bisogno di essere sostenuti e aiutati per cercare di essere al passo con gli altri, nella convinzione che chi, viceversa, ha «una marcia in più» non abbia bisogno di alcuna attenzione.

All'interno della popolazione scolastica, in realtà, sono presenti alunni ad alto potenziale intellettuale, definiti Gifted children in ambito internazionale, che mostrano capacità in ambito scolastico al di sopra della media. Il mondo scientifico ha iniziato a interessarsi a loro verso la metà del 1800 e ne ha fatto oggetto di studio al fine di individuare una metodologia adatta sia alla loro individuazione che alla previsione di percorsi specifici di apprendimento loro destinati.

Recentemente, a seguito del Decreto Dipartimentale n.1603 del 15/11/2018 che istituisce il tavolo tecnico con lo scopo prioritario di redigere le Linee Guida Nazionali per gli studenti Plusdotati e della nota MIUR n. 562 del 3 aprile 2019, è stato chiarito che tali alunni possono essere inseriti tra quelli con Bisogni Educativi Speciali prevedendo la personalizzazione degli insegnamenti, la valorizzazione degli stili di apprendimento individuali e il principio di responsabilità educativa.

L'unicità e la specificità che caratterizzano gli alunni e gli studenti con APC o con PD li rendono anche particolarmente vulnerabili, prima di tutto dal punto di vista emotivo, e richiedono, di conseguenza, un cambiamento di approccio sia nell'ambito familiare che in quello scolastico proprio al fine di uno sviluppo armonico e sereno degli studenti stessi. La strategia da assumere è rimessa alla decisione dei Consigli di Classe o Team Docenti per la primaria che, in presenza di eventuali situazioni di criticità con conseguenti manifestazioni di disagio, possono adottare metodologie didattiche specifiche in un'ottica inclusiva, sia a livello individuale sia di classe, valutando l'eventuale convenienza di un percorso di personalizzazione formalizzato in un PDP.

La nostra Istituzione collabora con l'Università di Pavia - Laboratorio Italiano di Ricerca e Intervento sullo Sviluppo del Potenziale, del Talento e della Plusdotazione, (<http://labtalento.unipv.it/about/>), al fine di arricchire le conoscenze teoriche e attingere da una vasta quantità di materiale disponibile in rete, nella consapevolezza della necessità di accrescere l'attenzione al tema della Plusdotazione operando affinché ciascun individuo sia sostenuto nel suo personale percorso di crescita e possa così esprimere al meglio le sue potenzialità.

CAPO III - INFORMATIVA SULLA VALUTAZIONE: DOCUMENTI E MODALITÀ

Il Documento di Valutazione può essere visionato on-line dalle famiglie nei mesi di febbraio e di giugno al termine degli scrutini quadrimestrali. È possibile visionare, altresì, la nota allegata per la valutazione degli apprendimenti e dell'interesse dimostrato dagli alunni nello studio della religione cattolica o nelle attività alternative a tale insegnamento. Nei mesi di **novembre/dicembre** e **marzo/aprile** si attestano gli esiti insufficienti di apprendimento infraquadrimestrali al termine dei bimestri e viene inviata alle famiglie la [Scheda Informativa](#). Per la scuola primaria si utilizzerà la voce "giudizio conseguito", mentre, per la scuola secondaria di primo grado, "voto conseguito".

A conclusione del primo quadrimestre viene inviata alle famiglie la [Comunicazione Periodica dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti](#) (art. 6, comma 3, D.lgs 62/2017) contenente le azioni previste per il miglioramento degli apprendimenti da parte della scuola.

Per la scuola secondaria di I grado gli esiti delle verifiche orali e scritte sono sempre consultabili dalle famiglie attraverso il registro elettronico, costantemente aggiornato dai docenti.

Sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I grado, il Consiglio di Interclasse o il Consiglio di Classe procede, qualora necessario, alla convocazione della famiglia per informare sulle criticità emerse in termini di andamento didattico-disciplinare. Tali colloqui sono curati dal coordinatore di classe e sono previsti anche al permanere delle difficoltà già evidenziate nel mese di maggio, per i casi a rischio di non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del I ciclo di istruzione.

In caso di valutazione quadrimestrale inferiore a 6/10 per la scuola secondaria di primo grado o giudizio sintetico non sufficiente per la scuola primaria in una o più discipline, la scuola provvede alla segnalazione alle famiglie mediante colloqui individuali e/o missive scritte e ad attivare strategie e azioni per il miglioramento degli apprendimenti. Infine, gli alunni sono resi partecipi dei criteri generali sulla base dei quali sono valutati e dei loro risultati, al fine di potenziare la capacità di autovalutazione.

III.1 INFORMATIVA INFRA-QUADRIMESTRALE - COMUNICAZIONE INSUFFICIENZE

Ai Sigg. Genitori/Tutori/Esercenti la responsabilità genitoriale
dell'alunno classe ____ sezione ____

Oggetto: **Informativa alla famiglia - Comunicazione Insufficienze - Anno scolastico** _____

Si comunica alle SS.LL. che:

- il Consiglio di classe ha rilevato un numero di assenze, pari ad ore _____, che potrebbe pregiudicare la validità dell'anno scolastico.
- il Consiglio di classe ha rilevato nella preparazione dell'alunno insufficienze nelle seguenti discipline:

- 1) _____ giudizio conseguito/voto conseguito _____
- 2) _____ giudizio conseguito /voto conseguito _____
- 3) _____ giudizio conseguito /voto conseguito _____
- 4) _____ giudizio conseguito /voto conseguito _____
- 5) _____ giudizio conseguito /voto conseguito _____

L' insufficienza è dovuta ad uno o più dei seguenti fattori:

- | | |
|---|----------------------------------|
| - livello insufficiente delle conoscenze disciplinari | - numero di assenze |
| - disinteresse per le attività didattiche proposte | - scarso impegno ed applicazione |
| - studio autonomo inefficace | - carente attenzione |
| - altro _____ | - |

Il Consiglio di classe ritiene opportuno suggerire le seguenti strategie per il recupero delle carenze formative riscontrate:

- | | |
|--|--|
| - studiare con maggiore continuità e costanza | - intervenire per chiedere chiarimenti |
| - migliorare il proprio metodo di studio | - rispettare le regole della scuola e della classe |
| - eseguire con maggiore puntualità i compiti assegnati | - frequentare regolarmente le lezioni |
| - prestare maggiore attenzione in classe | - altro _____ |

Il Coordinatore di Classe

III.2 SCHEDA INFORMATIVA QUADRIMESTRALE

Ai Sigg. Genitori/Tutori/Esercenti la responsabilità genitoriale
dell'alunno classe ____ sezione ____

Comunicazione Periodica dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti al termine del primo quadrimestre (art. 6, comma 3, D.lgs 62/2017) – A. S. _____

Con la presente si comunica che il Consiglio di Classe ha accertato per l'alunno/a _____ la presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti nelle seguenti materie: _____

Si comunica, altresì, il numero delle ore di assenza effettuate dall'alunno/a, rammentando alle SS.LL. che il limite di assenze previsto dall'Istituto ai fini della validità dell'anno scolastico è di ____ per il Tempo Normale, ____ per il Tempo Prolungato, ____ classi terze Indirizzo Musicale, ____ classi prime e seconde Indirizzo Musicale.

ORE DI ASSENZA EFFETTUATE: _____

Di seguito le azioni previste per il miglioramento degli apprendimenti da parte della scuola:

1. Percorsi di recupero/sostegno in itinere individualizzati (rivolti al singolo alunno) e/o personalizzati (che prevedono, anche, obiettivi diversificati per ciascuno studente).
2. Pausa didattica in classe con attività (anche di gruppo e/o differenziate), finalizzate al recupero, all'approfondimento, al consolidamento di saperi e competenze. La pausa didattica è prevista, di norma, in caso di presenza di carenze nella stessa disciplina in più di un terzo degli studenti della classe.

Si invitano pertanto le SS.LL. a voler collaborare affinché le suddette lacune possano essere recuperate.

Distinti saluti

Luogo e data

Firma dirigente

III.3 SCHEDA INFORMATIVA ALLA FAMIGLIA – COMUNICAZIONE PER INSEGNAMENTI DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO

“I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno”.

Gli elementi forniti dai docenti delle attività di arricchimento ed ampliamento curricolare nei termini su menzionati:

- costituiscono ulteriori indicatori di valutazione degli apprendimenti disciplinari affini alle attività di ampliamento e arricchimento.
- Possono essere comunicati alle famiglie attraverso uno specifico campo previsto nel documento di valutazione che riporta un giudizio elaborato mediante i seguenti parametri di riferimento.

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO E AMPLIAMENTO	GIUDIZIO					
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	L'alunno/a ha partecipato con frequenza regolare/ irregolare, con motivazione e interesse inadeguati/scarsi. Il profitto è non sufficiente .	L'alunno/a ha partecipato con frequenza regolare/irregolare, con motivazione e interesse discontinui/modesti/superficiali. Il profitto è sufficiente .	L'alunno/a ha partecipato con frequenza regolare, con motivazione e interesse soddisfacenti. Il profitto è discreto .	L'alunno/a ha partecipato con frequenza regolare, con motivazione e interesse considerevoli. Il profitto è buono .	L'alunno/a ha partecipato con frequenza regolare, con motivazione e interesse elevati. Il profitto è distinto .	L'alunno/a ha partecipato con frequenza regolare, con motivazione e interesse notevoli. Il profitto è ottimo .

CAPO IV - AMMISSIONE O NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA: SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ammissione oppure la non ammissione in presenza di carenze relative al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è deliberata, previa valutazione del processo di maturazione di ciascun alunno, considerandone la situazione di partenza e tenendo conto in particolare:

- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto:
 - a. della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - b. delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - c. dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

Nel documento di valutazione sono riportati nel primo e nel secondo quadrimestre, le valutazioni sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di I grado.

IV.1 SCUOLA PRIMARIA

1. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (Giudizio non sufficiente).
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono deliberare la non ammissione alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La non ammissione può essere deliberata in base ai criteri di seguito riportati.

- Il team docenti in modo collegiale costruisce le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
- Il team docenti in modo collegiale rende partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente prepara l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe.
- Il team docenti valuta accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati.
- Essere un'opzione successiva alla documentata e verbalizzata adozione di interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;
- Essere deliberata in situazione di eccezionale gravità in cui si registrino le seguenti condizioni:
 - a. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico-matematiche);
 - b. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
 - c. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

La delibera di non ammissione presuppone una dettagliata motivazione nel verbale dello scrutinio.

IV.2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'art. 4, c. 6, D.P.R. n. 249/1998 e dall'art. 6, c. 2, D. Lgs. n. 62/2017, dalla Legge n. 150 del 1 ottobre 2024 recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", e dall'O.M. del 9 gennaio 2025 che disciplina le modalità della **valutazione periodica e finale del comportamento** degli alunni della scuola secondaria di primo grado.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe può deliberare a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato messo a verbale.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

La non ammissione può essere deliberata in base ai criteri di seguito riportati.

- Il consiglio di classe in modo collegiale costruisce le condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
- Il consiglio di classe in modo collegiale rende partecipe la famiglia dell'evento e accuratamente prepara l'alunno, così come l'accoglienza nella futura classe.
- Il consiglio di classe valuta accuratamente la mancanza di prerequisiti definiti nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati.
- Essere un'opzione successiva alla documentata e verbalizzata adozione di interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;
- Essere deliberata in situazione di eccezionale gravità in cui si registrino le seguenti condizioni:
 - a. punteggio inferiore a 6/10 nel comportamento
 - b. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico-matematiche);
 - c. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
 - d. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

IV.3 VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini dell'accertamento della validità dell'anno scolastico per le alunne e gli alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Il Consiglio di classe verifica, per ciascun allievo, il raggiungimento del limite minimo di ore di frequenza per consentire l'ammissione alla classe successiva (Decreto legislativo attuativo n.62 della Legge 107/2015 del 13 aprile 2017 che richiama DPR 22 giugno 2009 n. 122, nota MIUR-DG per lo studente n. 2065 del 2/03/2011, Circolare MIUR n. 20 prot. n. 1483 del 4/03/2011). Per gli studenti che non hanno raggiunto la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, come previsto dall'art. 14 comma 7 del DPR 22 giugno 2009 n. 122, il Consiglio delibera l'esclusione dallo scrutinio finale e la conseguente non ammissione alla classe successiva.

Si specifica che nel monte ore andranno calcolati gli ingressi posticipati e le uscite anticipate (DPR n. 122 del 22/6/2009 C.M. n. 4 del 4/3/2011).

Per gli alunni con esonero dalla religione cattolica, che non usufruiscono degli insegnamenti alternativi e che optano per l'ingresso posticipato o uscita anticipata, il limite minimo ore di frequenza viene decurtato di 33 ore.

Il collegio dei docenti delibera motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, adeguatamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione.

I criteri derogativi alla validazione dell'anno scolastico per numero massimo di assenze che ogni Consiglio di Classe può considerare fanno riferimento ai seguenti casi eccezionali (debitamente documentati):

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- terapie e/o cure programmate
- per calamità naturali con sede aperta
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche nazionali organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (su esplicita richiesta del genitore o tutore).
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale (nota MIUR n. 30625 del 6.11.2019).

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione per mancato rispetto di quanto ai punti precedenti, il Consiglio di Classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera, conseguentemente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

CAPO V – AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

V.1 REQUISITI

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.
- d. NON AVERE UNA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO INFERIORE A 6/10

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

V.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE

1. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi anche inferiore a sei decimi, senza utilizzare frazioni decimali.
2. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.
3. Il voto espresso nella deliberazione di cui al precedente comma, dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato trascritto a verbale.
4. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini più avanti specificati.
5. Il Consiglio di classe, fatti salvi i casi descritti nelle LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI, DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI E DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – IV.3 “Validità dell'anno scolastico” e, dunque, verificato che il candidato non rientri nei casi in esso citati che escludono l'ammissione all'Esame di stato:

- valuta gli obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio;
- esprime il voto di ammissione all'Esame di stato di ciascun alunno e ciascuna alunna con un voto finale in decimi.

Tale voto sarà frutto di una media aritmetica pesata:

- 70% Media aritmetica valutazione degli apprendimenti dell'anno scolastico in corso espressa anche con i decimali;
- 30% media aritmetica tra le medie del primo e del secondo anno, espressa anche con i decimali.

CAPO VI - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Nel 2006 il Parlamento Europeo e il Consiglio d'Europa hanno stabilito, per tutti i Paesi dell'Unione, che le competenze devono essere il punto di riferimento per valutare e certificare i profili di professionalità e per organizzare i curricula dei sistemi scolastici e formativi. La certificazione non va intesa «come semplice trasposizione degli esiti degli apprendimenti disciplinari, ma come valutazione complessiva in ordine alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati». Il processo che porta alla certificazione è competenza del Consiglio di classe è quindi frutto di una operazione e decisione di tipo collegiale. Secondo il decreto legislativo n. 62, 13 aprile 2017, art. 9, la certificazione:

- Descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite;
- Viene rilasciata al termine della Scuola Primaria e del Primo ciclo di istruzione;
- Fa riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo Ciclo di istruzione
- È ancorata alle competenze chiave individuate nell'Unione Europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- È definita, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- Valorizza eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- È coerente con il Piano Educativo individualizzato per le alunne e alunni con disabilità (per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato);
- Indica, in forma descrittiva, il livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

La certificazione delle competenze, prevista già dal DPR 275/99 e obbligatoria dal 2007, era formulata su modelli che le scuole predisponavano nella propria autonomia. Il modello definitivo di certificazione, negli intendimenti del MIUR, è entrato in vigore nell'a.s. 2016/2017. Viene predisposto al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il DM n. 742/2017 prevede che: “Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.”

Il modello, dunque, laddove necessario, è accompagnato da una nota da cui si evinca il rapporto tra gli enunciati di competenza del modello medesimo e gli obiettivi del PEI. Al tal fine, ad esempio, è possibile allegare dei descrittori (rubriche, griglie, ...) tali da declinare la padronanza delle competenze chiave (descritte dalle dimensioni del Profilo), in coerenza con il PEI, nei quattro livelli previsti dalla certificazione.

D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 - I nuovi modelli di Certificazione delle Competenze

Le istituzioni scolastiche certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dagli studenti e dagli adulti attraverso i modelli di cui al D.M. 14/2024.

La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

Con il decreto su citati, i modelli di certificazione delle competenze vigenti sono raccordati e hanno tutti come base comune di riferimento le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018, mentre si differenziano, necessariamente, nella descrizione analitica delle competenze.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine della classe quinta della scuola primaria, redatta in sede di scrutinio finale dai docenti di classe, è consegnata alla famiglia e, in copia, all'istituzione scolastica del grado successivo.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione, redatta in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe, è messa a disposizione sia della famiglia degli studenti che superano l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sia dell'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Il modello è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano e matematica e che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale.



ISTITUTO COMPRENSIVO

Vitrioli Principe di Piemonte – Galileo Galilei Pascoli

Via Possidonea, 19 - 89125 Reggio Calabria (RC) - Tel. 0965.891530

Sede Provvisoria sita in Via D. Bottari, 1 (Piazza Castello) - 89125 Reggio Calabria

Telefono: 0965/892030

Email: rcic87300e@istruzione.it

PEC: rcic87300e@pec.istruzione.it

www.vitrioliprincipepiemonte.edu.it

C.M.: RCIC87300E – C.F.: 92081440809 – C.U.: UFCETB

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI, DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI E DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

CAPO VII - LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

VII.1 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la Scuola dell'Infanzia le prove di verifica iniziale, individuate dai docenti durante il primo incontro di Intersezione, sono somministrate agli alunni di 4 e di 5 anni e vertono sull'accertamento dei prerequisiti relativi ai Campi di Esperienza. Le verifiche finali sono rivolte a tutti gli alunni (compresi quelli di tre anni) e valutano gli obiettivi relativi alle competenze in uscita. Per la valutazione si utilizzano le seguenti voci:

LIVELLO	
A – Avanzato	Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità.
INT - Intermedio	Il bambino rispetta le consegne ed affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
B – Base	Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali.
I - In via di prima acquisizione	Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.

Per gli alunni di 5 anni, al termine dell'anno scolastico, è prevista una scheda di valutazione delle competenze in uscita relativa ai Campi di Esperienza.

VII.1.a GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE - 3 ANNI

Il sé e l'altro (identità/socializzazione)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Ha superato il distacco dalla famiglia			
Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante			
Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare i rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo.			
Segue semplici regole di comportamento			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco			
Condivide giochi e materiali			
Partecipa alle varie attività			

Osservazioni.....

Il corpo e il movimento (autonomia/motricità)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici			
Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona			
Riconosce i propri indumenti e oggetti personali			
Collabora al riordino degli ambienti scolastici			
Si orienta nello spazio scolastico			
Nomina le parti del corpo			
Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi			
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)			
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)			

Osservazioni.....

Immagini suoni colori (gestualità – arte – musica)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche			
Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione			
Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto			
Esegue semplici filastrocche e cantilene			

Osservazioni.....

I discorsi e le parole (linguistico-espressivo)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Ascolta l'insegnante che parla			
Struttura in modo chiaro semplici frasi			
Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni			
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri))			
Ascolta comprende fiabe, filastrocche e racconti			
Presenta difficoltà di linguaggio			
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano			

Osservazioni.....

La conoscenza del mondo (matematico-scientifico)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Sa collocare sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali (sopra / sotto, dentro / fuori ...)			
Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti			
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica			
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali			
Sa confrontare semplici quantità			
Conosce le dimensioni grande, piccolo			
Conosce i colori di base (rosso, giallo e blu)			

Osservazioni.....

Il sé e l'altro (identità/socializzazione)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Ha superato il distacco dalla famiglia			
Relaziona facilmente con i compagni			
Relaziona facilmente con gli adulti			
Condivide giochi e materiali			
Si muove negli spazi della scuola con sicurezza			
Accetta regole fondamentali di convivenza			
Partecipa serenamente a tutte le attività			
Assume un ruolo sociale ben definito (leader, gregario)			
Sa difendersi in caso di conflitto con gli altri			
Controlla pulsioni e tensioni emotive			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco			
Rivela spirito di iniziativa			

Osservazioni.....

Il corpo e il movimento (autonomia/motricità)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Denomina correttamente le varie parti del corpo			
Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo			
Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene			
Controlla l'esecuzione del gesto			
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)			
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali			
Ha una buona coordinazione generale			
Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila perle)			
Sa vestirsi e svestirsi da solo			
Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola			
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)			

Osservazioni.....

Immagini suoni colori (gestualità – arte – musica)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative			
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato			
Interpreta poesie e filastrocche			
È interessato all'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale			
Conosce i colori primari e derivati			
Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi			
Riproduce graficamente, in maniera adeguata all'età, esperienze vissute			

Osservazioni.....

I discorsi e le parole (linguistico-espressivo)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Comprende parole e discorsi			
Esprime e comunica emozione. Sentimenti, argomentazioni			
Comprende fiabe, filastrocche e racconti			
Riconosce i personaggi di una storia			
Descrive e commenta immagini con le parole			
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri))			
Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)			

Osservazioni.....

La conoscenza del mondo (matematico/scientifico)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali			
Conosce il concetto di spazio: dentro/fuori, sopra/sotto, in alto/in basso			
Sa confrontare semplici quantità			
Conosce e denomina alcune forme piane: cerchio/quadrato			
Organizza il disegno in uno spazio dato			
Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro			
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale			
È curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze			
Ordina in serie: grande/medio/piccolo			
Coglie il prima e il dopo di un evento			

Osservazioni.....

Il sé e l'altro (identità/socializzazione)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Ha superato il distacco dalla famiglia			
Relaziona facilmente con compagni ed adulti			
È autonomo nella gestione delle necessità personali			
Conosce e rispetta le regole di comportamento			
Partecipa serenamente a tutte le attività			
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta			
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri			
Rivela spirito di iniziativa			
Collabora in attività di gruppo			
Sa superare conflitti e contrarietà			
Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti			
È fiducioso nelle sue capacità			
Aiuta i compagni in difficoltà			

Osservazioni.....

Il corpo e il movimento (autonomia/motricità)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Riconosce e denomina le parti principali del corpo			
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa			
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo			
Conosce la funzione delle varie parti del corpo			
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento			
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali			
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare)			
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori			
Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi			
Ha una buona coordinazione generale			
Ha una buona motricità fine			
Si concentra su ciò che sta facendo			
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)			

Osservazioni.....

Immagini suoni colori (gestualità – arte – musica)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Si esprime attraverso il disegno e la pittura e le altre attività manipolative			
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico			
Individua colori primari e derivati e li usa creativamente			
Partecipa ai giochi sonori			
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo			
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale			
Spiega il significato dei propri elaborati			
Ascolta e comprende parole e discorsi			
Pronuncia correttamente fonemi e parole			
Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine			
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti			

Osservazioni.....

I discorsi e le parole (linguistico-espressivo)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Inventa semplici storie			
Riconosce personaggi di una storia			
Descrive e commenta immagini con le parole			
Gioca con rime e filastrocche			
Sa dell'esistenza di lingue diverse, compreso il dialetto			
Usa i libri per "leggere"			
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici			
Riproduce brevi scritte			
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano			
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)			
Comprende la lingua italiana ma non la produce			

Osservazioni.....

La conoscenza del mondo (matematico-scientifico)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali			
Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze			
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato			
Ordina in serie seguendo criteri diversi			
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi			
Riconosce e distingue le figure geometriche principali			
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci			
Fa corrispondere la quantità al numero			
Riconosce i principali fenomeni atmosferici			
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti			
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata			
Coglie il prima e dopo di un evento			
Riordina in successione temporale tre sequenze			
Riflette su comportamenti ecologici corretti			
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana			
È curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze			
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale			
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato			

Osservazioni.....

VII.1.d RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia la valutazione autentica, che implica la valutazione formativa, fa parte integrante del processo educativo precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Per questo motivo nella scuola dell'infanzia, si propongono griglie di osservazione, per livelli di età, contenenti indicatori che si riferiscono agli obiettivi generali del percorso formativo:

1. maturazione della dimensione affettiva e relazionale;
2. conquista dell'autonomia e dell'identità;
3. sviluppo delle competenze (linguaggi, creatività, espressione) (comunicazione, lingua e cultura) (conoscenza del mondo)

Griglia di osservazione fine anno (3 anni)		Sì	In parte	No
Vivere insieme (dimensione affettiva e relazionale)	- Entra a scuola serenamente rispondendo al saluto dell'insegnante, si dirige autonomamente verso i giochi e i compagni - Si relaziona facilmente con i compagni - Chiede il gioco desiderato senza strapparlo - È capace di fare giochi collaborativi (costruire insieme agli altri) - Riesce a comprendere e a rispettare le regole di un gioco			
Identità, autonomia, salute	- Conosce il proprio corpo e la propria identità sessuale - Chiede di farsi rimboccare le maniche prima di lavarsi - Si lava le mani col sapone e si asciuga - Sa portare a termine le operazioni per fare pipì - Si riaggiusta da solo - Riesce a stare seduto il tempo del pranzo - Mangia da solo - Assaggia le cose nuove - Usa le posate correttamente			
Il corpo e il movimento	- Partecipa a giochi individuali e di gruppo - Esegue semplici percorsi - Si arrampica, salta, rotola e si tuffa da una certa altezza su un corpo morbido			
Linguaggi, creatività, espressione	- Ha appreso l'uso del contrassegno - Usa in modo autonomo ed intenzionale gli strumenti (pennelli, colori, forbici, colla...) - Usa la varietà delle proposte offerte dalle insegnanti (giochi, attività varie) - Sa rappresentare graficamente il proprio corpo			

Comunicazione, lingua, cultura	- Pronuncia correttamente le parole - Sa esprimere correttamente le proprie esigenze e pensieri - È capace di raccontare una breve storia o esperienza - Ha arricchito il proprio lessico.			
Conoscenza del mondo	- Porta a termine un'attività - Sa ordinare dopo l'attività - Utilizza semplici simboli			

Griglia di osservazione fine anno (4 anni)		Sì	In parte	No
Vivere insieme (dimensione affettiva e relazionale)	- Ha verso la scuola un atteggiamento collaborativo - Ha verso la scuola un atteggiamento di opposizione - Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione - Sa collaborare nei lavori di gruppo			
Identità, autonomia, salute	- Conosce le sue caratteristiche personali - Sa riconoscere e rispettare le diversità - Sa organizzarsi autonomamente - Richiede l'aiuto dell'adulto - Provvede alla pulizia personale - È autonomo a tavola - Rivela iniziativa nei giochi e nelle attività - Predilige il gioco individuale - Predilige giocare in gruppo			
Linguaggi, creatività, espressione	- Sa esprimersi attraverso varie forme di rappresentazione e drammatizzazione - Utilizza creativamente il materiale a disposizione - Sa rappresentare graficamente la propria famiglia - Utilizza corpo, voce, oggetti per produrre semplici suoni, ritmi e movimenti			
Comunicazione, lingua, cultura	- Ha precisato il lessico - Riesce ad ascoltare la lettura di una storia - Sa raccontare in modo comprensibile una breve storia - Partecipa alle conversazioni di gruppo - Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche, rime e storie			
Conoscenza del mondo	- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali - Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività - Compie misurazioni mediante semplici strumenti - Raggruppa e forma insiemi mediante forma, colore e dimensioni - È curioso, esplorativo, pone domande			

Griglia di osservazione fine anno (5 anni)		Sì	In parte	No
Vivere insieme (dimensione affettiva e relazionale)	- Accetta gli altri e li rispetta - Ha un atteggiamento collaborativi - Ha un atteggiamento oppositivo - Sa scegliere giochi ed occupazioni - Sa organizzare giochi - Condivide le regole di vita comunitaria - Ordina il materiale dopo averlo usato - Tratta le sue cose con cura			
Identità, autonomia, salute	- Si allaccia le scarpe - In bagno esegue le fondamentali operazioni igieniche in sequenza corretta - Sa controllare la forza del corpo e valuta il rischio - Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento - Sa rappresentare in modo completo il vissuto psicomotorio - Riesce ad orientarsi nell'ambiente scuola			
Linguaggi, creatività, espressione	- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative - Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività - Sa portare a termine il proprio lavoro - Scopre il paesaggio sonoro attraverso le attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti			
Comunicazione, lingua, cultura	- Sa ascoltare un racconto e ne individua i personaggi - Sa narrare una storia osservando una serie di immagini - Sa porre domande adeguate nella conversazione - Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico			
Conoscenza del mondo	- Sa rappresentare in modo completo il vissuto psicomotorio - Raggruppa ed ordina secondo criteri diversi - Confronta e valuta quantità - Utilizza semplici simboli per registrare - Compie misurazione mediante semplici strumenti - Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone - Si orienta nel tempo della vita quotidiana - Coglie le trasformazioni naturali - È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi			

CAPO VIII - LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

VIII.1 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A norma dell'articolo 1, comma 1 della Legge 1 ottobre 2024, n. 150, in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, secondo termini e modalità definiti con O.M. n. 3/2025.

L'Allegato A all'ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree.

La nota ministeriale 2867 del 23/01/2025 specifica che la valutazione periodica e finale espressa in giudizi sintetici è riferita a ciascuna disciplina di studio nella sua interezza e fornisce nella Scheda, allegata alla stessa, indicazioni utili ad impostare il nuovo modello di documento di valutazione, in modo da garantire, ai fini della necessaria omogeneità e trasparenza, uno standard di riferimento che le istituzioni scolastiche possono utilizzare nell'esercizio della loro autonomia.

In tal senso, i docenti hanno selezionato gli obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale per ogni classe e ogni disciplina, ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, raggruppandoli per nuclei tematici.

Come definito nell'articolo 3 dell'ordinanza, restano invariate, la valutazione del comportamento (comma 7), la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti e dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative alla stessa (comma 8).

Pertanto, l'art. 3, c. 6, O.M. n. 3/2025, prevede che l'Istituzione scolastica elabori i criteri di valutazione e, in ogni caso, si tratta di una elaborazione in fieri, soggetta a continuo aggiornamento, armonizzazione ed affinamento sulla base delle esperienze condotte e delle buone prassi emergenti.

Il giudizio sintetico correlato ai livelli di apprendimento raggiunti tiene conto degli esiti ottenuti a seguito delle attività valutative, ma delinea anche i processi cognitivi in un'ottica di progressione e di costante arricchimento delle manifestazioni di apprendimento degli alunni come espressione di autodeterminazione identitaria e di autovalutazione metacognitiva.

VIII.2 GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Alla luce della recente normativa (O.M. n.3/2025 e nota ministeriale 2867 del 23/01/2025) la nostra istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il proprio Documento di Valutazione, tenendo conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori. Nella forma grafica il modello contiene:

- la disciplina;
- il giudizio sintetico;
- la descrizione dei livelli di apprendimento per come contenuta nell'Allegato A all'O.M. n.3/2025 di seguito riportata

Misurazione degli obiettivi in itinere e giudizio sintetico corrispondente	Descrittori competenze metodologiche e cognitive raggiunte nelle varie discipline
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

L'Allegato A all'O.M. n.3/2025 su riportato descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali:

- a. la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate,
- b. l'uso del linguaggio specifico,
- c. l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse,
- d. la capacità di espressione e rielaborazione personale.

I docenti pervengono, per ciascun alunno, al livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento raggruppati per nuclei tematici individuati nella progettazione annuale e che, appositamente selezionati, utilizzano quanto descritto nelle griglie di valutazione delle singole discipline di cui al punto II.3.

I livelli di apprendimento raggiunti concorrono all'espressione del giudizio sintetico riferito a ciascuna disciplina nella sua interezza come oggetto di valutazione periodica e finale.

In generale, la descrizione dei giudizi sintetici è, infine, riportata nel PTOF della nostra Istituzione scolastica, al fine di personalizzare gli obiettivi di apprendimento raggruppati per nuclei tematici e declinati per disciplina e per anno di corso sulla base di quanto previsto dal nostro curriculum verticale d'Istituto, secondo la seguente tabella di nomenclatura abbreviata:

GIUDIZI SINTETICI	INDICATORI
Ottimo	O
Distinto	DIS
Buono	B
Discreto	DSC
Sufficiente	S
Non sufficiente	NS

VIII.1 GIUDIZI SINTETICI CORRELATI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (alunni con necessità di sostegno elevato, molto elevato o intensivo)

La tabella dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità è elaborata in coerenza con l'Allegato A dell'O.M. n. 3/2025. La valutazione è riferita agli obiettivi personalizzati del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e tiene conto del percorso formativo dell'alunno, dei progressi compiuti e delle potenzialità individuali.

La scala dei giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente) è la stessa prevista per tutti gli alunni, garantendo coerenza ed equità del sistema valutativo. Le descrizioni dei livelli sono adattate per esplicitare il grado di raggiungimento degli obiettivi del PEI, considerando autonomia, partecipazione, utilizzo delle competenze e progressi rispetto alla situazione di partenza.

La valutazione assume una valenza formativa, finalizzata a sostenere il processo di apprendimento e a orientare la progettazione didattica, nel rispetto dei principi di inclusione e personalizzazione.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE PER ALUNNI CON DISABILITÀ (IN RIFERIMENTO AL PEI)
OTTIMO	L'alunno/a raggiunge pienamente gli obiettivi personalizzati del PEI, mostrando autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività anche in situazioni non conosciute. Dimostra padronanza delle conoscenze/abilità previste dal PEI e utilizza strategie personali efficaci per risolvere compiti complessi.
DISTINTO	L'alunno/a raggiunge in modo soddisfacente gli obiettivi personalizzati del PEI, svolgendo le attività con autonomia e consapevolezza anche in situazioni con difficoltà adeguate. Usa le conoscenze e competenze del PEI in maniera coerente nella maggior parte delle attività.
BUONO	L'alunno/a raggiunge gli obiettivi principali definiti nel PEI con una buona autonomia in attività conosciute e con qualche supporto in situazioni nuove o complesse. Utilizza efficacemente conoscenze e abilità in compiti significativi.
DISCRETO	L'alunno/a raggiunge parzialmente gli obiettivi del PEI, mostrando autonomia o necessitando di supporto per svolgere attività anche poco complesse. Mostra progressi rispetto alla situazione di partenza.
SUFFICIENTE	L'alunno/a raggiunge alcuni degli obiettivi minimi del PEI, ma necessita di supporto costante per svolgere attività anche di base. Evidenzia progressi in determinate aree rispetto all'inizio del percorso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi previsti nel PEI nel periodo di valutazione, anche con supporto. Richiede ulteriore lavoro mirato e strategie didattiche specifiche per progredire.

VIII.2 OBIETTIVI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER DISCIPLINA E ANNO DI CORSO

VIII.2.a VALUTAZIONE ITALIANO

Griglia di Valutazione disciplinare Italiano: Classi I, II, III, IV, V.

Nuclei tematici:

- Ascolto e parlato – Lettura
- Scrittura – Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo – Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

NUCLEI TEMATICI	ASCOLTO E PARLATO – LETTURA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE		
	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Ascoltare e comprendere il contenuto essenziale di un testo ed esporre un resoconto di esperienza personale in modo semplice. Leggere e comprendere semplici testi anche con il supporto di illustrazioni iconografiche e sequenze narrative. CLASSE II: Ascoltare e comprendere il contenuto essenziale di un testo ed esporre un resoconto di esperienza personale in modo chiaro e sequenziale. Leggere e comprendere il contenuto essenziale di semplici testi, rispettando la punteggiatura e riconoscendone personaggi, luoghi e tempi. CLASSE III: Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. Leggere e comprendere testi di diversi tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. CLASSE IV: Ascoltare e comprendere le informazioni principali e secondarie in un testo e riferire esperienze	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		OTTIMO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		DISTINTO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		BUONO

personali secondo un ordine cronologico, coordinato e coeso. Leggere con intonazione ed espressività testi di tipo diverso e adoperare strategie per analizzarne il contenuto, coglierne indizi utili al fine di esprimere pareri personali. CLASSE V: Ascoltare e comprendere il tema, le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media e riferire esperienze personali o storie inventate secondo un ordine cronologico, coordinato e coeso. Leggere e comprendere informazioni provenienti da testi di tipo diverso cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore esprimendo un motivato parere personale.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

NUCLEI TEMATICI	SCRITTURA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Scrivere semplici frasi in modo comprensibile in maniera autonoma o sotto dettatura nei diversi caratteri. Comprendere in semplici testi il significato di parole nuove e utilizzarle in modo adeguato. Rispettare le principali regole ortografiche e riconoscere alcune parti del discorso. CLASSE II: Scrivere brevi testi con l'aiuto di schemi, scalette, mappe mentali da usare come guida. Riconoscere il significato di parole nuove lette in brevi testi e usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Riconoscere le principali parti del discorso e rispettare le fondamentali regole ortografiche. CLASSE III: Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, comunicando con frasi semplici e compiute, strutturate che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Ampliare il patrimonio lessicale con parole acquisite attraverso esperienze di apprendimento formale e informale e impiegarle nei contesti adeguati. Riconoscere elementi essenziali di una frase (soggetto, verbo, complementi necessari) e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. CLASSE IV: Produrre testi coesi e coerenti utilizzando informazioni ricevute e sperimentare, anche con l'utilizzo del computer, le diverse forme di scrittura in maniera corretta ed adeguata in relazione al lessico e alla struttura del testo. Ampliare il patrimonio lessicale con parole acquisite attraverso attività ed esperienze di apprendimento formale e informale e impiegarle adeguatamente in contesti noti e non noti.		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	DISCRETO

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali, le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. CLASSE V: Produrre testi creativi sulla base di modelli dati e sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico e la struttura del testo, operando con correttezza ortografica, morfosintattica, lessicale, e rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e comprendere che le parole hanno diverse accezioni e possono essere utilizzate in contesti di apprendimento formali e informali. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, i tratti grammaticali, le convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

VIII.2.b VALUTAZIONE MATEMATICA

Griglia di Valutazione disciplinare Matematica: Classi I, II, III, IV, V.

Nuclei tematici:

- Numeri – Relazioni, dati e previsioni
- Spazio e figure

NUCLEI TEMATICI	NUMERI RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere situazioni problematiche nel vissuto quotidiano e verificare concretamente le soluzioni possibili. Confrontare e classificare elementi in base ad una proprietà. CLASSE II: Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni. Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche e verificare concretamente le soluzioni possibili. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. CLASSE III: Leggere e scrivere i numeri naturali, decimali ed eseguire operazioni. Riconoscere, analizzare e rappresentare situazioni problematiche e di diverso tipo al fine di trovarne concretamente le soluzioni possibili. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		OTTIMO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		DISTINTO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		BUONO

CLASSE IV: Leggere e scrivere i numeri naturali anche in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Riconoscere, analizzare e rappresentare situazioni problematiche e di diverso tipo al fine di trovarne concretamente le soluzioni possibili, mantenendo il controllo sul processo risolutivo. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. CLASSE V: Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Riconoscere, analizzare e rappresentare situazioni problematiche e di diverso tipo al fine di trovarne concretamente le soluzioni possibili, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e ricercando strategie diverse dalla propria. Rappresentare relazioni e dati passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

NUCLEI TEMATICI	SPAZIO E FIGURE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
	- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Conoscere e identificare le principali figure geometriche del piano. Riconoscere situazioni problematiche nel vissuto quotidiano e verificare concretamente le soluzioni possibili. CLASSE II: Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni. Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche e verificare concretamente le soluzioni possibili. CLASSE III: Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. Riconoscere, analizzare e rappresentare situazioni problematiche e di diverso tipo al fine di trovarne concretamente le soluzioni possibili. CLASSE IV: Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Riconoscere, analizzare e rappresentare situazioni problematiche e di diverso tipo al fine di trovarne concretamente le soluzioni possibili, mantenendo il controllo sul processo risolutivo.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		OTTIMO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		DISTINTO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		BUONO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		DISCRETO

CLASSE V: Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi, simmetrie, formule anche al fine di farle riprodurre da altri. Riconoscere, analizzare e rappresentare situazioni problematiche e di diverso tipo al fine di trovarne concretamente le soluzioni possibili, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e ricercando strategie diverse dalla propria.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

VIII.2.c VALUTAZIONE INGLESE

Griglia di Valutazione disciplinare Inglese: Classi I, II, III, IV, V.

Nuclei tematici:

- Ascolto – Parlato – Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta) – Riflessione sulla lingua

NUCLEI TEMATICI	ASCOLTO – PARLATO – LETTURA (comprensione scritta)		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Comprendere vocaboli ed istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente relativi ad argomenti noti. Utilizzare parole note adatte alle situazioni nell'interazione tra pari e con un adulto. Comprendere parole note accompagnate preferibilmente da supporti visivi. CLASSE II: Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente relativi ad argomenti noti. Utilizzare lessico ed espressioni note riferite a oggetti, luoghi e persone e interagire tra pari e con un adulto, utilizzando lessico ed espressioni note adatte alla situazione. Comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano accompagnate preferibilmente da supporti visivi. CLASSE III: Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO

Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e interagire tra pari e con un adulto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già note. CLASSE IV: Comprendere brevi dialoghi e semplici testi, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari con lessico e frasi note e riferendo semplici informazioni relative alla sfera personale e interagire in semplici dialoghi tra pari o con un adulto, utilizzando lessico ed espressioni note adatte alla situazione comunicativa. Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato complessivo. CLASSE V: Comprendere brevi dialoghi, semplici testi multimediali, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare le parole chiave e il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari con lessico e frasi note e riferendo semplici informazioni relative alla sfera personale e/o su argomenti noti e interagire in semplici dialoghi tra pari o con un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alle diverse situazioni comunicative. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

NUCLEI TEMATICI	SCRITTURA (produzione scritta) RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA - Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Copiare semplici parole, collegare parole note a immagini. Comprendere ed utilizzare espressioni linguistiche apprese in contesti comunicativi noti. CLASSE II: Scrivere semplici parole di uso quotidiano. Comprendere ed utilizzare espressioni linguistiche apprese, rilevando semplici analogie e differenze nei contesti comunicativi noti. CLASSE III: Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano relative ad interessi/attività personali e/o del gruppo classe. Riconoscere semplici elementi/strutture grammaticali e confrontare parole e strutture di base relative a codici verbali diversi, rilevando semplici analogie o differenze tra usi legati a lingue diverse. CLASSE IV: Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Riconoscere strutture grammaticali conosciute e confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO	
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO	
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO	
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO	

CLASSE V: Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato, confrontando parole e strutture relative a codici verbali diversi in relazione a costrutti e intenzioni comunicative.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

VIII.2.d VALUTAZIONE STORIA

Griglia di Valutazione disciplinare Storia: Classi I, II, III, IV, V.

Nuclei tematici:

- Uso delle fonti – Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali – Produzione scritta e orale

NUCLEI TEMATICI	USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
	- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, su fatti ed eventi. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali. CLASSE II: Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). CLASSE III: Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali,	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		OTTIMO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		DISTINTO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		BUONO

mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. CLASSE IV: Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. CLASSE V: Rappresentare, in un quadro storicossociale, le informazioni che scaturiscono dalle stracce del passato presenti sul territorio vissuto. Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

NUCLEI TEMATICI	STRUMENTI CONCETTUALI – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
	- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia, nel paesaggio e nelle società. - Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. CLASSE II: Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e/o categorie. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		OTTIMO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.		DISTINTO

CLASSE III: Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. CLASSE IV: Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. CLASSE V: Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

VIII.2.e VALUTAZIONE GEOGRAFIA

Griglia di Valutazione disciplinare Geografia: Classi I, II, III, IV, V.

Nuclei tematici:

- Orientamento – Linguaggio della geograficità
- Paesaggio – Regione e sistema territoriale

NUCLEI TEMATICI	ORIENTAMENTO – LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
	- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. - Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Acquisire ed applicare i principali concetti topologici, avendo come riferimento se stessi e il mondo intorno a sé. Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. CLASSE II: Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Rappresentare oggetti e ambienti noti. CLASSE III: Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando le mappe di spazi noti che si formano nella mente. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. CLASSE IV: Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		OTTIMO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		DISTINTO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		BUONO

Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche, interpretandone la simbologia. CLASSE V: Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali). Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

NUCLEI TEMATICI	PAESAGGIO – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA		
	- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. - Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Esplorare l'ambiente circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini. CLASSE II: Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura, distinguendone gli elementi naturali e antropici. Riconoscere nel proprio territorio la funzione di spazi noti. CLASSE III: Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		OTTIMO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		DISTINTO

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. CLASSE IV: Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. CLASSE V: Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

VIII.3.f VALUTAZIONE SCIENZE

Griglia di Valutazione Disciplinare Scienze: Classi I; II; III, IV, V.

Nuclei tematici:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali – Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

NUCLEI TEMATICI	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI OSSERVARE E SPERIMENTAR E SUL CAMPO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. CLASSE II: Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). CLASSE III: Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. CLASSE IV: Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		OTTIMO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		DISTINTO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		BUONO

spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. CLASSE V: Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

NUCLEI TEMATICI	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Riconoscere le diversità dei viventi. CLASSE II: Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. CLASSE III: Riconoscere in altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. CLASSE IV: Elaborare i primi elementi di classificazione	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO

animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. CLASSE V: Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

VIII.3.g VALUTAZIONE MUSICA

Griglia di Valutazione disciplinare Musica: Classi I, II, III, IV, V.

Nuclei tematici:

- Ascoltare e analizzare – Esprimersi vocalmente – Usare semplici strumenti

NUCLEI TEMATICI	ASCOLTARE E ANALIZZARE - ESPRIMERSI VOCALMENTE – USARE SEMPLICI STRUMENTI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI	
CLASSE I: Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione, esplorando ambienti vissuti per individuare silenzio, suoni e rumori. Sperimentare i contrasti suono-silenzio attraverso giochi e l'uso di semplici oggetti e esplorare le diverse possibilità espressive della voce. Riprodurre suoni attraverso la voce, il corpo e gli oggetti. CLASSE II: Sviluppare la memoria uditiva e discriminare i suoni naturali da quelli tecnologici. Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento e coordinare la propria produzione vocale con quella di gruppo. Riprodurre a eco con le mani e gli oggetti battute ritmiche in tempo semplice binario e quaternario. CLASSE III: Intuire le caratteristiche del suono discriminandolo in base all'intensità e ascoltare base musicali, riconoscendone la struttura ritmica. Esprimere graficamente posizione e valore delle note mediante sistemi intuitivi e eseguire giochi di gruppo e corali in cui si utilizza la voce variando l'intensità. Saper classificare gli strumenti musicali in base ad un criterio e battere e mantenere la posizione regolandosi insieme al gruppo. CLASSE IV: Intuire le caratteristiche del suono discriminandolo in base all'altezza e conoscere la funzione attribuita alla musica dalle antiche civiltà.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO	
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO	
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO	

Riconoscere e posizionare alcune note sul pentagramma e riconoscerne il valore ed eseguire giochi di gruppo e corali in cui si passa dai suoni gravi a quelli acuti. Saper scrivere sotto dettatura un semplice dettato ritmico di otto battute in tempo semplice binario, ternario e quaternario e le relative pause, eseguendo correttamente in gruppo brani musicali con semplici strumenti. CLASSE V: Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. Individuare la battuta sul pentagramma e la sua funzione, nonché i segni di pausa ed eseguire canti a due voci e corali. Conoscere l'esistenza dei generi musicali, saper scrivere sotto dettatura un semplice dettato ritmico di otto battute in tempo semplice binario, ternario e quaternario e le relative pause, eseguendo correttamente in gruppo brani musicali con semplici strumenti.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

VIII.3.h VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

Griglia di Valutazione disciplinare Arte e Immagine: Classi I, II, III, IV, V.

Nuclei tematici:

- Esprimersi e comunicare – Osservare e leggere le immagini – Comprendere e apprezzare le opere d'arte

NUCLEI TEMATICI	ESPRIMERSI E COMUNICARE - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Elaborare creativamente produzioni personali. Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme. Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri osservando alcune opere d'arte. CLASSE II: Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri osservando alcune opere d'arte. CLASSE III: Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni. Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		OTTIMO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		DISTINTO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		BUONO

CLASSE IV: Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi forniti e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. CLASSE V: Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

VIII.3.i VALUTAZIONE TECNOLOGIA

Griglia di Valutazione disciplinare Tecnologia: Classi I, II, III, IV, V.

Nuclei tematici:

- Vedere e osservare – Prevedere ed immaginare – Intervenire e trasformare

NUCLEI TEMATICI	VEDERE E OSSERVARE – PREVEDERE ED IMMAGINARE – INTERVENIRE E TRASFORMARE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Riconoscere oggetti di uso quotidiano e descriverne funzione ed uso. Prevedere lo svolgimento di semplici processi o procedure in contesti conosciuti. Comprendere e seguire semplici istruzioni. CLASSE II: Osservare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni. Prevedere lo svolgimento di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati. Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico. CLASSE III: Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili cambiamenti. Smontare semplici oggetti o meccanismi, o altri dispositivi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		OTTIMO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		DISTINTO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		BUONO

CLASSE IV: Rappresentare i dati delle osservazioni attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Effettuare stime approssimative sui pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. CLASSE V: Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina, rilevarne le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento. Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

VIII.3. VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA

Griglia di Valutazione disciplinare Educazione Fisica: Classi I, II, III, IV, V.

Nuclei tematici:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo – Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva – Il gioco lo sport le regole del fair play - Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

NUCLEI TEMATICI	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE DEL FAIR PLAY – SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA/COMPETENZA SPECIFICA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. - Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. - Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. - Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI
CLASSE I: Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	OTTIMO
CLASSE II: Organizzare, gestire le capacità coordinative in relazione a equilibrio, orientamento, sequenze ritmiche. Assumere e controllare in forma consapevole posture e gestualità in funzione espressiva. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.		L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	DISTINTO

CLASSE III: Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Nella competizione, rispettare le regole, manifestando senso di responsabilità. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita e acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. CLASSE IV: Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. CLASSE V: Utilizzare schemi posturali e motori in situazioni combinate e simultanee sempre più complesse. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Rispettare le regole nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

VIII.3.m VALUTAZIONE INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

Griglia di Valutazione disciplinare Educazione Civica: Classi I, II, III, IV, V.

Nuclei tematici:

- Costituzione – Sviluppo Economico e Sostenibilità – Cittadinanza Digitale

NUCLEI TEMATICI	COSTITUZIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALE DESUNTI DAL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA	- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZI SINTETICI
CLASSI I, II: Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire i comportamenti di prevenzione dei rischi. CLASSI III, IV, V: Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		OTTIMO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		DISTINTO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		BUONO

	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

NUCLEI TEMATICI		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALE DESUNTI DAL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA		- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZI SINTETICI
CLASSI I, II: Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		OTTIMO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		DISTINTO

CLASSI III, IV, V: Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	BUONO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	NON SUFFICIENTE

NUCLEI TEMATICI		CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA TRASVERSALE DESUNTI DAL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA		Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		GIUDIZI SINTETICI
CLASSI I, II: Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. CLASSI III, IV, V: Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		OTTIMO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		DISTINTO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.		BUONO
	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		DISCRETO
	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.		SUFFICIENTE
	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.		NON SUFFICIENTE

Griglia di Valutazione Disciplinare: Classi I, II, III, IV, V.

La valutazione della religione cattolica viene effettuata con giudizio sintetico mediante descrittori di livello globale di apprendimento. La griglia seguente viene utilizzata dai docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado:

DESCRITTORI	GIUDIZIO
L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita, personale e consapevole dei contenuti, che rielabora in modo critico e autonomo. Possiede una completa padronanza della metodologia disciplinare e sa organizzare i contenuti in modo efficace, stabilendo collegamenti significativi anche con altri ambiti del sapere. Le capacità espositive sono brillanti, supportate da una sicura padronanza dei linguaggi specifici della disciplina. Manifesta uno spiccato interesse per l'insegnamento della religione, partecipa attivamente e in modo costruttivo alle attività didattiche, sviluppando con continuità e precisione le proposte dell'insegnante attraverso un lavoro puntuale e sistematico.	OTTIMO
L'alunno/a possiede una conoscenza solida e ben strutturata dei contenuti, che sa rielaborare in modo personale. Utilizza correttamente la metodologia disciplinare e organizza i contenuti in maniera chiara, stabilendo opportuni collegamenti con altri saperi. Le capacità espositive sono efficaci e il linguaggio specifico risulta adeguato. Mostra interesse per la disciplina e partecipa con impegno alle attività proposte, seguendo le indicazioni dell'insegnante e svolgendo il lavoro con regolarità e attenzione.	DISTINTO
Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; soddisfacente padronanza della metodologia disciplinare; soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; soddisfacente capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali. Dimostra interesse e partecipazione costanti e contribuisce personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.	BUONO
Adeguate conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; comprensione della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi; chiarezza espositiva e proprietà lessicale; utilizzo adeguato dei linguaggi specifici. Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, intervenendo nel dialogo educativo in modo pertinente, seppur su richiesta dell'insegnante.	DISCRETO
Conoscenza degli elementi basilari; sufficiente padronanza delle conoscenze; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato. Dimostra impegno e partecipazione discontinui, interviene solo se sollecitato dall'insegnante.	SUFFICIENTE
Conoscenza frammentaria dei contenuti; non sufficiente possesso delle conoscenze; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. Dimostra interesse e partecipazione scarsi e rivela un impegno non adeguato.	NON SUFFICIENTE

VIII.3.o VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Griglia di Valutazione Disciplinare: Classi I, II, III, IV, V.

La griglia seguente è riferita alle attività alternative alla religione cattolica e rappresenta i parametri per la formulazione di giudizi riguardanti l'interesse manifestato e il livello di apprendimento conseguito. Tale griglia viene utilizzata dal docente di riferimento che si occupa, di volta in volta, delle predette attività.

GRIGLIA DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA						
	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	L'alunno/a non dimostra interesse ai temi proposti, partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante	L'alunno/a è poco interessato ai temi trattati, partecipa poco al dialogo educativo e con risultati sufficienti.	L'alunno/a risponde con interesse al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando buon interesse e attenzione.	L'alunno/a risponde positivamente al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando vivo interesse e attenzione attiva.	L'alunno/a partecipa in modo positivo e continuo al dialogo educativo, seguendo con interesse gli argomenti proposti e dimostrando attenzione attiva.	L'alunno/a partecipa con entusiasmo e in modo altamente costruttivo al dialogo educativo, orientandosi con sicurezza tra gli argomenti proposti e dimostrando vivo interesse, attenzione attiva e atteggiamento propositivo.
COMPrensione DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI	L'alunno/a coglie alcune delle informazioni degli argomenti proposti con la guida dell'insegnante	L'alunno/a coglie il significato generale delle informazioni e comprende solo alcuni degli argomenti proposti, compiendo analisi parziali e superficiali	L'alunno/a coglie gli aspetti di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo corretto	L'alunno/a coglie gli aspetti completi di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo coerente	Comprende in modo completo i contenuti affrontati e sa analizzarli esprimendo giudizi personali adeguati.	Comprende in maniera completa e approfondita tutti i contenuti affrontati, che analizza criticamente formulando giudizi personali pertinenti e ben argomentati.
RIFLESSIONI SUI TEMI PROPOSTI E ATTUALIZZAZIONE	L'alunno/a dimostra riflessione sui temi proposti solo sotto stimolo dell'insegnante	L'alunno/a dimostra poca riflessione sui temi proposti	L'alunno/a dimostra buone capacità di riflessione e di attualizzazione	L'alunno/a dimostra alte capacità di riflessione e di attualizzazione	Mostra ottime capacità di riflessione e di attualizzazione dei temi proposti, stabilendo collegamenti pertinenti con la realtà.	Dimostra eccellenti capacità di riflessione e di attualizzazione dei temi trattati, collegandoli in modo consapevole alla realtà e alle esperienze personali.

VIII.3.p STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
CLASSI I, II, III

Di seguito, la griglia dei giudizi sintetici di comportamento adottati dai docenti della scuola primaria:

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1^ - 2^ e 3^				
RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE (rispetto delle persone, delle risorse e degli ambienti)	PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE	FREQUENZA	ADEMPIMENTI SCOLASTICI (tempi, modalità dello svolgimento delle consegne)	GIUDIZIO
Ha pienamente interiorizzato il valore di norme e regole e assume consapevolmente comportamenti corretti in diversi contesti.	Partecipa alle varie attività in modo attivo e consapevole, dimostrando impegno, interesse e motivazione.	Frequenta con assiduità e puntualità le lezioni.	Esegue il lavoro scolastico con autonomia e accuratezza rispettando sempre i tempi delle consegne.	OTTIMO
Ha interiorizzato il valore di norme e regole e assume comportamenti corretti in diversi contesti.	Partecipa alle attività proposte in modo consapevole, dimostrando impegno e interesse costanti.	Frequenta con regolarità e puntualità le lezioni.	Esegue il lavoro scolastico con autonomia rispettando i tempi delle consegne.	DISTINTO
Riconosce il valore di norme e regole e assume generalmente comportamenti corretti in diversi contesti.	Partecipa alle attività proposte con impegno e interesse.	Frequenta con costanza le lezioni ed è quasi sempre puntuale.	Esegue autonomamente il lavoro scolastico rispettando generalmente i tempi delle consegne.	BUONO
Riconosce il valore essenziale di norme e regole e assume comportamenti corretti in alcuni contesti.	Partecipa alle attività proposte con impegno e interesse discontinui.	Frequenta in modo saltuario le lezioni.	Svolge con apprezzabile autonomia il lavoro scolastico necessitando di tempi più distesi per le consegne.	DISCRETO
Se sollecitato, riconosce il valore essenziale di norme e regole e assume comportamenti corretti in alcuni contesti.	Partecipa alle attività proposte in modo superficiale e limitato.	Frequenta in modo discontinuo le lezioni.	Se guidato, svolge il lavoro scolastico, necessitando di tempi più lunghi per le consegne.	SUFFICIENTE
Non riconosce il valore di norme e regole e assume comportamenti inadeguati in alcuni contesti.	Non partecipa al dialogo educativo anche se sollecitato.	Manifesta difficoltà a partecipare con frequenza alle lezioni.	Nonostante le sollecitazioni, non esegue il lavoro scolastico assegnato.	NON SUFFICIENTE

CLASSI IV - V

Di seguito, la griglia dei giudizi sintetici di comportamento adottati dai docenti delle classi IV e V della scuola primaria:

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA				
RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE (rispetto delle persone, delle risorse e degli ambienti)	PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE	FREQUENZA	ADEMPIMENTI SCOLASTICI (tempi, modalità di svolgimento delle consegne)	GIUDIZIO
Rispetta in modo eccellente e con senso di responsabilità l'ambiente di apprendimento secondo le norme previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità e i Regolamenti d'Istituto.	Partecipa e collabora costruttivamente al dialogo educativo, con impegno, interesse e motivazione, intervenendo in modo pertinente e critico	Frequenta con assiduità e puntualità le lezioni.	Svolge sempre con autonomia, accuratezza, completezza il lavoro scolastico assegnato rispettando sempre i tempi delle consegne.	OTTIMO
Rispetta in modo consapevole l'ambiente di apprendimento secondo le norme previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità e i Regolamenti d'Istituto.	Partecipa e collabora attivamente al dialogo educativo, con impegno, interesse e motivazione, intervenendo in modo appropriato	Frequenta con regolarità e puntualità le lezioni.	Svolge con autonomia e completezza il lavoro scolastico assegnato rispettando i tempi delle consegne.	DISTINTO
Rispetta in modo appropriato l'ambiente di apprendimento secondo le norme previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità e i Regolamenti d'Istituto.	Partecipa e collabora al dialogo educativo, con impegno, interesse e motivazione, intervenendo in modo opportuno.	Frequenta con costanza le lezioni ed è quasi sempre puntuale.	Svolge con autonomia il lavoro scolastico assegnato rispettando quasi sempre i tempi delle consegne	BUONO
Rispetta in modo in genere adeguato l'ambiente di apprendimento, come da norme previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dai Regolamenti d'Istituto.	Partecipa al dialogo educativo, con impegno e motivazione discontinui.	Frequenta in modo saltuario le lezioni.	Svolge con apprezzabile autonomia il lavoro scolastico assegnato necessitando di tempi più distesi per l'esecuzione delle consegne	DISCRETO
Se sollecitato, rispetta l'ambiente di apprendimento, come da norme previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dai Regolamenti d'Istituto.	Partecipa al dialogo educativo, in modo superficiale e limitato	Frequenta in modo discontinuo le lezioni.	Se guidato, svolge il lavoro scolastico assegnato, necessitando di tempi più lunghi per le consegne.	SUFFICIENTE
Non rispetta le norme disciplinari, il Patto Educativo di Corresponsabilità e i Regolamenti d'Istituto	Non partecipa al dialogo educativo anche se sollecitato.	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza alle lezioni.	Nonostante le sollecitazioni, non esegue il lavoro scolastico assegnato	NON SUFFICIENTE

VIII.3.p.1 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (alunni con necessità di sostegno elevato, molto elevato o intensivo)

Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

INDICATORI	GIUDIZIO
In relazione alle proprie specifiche necessità educative, l'alunno/a rispetta in modo costante le regole condivise, dimostrando attenzione verso le persone, le risorse e gli ambienti scolastici. Partecipa alle attività con atteggiamento collaborativo. La frequenza è regolare. Gli adempimenti scolastici vengono svolti con continuità, nei tempi e nelle modalità concordate, con il supporto previsto e adeguati livelli di autonomia.	OTTIMO
In relazione alle proprie necessità educative, l'alunno/a rispetta generalmente le regole condivise e mostra attenzione verso persone, materiali e ambienti. Partecipa e collabora alle attività se supportato. La frequenza è regolare. Gli adempimenti scolastici risultano complessivamente svolti nei tempi e nelle modalità previste, con guida.	DISTINTO
L'alunno/a, con il supporto dell'adulto, rispetta in modo complessivamente adeguato le regole condivise. La partecipazione e la collaborazione sono presenti ma non sempre costanti. La frequenza è abbastanza regolare. Gli adempimenti scolastici vengono svolti con il sostegno previsto, con qualche discontinuità nei tempi e nelle modalità.	BUONO
L'alunno/a necessita di una guida frequente per il rispetto delle regole condivise. La partecipazione e la collaborazione risultano discontinue. La frequenza presenta alcune irregolarità. Gli adempimenti scolastici sono portati a termine in modo parziale e non sempre nei tempi o nelle modalità concordate, anche con supporto.	DISCRETO
L'alunno/a rispetta le regole condivise solo in presenza di un supporto costante e strutturato. La partecipazione e la collaborazione sono limitate. La frequenza è irregolare. Gli adempimenti scolastici risultano frammentari e richiedono un accompagnamento continuo per essere completati.	SUFFICIENTE
Nonostante gli interventi educativi personalizzati e il supporto fornito, l'alunno/a manifesta persistenti difficoltà nel rispetto delle regole condivise, delle persone, delle risorse e degli ambienti. La partecipazione e la collaborazione sono molto limitate. La frequenza è discontinua. Gli adempimenti scolastici risultano per lo più non svolti o non rispettosi dei tempi e delle modalità concordate.	NON SUFFICIENTE

N.B. - La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai **processi** e non solo alle performances dell'alunno.

GIUDIZIO GLOBALE					
AMBITO	INDICATORE	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sviluppo personale	Manifesta fiducia in sé stesso, spirito d’iniziativa e gestisce i propri stati emotivi.	Manifesta scarsa fiducia in sé stesso e affronta con difficoltà i propri stati emotivi.	Generalmente manifesta fiducia in sé stesso e modesto spirito d’iniziativa e cerca di gestire i propri stati emotivi.	Manifesta fiducia in sé stesso, adeguato spirito d’iniziativa e gestisce i propri stati emotivi.	Manifesta piena fiducia in sé stesso, notevole spirito d’iniziativa e gestisce con consapevolezza i propri stati emotivi.
Sviluppo sociale	Sa ascoltare e relazionarsi con l’altro.	Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l’altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l’altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l’altro in modo positivo	Sa ascoltare e relazionarsi con l’altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.
Sviluppo culturale	Utilizzare diversi tipi di linguaggio; riflettere sulle esperienze, confrontarle e raccontarle.	Se indirizzato, sa utilizzare solo alcuni tipi di linguaggio e riferire esperienze di vita quotidiana.	In contesti noti, è capace di utilizzare diversi tipi di linguaggio, per raccontare delle esperienze.	Sa utilizzare, anche in contesti nuovi, diversi tipi di linguaggio, riflettere sulle esperienze e raccontarle.	Sa utilizzare in modo flessibile e originale, anche in contesti nuovi, diversi tipi di linguaggio, riflettere sulle esperienze, confrontarle e raccontarle.
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza	È capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	Se guidato, è capace di organizzare il proprio apprendimento e di accedere alle informazioni.	In situazioni abituali, è capace di organizzare il proprio apprendimento e di accedere alle informazioni e organizzarle.	In modo autonomo, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	In maniera autonoma ed efficace, anche in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e di organizzarle in modo originale.

GIUDIZIO GLOBALE					
AMBITO	INDICATORE	LIVELLI			
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sviluppo personale	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce nuove tensioni in autonomia	Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Mostra scarsa autonomia nel gestire nuove situazioni	Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale nella gestione di nuove situazioni	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza. Mostra una certa autonomia personale nel gestire nuove situazioni.	Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza. Mostra una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano affrontandole con sicurezza
Sviluppo sociale	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.
Sviluppo culturale	È capace di individuare e risolvere problemi.	Se indirizzato, è capace di individuare e risolvere problemi.	In contesti noti, capace di individuare e risolvere problemi.	È capace di individuare e risolvere problemi anche in contesti nuovi.	È capace di individuare e risolvere problemi, in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza	È capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	Se guidato, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	In situazioni abituali, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	In modo autonomo, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.	Anche in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.

VIII.3.q.1 GIUDIZIO GLOBALE – ALUNNI CON DISABILITÀ (Valutazione riferita agli obiettivi personalizzati del PEI e ai progressi rispetto alla situazione di partenza)

La tabella del giudizio globale per gli alunni con disabilità è predisposta in coerenza con la normativa vigente e con i principi di inclusione e personalizzazione della valutazione. Essa è riferita agli obiettivi individualizzati o personalizzati definiti nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) e tiene conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, valorizzando il percorso formativo di ciascun alunno.

I livelli descritti (Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato) non esprimono il raggiungimento di standard generalizzati, ma il grado di sviluppo delle competenze, della partecipazione e della consapevolezza dell'alunno, considerando l'uso di supporti, mediazioni didattiche e strumenti predisposti. Particolare attenzione è riservata agli ambiti dello sviluppo personale, sociale e culturale, nonché all'evoluzione globale degli apprendimenti.

La tabella ha finalità prevalentemente formativa e orientativa: supporta l'osservazione sistematica, favorisce la coerenza delle pratiche valutative e garantisce una comunicazione chiara e trasparente con le famiglie, nel rispetto delle potenzialità e dei bisogni educativi di ciascun alunno.

AMBITO	INDICATORE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SVILUPPO PERSONALE	Riconoscimento di sé e gestione delle situazioni	Con il supporto costante dell'adulto, inizia a riconoscere alcuni aspetti di sé. Affronta le situazioni con mediazione continua.	Con guida frequente, riconosce alcuni punti di forza e di difficoltà. Affronta situazioni note con supporto.	Con supporti adeguati, riconosce i propri punti di forza e di difficoltà e affronta situazioni conosciute con maggiore sicurezza.	Con supporti e mediazioni, mostra consapevolezza di sé e affronta situazioni note con sicurezza e partecipazione.
SVILUPPO SOCIALE	Ascolto e relazione con l'altro	Partecipa alla relazione solo se sollecitato e guidato.	In contesti strutturati, interagisce con l'altro con il supporto dell'adulto.	Partecipa alle interazioni in modo generalmente adeguato, con mediazioni.	Interagisce in modo positivo e collaborativo, utilizzando strategie relazionali apprese, con supporti.
SVILUPPO CULTURALE	Individuazione e risoluzione di semplici problemi	Con guida costante, affronta semplici problemi in attività guidate.	In contesti noti, con supporto, individua e risolve semplici problemi.	Con supporti, individua e risolve problemi noti e parzialmente nuovi.	Con mediazione, affronta problemi anche in contesti nuovi, utilizzando strategie conosciute.
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	Organizzazione dell'apprendimento e uso delle informazioni	Con guida costante, partecipa alle attività e utilizza strumenti predisposti.	In situazioni abituali, con supporto, utilizza strumenti e informazioni fornite.	Con supporti adeguati, organizza alcune fasi del proprio apprendimento e utilizza le informazioni.	Con supporti e strumenti, utilizza in modo funzionale le informazioni e mostra progressi significativi rispetto alla situazione iniziale.

CAPO IX - STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le griglie di correzione di prove scritte e prestazioni orali sono usate dai docenti durante le attività didattiche e durante gli esami conclusivi del Primo Ciclo d'Istruzione.

IX.1 GRIGLIE DI CORRISPONDENZA VOTO-PUNTEGGIO PROVE SCRITTE OGGETTIVE

Per calcolare l'esito della prova si stabilirà il valore percentuale del punteggio ottenuto dallo studente rispetto al punteggio totale della prova stessa. La formula da applicare è la seguente: $\text{punteggio totale dello studente} \times 100 : \text{punteggio totale della prova}$, come esemplificato nelle tabelle sottostanti.

TOT. SU 20		TOT. SU 30		TOT. SU 40		TOT. SU 50		TOT. SU 60		TOT. SU 100	
20	10	30	10	39/40	10	50/49	10	59/60	10	99/100	10
19	9.5	29	9.5	38	9.5	48/47	9.5	58/57	9.5	98/97	10-
18	9	28	9+	37	9+	46	9+	56/55	9+	96/95/94	9.5
17	8.5	27	9	36	9	45	9	54	9	93/92	9+
16	8	26	8.5	35	9-	44	9-	53	9-	91/90/89	9
15	7.5	25	8+	34	8.5	42/43	8.5	52/51	8.5	88/87	9-
14	7	24	8	33	8+	41	8+	50/49	8+	86/85/84	8.5
13	6.5	23	7.5	32	8	40	8	48	8	83/82	8+
12	6	22	7+	31	8-	39	8-	47	8-	81/80/79	8
11	5.5	21	7	30	7.5	37/38	7.5	46/45	7.5	78/77	8-
10	5	20	6.5	29	7+	36	7+	44/43	7+	76/75/74	7.5
9	4.5	19	6+	28	7	35	7	42	7	73/72	7+
8	4	18	6	27	7-	34	7-	41	7-	71/70/69	7
<8	4*	17	5.5	26	6.5	32/33	6.5	40/39	6.5	68/67	7-
		16	5+	25	6+	31	6+	37/38	6+	66/65/64	6.5
		15	5	24	6	30	6	36	6	63/62	6+
		14	4.5	23	6-	29	6-	35	6-	61/60/59	6
		13	4+	22	5.5	27/28	5.5	34/33	5.5	58/57	6-
		12	4	21	5+	26	5+	32/31	5+	56/55/54	5.5
		<4	4*	20	5	25	5	30	5	53/52	5+
				19	5-	24	5-	29	5-	51/50/49	5
				18	4.5	22/23	4.5	27/28	4.5	48/47	5-
				17	4+	21	4+	26/25	4+	46/45/44	4.5
				16	4	20	4	24	4	43/42	4+
				<16	4*	<20	4*	<24	4*	41/40	4
										<40	4*

IX.2 DISCIPLINA: ITALIANO

IX.2.a GRIGLIE DI CORREZIONE PROVE SCRITTE DI ITALIANO PER TIPOLOGIA DI TESTO

TIPOLOGIA "A": TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

Indicatori	Punti	Descrittori per livelli
Contenuto	5	Approfondito e personale
	4	Soddisfacente
	3,5	Base: essenziale
	2,5	Superficiale o frammentario
Pertinenza alla traccia	4	Completa
	3	Adeguate
	2	Base: semplicistica
	1	Parziale o non aderente
Organizzazione dei contenuti	3	Coerente ed efficace
	2	Coerente
	1,5	Base: lineare, ma con qualche incongruenza
	1	Elementare e con incongruenze
Ortografia e morfosintassi	5	Corretta ed articolata
	4	Con errori poco rilevanti
	3,5	Base: con alcuni errori
	2,5	Con molti errori
Lessico	3	Ricco ed appropriato
	2	Appropriato
	1,5	Base: semplice
	1	Non appropriato

CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO TOT SU 20

Punteggio	voto
20	10
19	9,5
18	9
17	8,5
16	8
15	7,5
14	7
13	6,5
12	6
11	5,5
10	5
9	4,5
<8	4
=8	4

CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO TOT SU 20 (Esami di Stato)

Punteggio	voto
20/19	10
18/17	9
16/15	8
14/13	7
12/11	6
10/9	5
≤8	4

TIPOLOGIA “B”: TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI PER LIVELLI
Struttura	2,5	La tesi è chiaramente riconoscibile e ben formulata. La tesi contraria, se presente, è confutata in modo efficace
	2	La tesi è chiaramente riconoscibile. La tesi contraria, se presente, è confutata in modo adeguato
	1	La tesi è comprensibile ma esposta con poca chiarezza. La tesi contraria, se presente, è poco argomentata
	0	La tesi non è comprensibile. La tesi contraria, se presente, è assente
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	3	La struttura morfosintattica è chiara e fluida, il lessico espressivo
	2	La forma è chiara e corretta, il lessico corretto e adeguato
	1	La forma è semplice con qualche errore, il lessico semplice
	0	La forma è limitata e modesta con errori diffusi e gravi, il lessico è scorretto
Adeguatezza allo scopo	2	Il testo è convincente
	1,5	Il testo è abbastanza convincente
	1	Il testo è poco convincente
	0	Il testo non è convincente
Argomentazioni	2,5	Le argomentazioni sono approfondite, coerenti con la tesi ed esposte con chiarezza
	2	Le argomentazioni sono coerenti con la tesi ed esposte in modo chiaro
	1,5	Le argomentazioni sono coerenti con la tesi ed esposte in modo generalmente chiaro
	1	Le argomentazioni sono poche e semplici
	0	Le argomentazioni non sono coerenti con la tesi

In caso di valutazione con frazione decimale, il voto sarà approssimato per eccesso qualora il punteggio risulti pari o superiore a 0,5, per difetto se inferiore.

TIPOLOGIA “C”: COMPrensione DEL TESTO E SINTESI

Indicatori		punti	Descrittori per livelli
COMPrensione DEL TESTO (senso globale e scopo)	Le informazioni del testo sono:	10	Colte in maniera puntuale e in ogni aspetto
		9	Colte in maniera puntuale
		8	Evidenziate in maniera appropriato
		7	Sono colte in modo generico
		6	Sono colte negli aspetti essenziali
		5	Frammentarie
		4	Dispersive e confuse.
ANALISI DEL CONTENUTO (discernimento delle informazioni)	L'analisi è:	10	Esauriente e funzionale
		9	Funzionale
		8	Completa
		7	Adeguate
		6	Essenziale
		5	approssimativa
		4	Assente
RIFORMULAZIONE (elaborazione personale e coerenza)	Il testo è:	10	Rielaborato in modo preciso e completo
		9	Rielaborato in modo accurato
		8	Rielaborato in modo completo
		7	Rielaborato in modo completo, ma impreciso
		6	Rielaborato in modo semplice
		5	Rielaborato in modo essenziale e frammentario
		4	Rielaborato in modo frammentario e confuso
CORRETTEZZA LINGUISTICA (Punteggiatura, ortografia e morfosintassi)	Nella forma e nell'uso della lingua il testo si presenta:	10	Corretto e completo
		9	Corretto
		8	Generalmente corretto
		7	Abbastanza corretto
		6	con alcuni errori
		5	con Frequenti errori
		4	con Frequenti e gravi errori

LINGUAGGIO E STILE	Il lessico è:	10	Ricco, appropriato e vario
		9	Pertinente e preciso
		8	Appropriato
		7	Piuttosto funzionale
		6	Essenziale
		5	impreciso
		4	Improprio e ripetitivo

Punteggio	≤24	25	29	30	34	35	39	40	44	45	47	48	50
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

IX.2.b GRIGLIA DI CORREZIONE PROVE SCRITTE SEMPLIFICATE

TIPOLOGIA “A”: TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO – “B”: TESTO ARGOMENTATIVO

PUNTI	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, SINTASSI, LESSICO	ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI Il discorso è:	CONSIDERAZIONI E RIFLESSIONI PERSONALI	
4	Conoscenza completa dell'argomento	Forma corretta e proprietà di linguaggio.	Coerente, formulato con piena adesione alle tipologie testuali.	Valide	
3	Conoscenza buona dell'argomento	Forma corretta e lessico adeguato.	Coerente alle richieste, formulato con discreta adesione alle tipologie testuali	Buone	
2	Conoscenza elementare dell'argomento	Forma abbastanza corretta e lessico semplice.	Nel complesso coerente, ma formulato con qualche incertezza nelle tipologie testuali richieste	Semplici	
1	Conoscenza approssimata dell'argomento	Forma parzialmente corretta e lessico elementare.	Poco corretto e formulato in maniera generica	Scarse	
					/16

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	16
9	da 14 a 15
8	da 12 a 13
7	da 8 a 11
6	da ≤4 a 7

TIPOLOGIA “C” SINTESI E COMPrensIONE DEL TESTO

PUNTI	COMPrensIONE DEL TESTO Senso globale, scopo Significato puntuale	RIFORMULAZIONE ELABORAZIONE Personale, coerenza	RIFORMULAZIONE CORRETTEZZA LINGUISTICA Ortografia, morfosintassi, coesione	RIFORMULAZIONE LINGUAGGIO E STILE Uso di lessico espressivo	
	Le informazioni del testo fornito sono:	La riscrittura del testo è:	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Il lessico è in gran parte:	
4	rilevate in ogni aspetto	rielaborata	un andamento lineare e corretto	ricco	
3	in gran parte rilevate	accurata	saltuari e lievi errori	appropriato e piuttosto funzionale	
2	rilevate solo negli aspetti fondamentali	completa ma imprecisa	alcuni errori	generico	
1	in gran parte non rilevate	solo abbozzata	frequenti errori	improprio	
					/16

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Livello di autonomia Capacità di Comprensione Capacità di Produzione	☐ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia con accurato impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ha saputo ricercare tutte le informazioni ☐ Ha risposto, in modo corretto, a tutti i quesiti	10
	☐ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia con impegno e attenzione adeguati ☐ Ha compreso globalmente le informazioni e ha saputo ricercarne la maggior parte ☐ Ha risposto, in modo quasi sempre corretto, alla maggior parte dei quesiti	9
	☐ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante con impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ricercato buona parte delle informazioni ☐ Ha risposto, in modo globalmente corretto a buona parte dei quesiti	8
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata con attenzione e impegno sufficienti ☐ Ha compreso e ricercato parte delle informazioni ☐ Ha risposto, in modo sostanzialmente corretto, a parte dei quesiti	7
	☐ Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante con partecipazione e impegno discontinui ☐ Ha compreso e ricercato alcune informazioni ☐ Ha risposto ad alcuni quesiti con vari errori	6
	☐ Ha svolto parte della consegna sollecitato dall'insegnante e in modo guidato, con scarso impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ricercato poche informazioni ☐ Ha risposto a pochi quesiti con numerosi errori	5
	☐ Non ha svolto la consegna nonostante le sollecitazioni del docente ☐ Non ha compreso né ricercato le informazioni ☐ Non ha risposto ad alcun quesito	≤ 4

IX.3 DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE (INGLESE/SPAGNOLO)

IX.3.a GRIGLIE DI CORREZIONE PROVE SCRITTE DI LINGUE STRANIERE (INGLESE/SPAGNOLO)

TIPOLOGIA: QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DI UN TESTO A RISPOSTA APERTA

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE LINGUA INGLESE/SPAGNOLA
COMPrensIONE DEL TESTO	Completa	4
	Adeguate	3
	Superficiale	2
	Lacunosa	1
	Nessuna risposta	0
PRODUZIONE SCRITTA	Articolata e inferenziale	3
	Completa e inferenziale	2
	Essenziale	1,50
	Lacunosa	1
	Nessuna risposta	0
UTILIZZO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI	Corrette	3
	Con alcune imprecisioni	2
	Con molte imprecisioni	1,50
	Lacunose	1
	Nessuna risposta	0
TOTALE		/10

In caso di valutazione con frazione decimale, il voto sarà approssimato per eccesso qualora il punteggio risulti pari o superiore a 0,5, per difetto se inferiore.

TIPOLOGIA: DIALOGO SU TRACCIA, LETTERA/E-MAIL, SINTESI DI UN TESTO

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE LINGUA INGLESE/SPAGNOLO
COMPRESIONE SCRITTA	Completa	4
	Adeguate	3,5
	Complessivamente adeguata	3
	Superficiale	2
	Incompleta e/o scorretta	1
	Non svolta	0
PRODUZIONE SCRITTA (selezione e rielaborazione dei contenuti)	Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato	3
	Articolata, sostanzialmente precisa e corretta. Lessico semplice	2,5
	Essenziale, schematica, ma non sempre precisa, lessico limitato	2
	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	1,50
	Incompleta, argomentazione, lessico improprio	1
	Non svolta	0
CONOSCENZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI	Corretta e completa	3
	Semplice e abbastanza corretta	2
	Accettabile	1,50
	Non corretta	1
	Non svolta	0
TOTALE		/10

In caso di valutazione con frazione decimale, il voto sarà approssimato per eccesso qualora il punteggio risulti pari o superiore a 0,5, per difetto se inferiore

GRIGLIE DI CORREZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Le seguenti griglie si riferiscono alla valutazione delle prove dell'esame di Stato delle Lingue Straniere. Per effetto dell'entrata in vigore del D.lgs. n.62 del 2017, il successivo Decreto ministeriale n.741 del 2017 e la Nota ministeriale n. 1865, la strutturazione della prova scritta dovrà essere articolata in due sezioni distinte rispettivamente per l'inglese e la seconda lingua comunitaria. Il legislatore ha inteso unificare la valutazione delle due prove scritte, predisponendo che essa sia espressa attraverso un unico voto ed eliminando a priori l'utilizzo di frazioni decimali. Per arrivare al voto unico è esclusa la media dei due voti risultanti dalle due sezioni, ma il voto scaturisce dalla somma dei risultati ottenuti nelle due sezioni.

TIPOLOGIA 1

a) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;

Tabella per assegnazione del voto finale	
Risposte corrette	Voto finale
0,00%	0
1% -19%	1
20% - 39%	2
40% - 64%	3
65% - 84%	4
85% - 100%	5

*calcolo della percentuale di risposte= (numero risposte corrette x 100): numero di risposte totali da fornire

TIPOLOGIA 2

- a) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- b) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- c) sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

Indicatori	Descrittori					
	5	4	3	2	1	0
Comprensione scritta	Completa	Adegua	Complessivamente adeguata	Superficiale	Incompleta e/o scorretta	Non svolta
Produzione scritta (selezione e rielaborazione dei contenuti)	Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato	Articolata, sostanzialmente precisa e corretta. Lessico semplice	Essenziale, schematica, ma non sempre precisa, lessico limitato	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	Incompleta, argomentazione, lessico improprio	Non svolta
Strutture e forme grammaticali	Strutture grammaticali corrette	Strutture grammaticali complessivamente corrette	Strutture grammaticali non sempre corrette	Strutture grammaticali lacunose	Strutture grammaticali molto lacunose	Non svolta
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO: .../5						

Il punteggio sarà frutto della media aritmetica tra i singoli descrittori.

TIPOLOGIA 3 - GRIGLIA DI CORREZIONE MISTA (a+a1)

Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta.

TIPOLOGIA	PUNTI MAX	% risposte corrette *	Punti assegnati
RISPOSTA CHIUSA	2	0,00%	0
		1% - 25%	1
		26% -75%	1,5
		76% - 100%	2
RISPOSTA APERTA	3	COMPRESIONE SCRITTA DEI QUESITI	COMPLETA = 1
			ADEGUATA= 0,70
			SUPERFICIALE = 0,50
			LACUNOSA= 0,30
			NESSUNA RISPOSTA= 0
		PRODUZIONE SCRITTA	ARTICOLATA E INFERENZIALE= 1
			COMPLETA E REFERENZIALE= 0,70
			ESSENZIALE= 0,50
			LACUNOSA= 0,20
			NESSUNA RISPOSTA= 0
		UTILIZZO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI	CORRETTE= 1
			CON ALCUNE IMPRECISIONI= 0,70
			CON MOLTE IMPRECISIONI= 0,50
			LACUNOSE= 0,20
			NESSUNA RISPOSTA= 0
		TOTALE ASSEGNATO	

*calcolo della percentuale di risposte= (numero risposte corrette x100): numero di risposte totali da fornire

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO TOTALE/VOTO FINALE	
0	0
1-1,4	1
1,5- 2,4	2
2,5- 3,4	3
3,5- 4,4	4
4,5 - 5	5

La somma dei valori deve essere convertita usando l'apposita tabella per arrivare al voto finale su base cinque

IX.3.b GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA - TIPOLOGIA 2

- a) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
 b) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
 c) sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

Indicatori	Descrittori					
	5	4	3	2	1	0
Comprensione scritta	Completa	Adegua	Complessivamente adeguata	Superficiale	Incompleta e/o scorretta	Non svolta
Produzione scritta (selezione e rielaborazione dei contenuti)	Completa, corretta e con lessico appropriato	Articolata, sostanzialmente precisa e corretta. Lessico semplice	Essenziale, schematica, ma non sempre precisa, lessico limitato	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato	Incompleta argomentazione, lessico improprio	Non svolta
Strutture e forme grammaticali	Strutture grammaticali corrette	Strutture grammaticali complessivamente corrette	Strutture grammaticali non sempre corrette	Strutture grammaticali lacunose	Strutture grammaticali molto lacunose	Non svolta
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO:				/5		

Il punteggio sarà frutto della media aritmetica tra i singoli descrittori.

TIPOLOGIA 3 - GRIGLIA DI CORREZIONE MISTA (a+a1)

Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta.

TIPOLOGIA	PUNTI MAX	% Risposte corrette*	Punti assegnati
RISPOSTA CHIUSA	3	0,00%	0
		1% - 25%	1
		26% - 75%	2
		76% - 100%	3
RISPOSTA APERTA	2	COMPRESIONE SCRITTA DEI QUESITI	COMPLETA = 1
			ADEGUATA= 0,70
			SUPERFICIALE= 0,50
			LACUNOSA= 0,20
			NESSUNA RISPOSTA= 0
		PRODUZIONE SCRITTA	COMPLETA E REFERENZIALE = 0.50
			ESSENZIALE= 0,30
			LACUNOSA= 0,20
			NESSUNA RISPOSTA= 0
		UTILIZZO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI	CORRETTE= 0,50
			IMPRECISE= 0,30
			LACUNOSE= 0,20
			NESSUNA RISPOSTA= 0
TOTALE ASSEGNATO			

*calcolo della percentuale di risposte= (numero risposte corrette x100): numero di risposte totali da fornire

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
Livello di autonomia Capacità di Comprensione Capacità di Produzione	☐ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia con accurato impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ha saputo ricercare tutte le informazioni ☐ Ha risposto, in modo corretto, a tutti i quesiti	10
	☐ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia con impegno e attenzione adeguati ☐ Ha compreso globalmente le informazioni e ha saputo ricercarne la maggior parte ☐ Ha risposto, in modo quasi sempre corretto, alla maggior parte dei quesiti	9
	☐ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante con impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ricercato buona parte delle informazioni ☐ Ha risposto, in modo globalmente corretto a buona parte dei quesiti	8
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata con attenzione e impegno sufficienti ☐ Ha compreso e ricercato parte delle informazioni ☐ Ha risposto, in modo sostanzialmente corretto, a parte dei quesiti	7
	☐ Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante con partecipazione e impegno discontinui ☐ Ha compreso e ricercato alcune informazioni ☐ Ha risposto ad alcuni quesiti con vari errori	6
	☐ Ha svolto parte della consegna sollecitato dall'insegnante e in modo guidato, con scarso impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ricercato poche informazioni ☐ Ha risposto a pochi quesiti con numerosi errori	5
	☐ Non ha svolto la consegna nonostante le sollecitazioni del docente ☐ Non ha compreso né ricercato le informazioni ☐ Non ha risposto ad alcun quesito	≤ 4

IX.4 DISCIPLINA: MATEMATICA

IX.4.a GRIGLIE DI CORREZIONE

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO GEOMETRICO ED ALGEBRICO	☐ Corrette e complete ☐ Approfondite ☐ Corrette ☐ Essenziali ☐ Non del tutto corrette ☐ Parziali ☐ Lacunose, Frammentarie	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
PROCEDIMENTO RISOLUTIVO E CORRETTEZZA DI CALCOLO	☐ Logico e razionale; esatto ☐ Consapevole. Lievi imprecisioni di calcolo ☐ Adeguato ☐ Sostanzialmente corretto ☐ Incerto, parziale ☐ Incompleto ☐ Disorganizzato, Dispersivo	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	☐ Completo e svolto con cura ☐ Svolto in modo completo ☐ Svolto completamente per i $\frac{3}{4}$ delle richieste ☐ Svolto in modo essenziale ☐ Svolto parzialmente (almeno la metà) ☐ Svolto in minima parte ☐ Non svolto	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	☐ Preciso e curato (apprezzabile) ☐ Pertinente ☐ Sostanzialmente pertinente ☐ Congruo ☐ Con termini non sempre adeguati ☐ Approssimativo ☐ Pressoché inesistente	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
		/40

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi dei singoli indicatori, moltiplicandoli per 10 e dividendo per 40.

Esempio $10+8+10+9=37$
 $37 \times 10 : 40 = 9,25$

PUNTEGGIO	VOTO
Punti 38 - 40	10
Punti 34 - 37	9
Punti 30 - 33	8
Punti 26 - 29	7
Punti 22 - 25	6
Punti 18 - 21	5
Punti 14 - 18	4
Punti < 13	3

Griglia di

per il voto in decimi

conversione

IX.4.b GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO ARITMETICO GEOMETRICO ED ALGEBRICO	☐ Piene e complete ☐ Corrette ☐ Non del tutto corrette ☐ Essenziali	☐ 9 -10 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6
PROCEDIMENTO RISOLUTIVO E CORRETTEZZA DI CALCOLO	☐ Esatto ☐ Adeguato ☐ Inadeguato ☐ Parziale	☐ 9 - 10 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	☐ Svolto per intero ☐ Svolto per i $\frac{3}{4}$ delle richieste ☐ Svolto per $\frac{1}{2}$ delle richieste ☐ Parziale	☐ 9- 10 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	☐ Preciso ☐ Pertinente ☐ Congruo ☐ Essenziale	☐ 9-10 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6
		<u> </u> /40

CALCOLO E CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

La valutazione finale si ottiene sommando i punteggi dei singoli indicatori, moltiplicandoli per 10 e dividendo per 40.

Esempio $10+8+10+9=37$ $37 \times 10 : 40 = 9$

PUNTEGGIO	VOTO
Punti 38 - 40	10
Punti 34 - 37	9
Punti 30 - 33	8
Punti 26 - 29	7
Punti 22 - 25	6
Punti fino a 22	≤5

Griglia di conversione per il voto in decimi

IX.4.c GRIGLIA DI CORREZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA (alunni con necessità di sostegno elevato, molto elevato o intensivo)

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
Livello di autonomia Applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti; Correttezza dei calcoli; Rispondenza tra procedimenti e richieste; Impostazione ordinata	☐ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia con accurato impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ha saputo ricercare tutte le informazioni ☐ Ha risposto, in modo corretto, a tutti i quesiti	10
	☐ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia con impegno e attenzione adeguati ☐ Ha compreso globalmente le informazioni e ha saputo ricercarne la maggior parte ☐ Ha risposto, in modo quasi sempre corretto, alla maggior parte dei quesiti	9
	☐ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante con impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ricercato buona parte delle informazioni ☐ Ha risposto, in modo globalmente corretto a buona parte dei quesiti	8
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata con attenzione e impegno sufficienti ☐ Ha compreso e ricercato parte delle informazioni ☐ Ha risposto, in modo sostanzialmente corretto, a parte dei quesiti	7
	☐ Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante con partecipazione e impegno discontinui ☐ Ha compreso e ricercato alcune informazioni ☐ Ha risposto ad alcuni quesiti con vari errori	6
	☐ Ha svolto parte della consegna sollecitato dall'insegnante e in modo guidato, con scarso impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ricercato poche informazioni ☐ Ha risposto a pochi quesiti con numerosi errori	5
	☐ Non ha svolto la consegna nonostante le sollecitazioni del docente ☐ Non ha compreso né ricercato le informazioni ☐ Non ha risposto ad alcun quesito	≤ 4

VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE DI MATEMATICA

Verifica strutturata e semi strutturata: test oggettivi con domande a risposta multipla, vero - falso, completamento, collegamento e test con domande a risposta aperta

INDICATORI

Conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico geometrico ed algebrico

Procedimento risolutivo e correttezza di calcolo

Completezza della risoluzione

Uso dei linguaggi specifici

VALUTAZIONE DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA, VERO/FALSO, COMPLETAMENTO**PUNTEGGIO**

Risposta esatta

1

Vero/Falso

0,5

VALUTAZIONE DOMANDE A RISPOSTA APERTA**DESCRITTORI****PUNTEGGIO***

Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi;
ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori, esposizione molto disordinata

1

Comprensione frammentaria o confusa del testo, conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti;
risoluzione incompleta

2

Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo; comprensione delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo.

3

Procedimenti risolutivi con esiti corretti; fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico

4

Comprensione piena del testo; procedimenti corretti e motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare

5

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO OTTENUTO IN VOTO ESPRESSO IN DECIMI

TIPOLOGIA	PUNTEGGIO	VOTO
A scelta multipla	1	Punteggio realizzato dall'alunno moltiplicato per il numero fisso 10 diviso per il punteggio massimo della prova.
Vero / falso	0,5	
Completamento /collegamento	1	
Domande a risposta aperta	* Da 1 a 5 (vedi corrispondenza tra punteggio e descrittori)	

IX.5 DISCIPLINA: SCIENZE

VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE DI SCIENZE

Verifica strutturata e semi strutturata: test oggettivi con domande a risposta multipla, vero - falso, completamento, collegamento e test con domande a risposta aperta (relazione scientifica)

INDICATORI

Riconoscere descrivere e argomentare quanto osservato

Individuare ipotesi coerenti con il fenomeno osservato e verificarlo

Effettuare e sistemare misure in modo diretto e indiretto

Utilizzo consapevole del linguaggio specifico

Completezza dello svolgimento

VALUTAZIONE DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA, VERO/FALSO, COMPLETAMENTO

PUNTEGGIO

Risposta esatta

1

Vero/Falso

0,5

VALUTAZIONE DOMANDE A RISPOSTA APERTA

DESCRITTORI

PUNTEGGIO*

Rilevanti carenze nei procedimenti espositivi e risolutivi;
ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori, esposizione molto disordinata, risoluzione parziale.

1

Comprensione frammentaria o confusa del testo, conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti;
risoluzione incompleta.

2

Presenza di alcuni errori e imprecisioni nella individuazione di ipotesi coerenti e relativa valutazione; comprensione delle tematiche proposte
nelle linee fondamentali; accettabile l'ordine espositivo e la completezza della risoluzione.

3

Procedimenti espositivi e risolutivi corretti, fraintendimenti non particolarmente gravi; esposizione ordinata e uso sostanzialmente pertinente
del linguaggio specifico. Svolgimento completo.

4

Comprensione piena del testo; procedimenti corretti e motivati; presenza di risoluzioni originali; apprezzabile uso del lessico disciplinare.

5

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO OTTENUTO IN VOTO ESPRESSO IN DECIMI

TIPOLOGIA	PUNTEGGIO	VOTO
A scelta multipla	1	Punteggio realizzato dall'alunno moltiplicato per il numero fisso 10 diviso per il punteggio massimo della prova.
Vero / falso	0,5	
Completamento /collegamento	1	
Domande a risposta aperta	* Da 1 a 5 (vedi corrispondenza tra punteggio e descrittori)	

La correzione di una relazione **scientifica** è da valutare come un test a risposta aperta. Il voto viene determinato dalla somma dei punti relativi a ciascun indicatore.

IX.6 DISCIPLINA: STORIA E GEOGRAFIA

PROVA SEMI STRUTTURATA - domande aperte		
Indicatori	Descrittori	Punteggio
Conoscenza dei contenuti minimi	Gravemente insufficiente	1 - 3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Discreto	7
	Buono	8
	Ottimo	9 - 10
Capacità espressiva	Gravemente insufficiente	1 - 3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Discreto	7
	Buono	8
	Ottimo	9 - 10
Capacità di trattazione sintetica	Gravemente insufficiente	1 - 3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Discreto	7
	Buono	8
	Ottimo	9 - 10
Capacità di utilizzare un linguaggio specifico basilare	Gravemente insufficiente	1 - 3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Discreto	7
	Buono	8
	Ottimo	9 - 10

TABELLA VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA	
Tipologia di quesito	Assegnazione del punteggio
Vero/Falso, Scelta multipla	0,50 o 1 punto per ogni risposta corretta
Collegamento	0,25 o 0,50 per ogni collegamento corretto
Inserimento di parole in un testo o tabella	0,25 o 0,50 per ogni inserimento corretto
Risposta con motivazione	Max 2 punti per ogni risposta corretta completa

Voto complessivo:

Ottenuto sommando i punteggi relativi agli indicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario.

IX.7 DISCIPLINA: MUSICA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI MUSICA	VOTO
Usa con sicurezza e autonomia la notazione e lo strumento musicale. Ha notevoli conoscenze dell'evoluzione storico-musicale e riesce a stabilire connessioni interdisciplinari. Analizza in modo personale i brani ascoltati	10
Usa con padronanza la notazione e lo strumento musicale. Ha conoscenze approfondite dell'evoluzione storico-musicale e sa operare osservazioni critiche sui brani ascoltati.	9
Usa la notazione e lo strumento musicale in modo sicuro. Ha buona conoscenza degli argomenti e coglie molti aspetti dei brani ascoltati	8
Usa la notazione e lo strumento musicale in modo sostanzialmente corretto. Conosce discretamente l'evoluzione storico-musicale e coglie gli aspetti essenziali dei brani ascoltati	7
Comprende e usa la notazione ed esegue i brani strumentali in modo accettabile. Conosce in modo essenziale le tappe fondamentali della storia della musica	6
Comprende ed utilizza parzialmente la notazione musicale. Esegue brani strumentali con difficoltà. Conosce gli argomenti in modo frammentario.	5
Non comprende e non sa utilizzare la notazione musicale. Non è in grado di eseguire brani strumentali; rivela povertà di contenuti e non sa organizzare le conoscenze	≤ 4

IX.8 DISCIPLINA: STRUMENTO MUSICALE

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI STRUMENTO MUSICALE			
CONOSCENZA DEGLI ASPETTI TEORICI DEL LINGUAGGIO MUSICALE	USO E CONTROLLO DELLO STRUMENTO NELLA PRATICA INDIVIDUALE	USO DELLO STRUMENTO NELLA PRATICA COLLETTIVA	VOTO
Comprende e utilizza il linguaggio specifico e la notazione con sicurezza, disinvoltura e con collegamenti significativi e originali. Comprende e utilizza elementi teorico-grammaticali e semplici strutture ritmiche in modo corretto, autonomo e consapevole arricchendo con contributi personali.	Applicando tecniche strumentali specifiche esegue con sicurezza, disinvoltura e autonomia evidenziando interpretazioni personali e originali. Scioltezza e autonomia anche nella lettura a prima vista. Esecuzioni a memoria	Sicurezza ed autonomia esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche d'insieme. Conoscenza completa e approfondita dei gesti fondamentali della direzione. Assume responsabilmente ruoli di prime parti.	10
Comprende e utilizza il linguaggio specifico e la notazione con sicurezza. Comprende e utilizza elementi teorico-grammaticali e semplici strutture ritmiche in modo corretto e consapevole	Applicando tecniche strumentali specifiche esegue con sicurezza, e disinvoltura. Completa autonomia anche nella lettura a prima vista. Esecuzioni a memoria	Sicurezza esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche d'insieme. Conoscenza completa e coerente dei gesti fondamentali della direzione. Assume ruoli di prime parti responsabilmente.	9
Comprende e utilizza il linguaggio specifico e la notazione con buona padronanza. Usa una terminologia esatta. Comprende e utilizza elementi teorico-grammaticali e semplici strutture ritmiche in modo corretto e per lo più autonomo.	Buona padronanza esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche. Esegue correttamente il testo musicale proposto attraverso la lettura a prima vista.	Buona padronanza esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche d'insieme. Buona conoscenza dei gesti fondamentali della direzione.	8
Comprende e utilizza il linguaggio specifico e la notazione con correttezza. Sa effettuare semplici collegamenti. Comprende e utilizza elementi teorico-grammaticali e semplici strutture ritmiche in modo corretto, sostanzialmente corretto, anche se in parte guidato.	Adeguate capacità esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche. Esegue adeguatamente il testo musicale proposto attraverso la lettura a prima vista sostanzialmente corretta.	Adeguate padronanza esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche d'insieme. Conoscenza abbastanza ampia ma piuttosto meccanica dei gesti fondamentali della direzione.	7
Si sa orientare nell'uso del linguaggio specifico e della notazione. Non sempre si esprime con terminologia corretta. Comprende e utilizza elementi teorico-grammaticali e semplici strutture ritmiche in modo complessivamente accettabile e in parte guidato.	Accettabile utilizzo delle tecniche strumentali specifiche. Esegue in modo accettabile il testo musicale proposto attraverso la lettura a prima vista	Accettabile utilizzo delle tecniche strumentali specifiche d'insieme. Conoscenza sufficiente dei gesti fondamentali della direzione.	6

Conosce ed utilizza il linguaggio specifico e la notazione con approssimazione. Scorretta la terminologia. Comprende e utilizza elementi teorico-grammaticali e semplici strutture ritmiche con errori e difficoltà	Limitato utilizzo delle tecniche strumentali specifiche. Fatica nell'esecuzione a prima vista del testo musicale	Limitato utilizzo delle tecniche strumentali specifiche d'insieme. Conoscenza parziale dei gesti fondamentali della direzione.	5
Conosce ed utilizza il linguaggio specifico e la notazione manifestando grosse carenze. Comprende e utilizza elementi teorico-grammaticali e di semplici strutture ritmiche con errori e difficoltà anche se guidato.	Utilizzo delle tecniche strumentali inadeguato. Applica regole e procedure in modo errato. Fatica nell'esecuzione a prima vista del testo musicale pur se guidato	Conoscenza carente delle tecniche strumentali specifiche d'insieme e dei gesti fondamentali della direzione.	4
Non utilizza il linguaggio specifico e la notazione. Non comprende elementi teorico-grammaticali e utilizza le più semplici strutture ritmiche in modo del tutto scorretto pur se supportato da una guida.	Utilizzo delle tecniche strumentali inadeguato e quasi assente. Non esegue a prima vista.	Conoscenza assente delle tecniche strumentali specifiche d'insieme e dei gesti fondamentali della direzione.	≤ 4

IX.9 DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA Descrittori: - Capacità motorie - Interesse, partecipazione, impegno	VOTO
Utilizza le abilità motorie con disinvoltura padroneggiando gli schemi motori e coordinandoli tra di loro. Esegue in modo autonomo i gesti motori, usa una terminologia specifica, rispetta e applica le regole dei giochi.	10
Utilizza gli schemi motori in modo autonomo e con disinvoltura, mostra una responsabile applicazione dei contenuti specifici, applica precisamente le regole dei giochi.	9
Utilizza gli schemi motori in modo sicuro e con disinvoltura, mostra una responsabile applicazione dei contenuti specifici, applica le regole dei giochi.	8
Utilizza gli schemi motori anche se non sempre con efficacia, esprime un buon grado di prestazione motoria. Applica, in modo non sempre corretto, le regole dei giochi.	7
Utilizza gli schemi motori in situazioni semplici, incontra qualche piccola difficoltà a portare a termine le prestazioni richieste. Rispetta ed applica le regole dei giochi con qualche aiuto dell'insegnante.	6
Utilizza gli schemi motori in situazioni semplici e poco strutturate, incontra qualche difficoltà a portare a termine le prestazioni richieste. Rispetta ed applica le regole dei giochi solo se guidato.	5
Utilizza con difficoltà gli schemi motori in situazioni semplici e poco strutturate, non porta a termine le prestazioni richieste. Ha difficoltà a rispettare ed applicare le regole dei giochi.	≤ 4

IX.10 DISCIPLINA: TECNOLOGIA

PROVE TECNICO - GRAFICHE	VOTO
Utilizza gli strumenti del Disegno Tecnico in modo corretto e sicuro. Applica regole e procedure in modo corretto e sicuro. L'esecuzione grafica è rigorosa ed ordinata.	10
Utilizza gli strumenti del Disegno Tecnico in modo corretto. Applica regole e procedure in modo corretto. L'esecuzione grafica è precisa ed ordinata.	9
Utilizza gli strumenti del Disegno Tecnico in modo corretto. Applica regole e procedure con qualche imprecisione. L'esecuzione grafica presenta qualche imprecisione.	8
Utilizza gli strumenti del Disegno Tecnico in modo abbastanza corretto. Applica regole e procedure in modo quasi sempre corretto. L'esecuzione grafica presenta una discreta precisione.	7
Utilizza gli strumenti del Disegno Tecnico con qualche incertezza. Applica regole e procedure in modo quasi sempre corretto. L'esecuzione grafica presenta una precisione accettabile.	6
Utilizza con incertezza gli strumenti del Disegno Tecnico. Applica regole e procedure in modo quasi sempre errato. L'esecuzione grafica risulta poco ordinata	5
Utilizza gli strumenti del Disegno Tecnico in modo inadeguato. Applica regole e procedure in modo errato. L'esecuzione grafica risulta disordinata.	≤ 4

IX.11 DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE INDICATORI DI VALUTAZIONE: - PERCETTIVO-VISIVI (esecuzione, conoscenze, raffigurazione); - LEGGERE E COMPRENDERE (conoscenze, descrizioni, analisi); - PRODURRE E RIELABORARE (esecuzione, rappresentazione, realizzazione).			
PERCEZIONE VISIVA	LEGGERE E COMPRENDERE	PRODURRE E RIELABORARE	VOTO
Esegue, conosce, raffigura con interesse consapevole e maturo e in maniera personale creativa.	Conosce, descrive, analizza con interesse consapevole e maturo e in maniera personale creativa.	Esegue, rappresenta, realizza con interesse consapevole e maturo e in maniera personale creativa.	10
Esegue, conosce, raffigura manifestando vivo interesse e padronanza.	Conosce, descrive, analizza manifestando vivo interesse e padronanza.	Esegue, rappresenta, realizza manifestando vivo interesse e padronanza.	9
Esegue, conosce, raffigura con precisione ed equilibrio.	Conosce, descrive, analizza con equilibrio.	Esegue, rappresenta, realizza con equilibrio.	8
Esegue, conosce, raffigura correttamente.	Conosce, descrive, analizza correttamente.	Esegue, rappresenta, realizza correttamente	7
Esegue, conosce, raffigura solo se guidato.	Conosce, descrive, analizza solo se guidato.	Esegue, rappresenta, realizza solo se guidato.	6
Esegue, conosce, raffigura con qualche imprecisione.	Conosce, descrive, analizza con delle imprecisioni.	Esegue, rappresenta, realizza con delle imprecisioni	5
Non esegue, non conosce, non raffigura.	Non conosce, non descrive, non analizza	Non esegue, non rappresenta, non realizza	≤ 4

IX.12 DISCIPLINA: RELIGIONE

La valutazione della religione cattolica viene effettuata con giudizio sintetico. La griglia seguente viene utilizzata dai docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado:

DESCRITTORI	Giudizio
L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita, personale e consapevole dei contenuti, che rielabora in modo critico e autonomo. Possiede una completa padronanza della metodologia disciplinare e organizza i contenuti in maniera efficace, stabilendo collegamenti significativi e articolati tra i diversi saperi. Le capacità espositive risultano brillanti, sostenute da una sicura e appropriata padronanza dei linguaggi specifici della disciplina. Manifesta uno spiccato e costante interesse per l'insegnamento della religione cattolica, partecipando in modo attivo e costruttivo alle attività didattiche e sviluppando con continuità, precisione e autonomia le indicazioni e le proposte dell'insegnante attraverso un lavoro puntuale e sistematico.	OTTIMO
L'alunno/a possiede una conoscenza solida e ben strutturata dei contenuti, che rielabora in modo personale e pertinente. Utilizza correttamente la metodologia disciplinare e organizza i contenuti in modo chiaro, stabilendo collegamenti adeguati tra i diversi ambiti del sapere. Le capacità espositive sono efficaci e il linguaggio specifico risulta appropriato. Mostra interesse per la disciplina e partecipa in modo positivo alle attività didattiche, seguendo le indicazioni dell'insegnante e svolgendo il lavoro con regolarità e attenzione.	DISTINTO
L'alunno/a possiede una conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; soddisfacente padronanza della metodologia disciplinare; soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; soddisfacente capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali. Dimostra interesse e partecipazione costanti e contribuisce personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.	BUONO
L'alunno/a possiede una adeguata conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; comprensione della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi; chiarezza espositiva e proprietà lessicale; utilizzo adeguato dei linguaggi specifici. Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, intervenendo nel dialogo educativo in modo pertinente, seppur su richiesta dell'insegnante.	DISCRETO
L'alunno/a possiede una conoscenza degli elementi basilari; sufficiente padronanza delle conoscenze; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato. Dimostra impegno e partecipazione discontinui, interviene solo se sollecitato dall'insegnante.	SUFFICIENTE
L'alunno/a possiede una conoscenza frammentaria dei contenuti; non sufficiente possesso delle conoscenze; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso. Dimostra interesse e partecipazione scarsi e rivela un impegno non adeguato.	NON SUFFICIENTE

IX.13 GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

MACROAREA	COSTITUZIONE		
COMPETENZE	- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.		
DESCRITTORI			VOTO
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.			10
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo			9
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.			8
Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate			7
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.			6
Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza			5
Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.			4

MACROAREA	CITTADINANZA DIGITALE	
COMPETENZE	Usare in modo corretto, adeguato e responsabile le nuove tecnologie in contesti comunicativi concreti per la ricerca di informazioni, il supporto alla creatività e la risoluzione di problemi, essendo consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi della comunicazione virtuale, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate, nonché esercitandola propria cittadinanza ed utilizzando in modo critico la Rete e i Media e, infine, rispettando norme specifiche (rispetto della privacy, tutela del diritto d'autore e le regole della netiquette).	
DESCRITTORI		VOTO
L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.		10
L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.		9
L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.		8
L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui		7
L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui		6
L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.		5
L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.		4

MACROAREA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
COMPETENZE	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	
DESCRITTORI		VOTO
L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.		10
L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.		9
L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.		8
L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.		7
L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.		6
L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.		5
L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.		4

IX.13 GRIGLIA VERIFICA ORALE

INDICATORI	VOTI	DESCRIPTORI
Conoscenza degli argomenti	10	Approfondita
	9	Completa
	8	Corretta
	7	Essenziale
	6	Superficiale
	< 5	Frammentaria
Esposizione degli argomenti	10	Fluida e pertinente
	9	Chiara e sicura
	8	Chiara
	7	Semplice
	6	Essenziale
	< 5	Insicura e scorretta
Capacità di collegamento/rielaborazione autonoma	10	Collega autonomamente, anche in nuove situazioni, le conoscenze acquisite rielaborandole
	9	Collega autonomamente le conoscenze acquisite
	8	Collega le conoscenze acquisite in modo adeguato
	7	Espone, collegando parzialmente le conoscenze acquisite
	6	Guidato, collega le conoscenze acquisite in modo confuso
	< 5	Pur guidato, non collega le conoscenze acquisite
Lessico specifico	10	Usa un lessico articolato e specifico della disciplina
	9	Usa un lessico ricco e appropriato
	8	Usa un lessico chiaro e preciso
	7	Usa un lessico semplice
	6	Usa un lessico essenziale
	< 5	Usa un lessico carente e confuso

Il voto viene determinato dalla somma dei punti relativi a ciascun indicatore.

IX.14 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PRODOTTO E PROCESSO

La griglia, utilizzabile per tutte le UdA delle classi prime, seconde e terze, è individuale e va compilata, per ogni studente. La griglia riassume tutte le dimensioni, oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi dell'Unità di Apprendimento. Essa è pertanto organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze: PRODOTTO e PROCESSO.

Il docente può aggiungere/adattare degli indicatori con relativi descrittori che dovrà condividere con i colleghi qualora si trattasse di valutare percorsi interdisciplinari.

PRODOTTO DA VALUTARE: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	Avanzato 9-10
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	Intermedio 7-8
	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	Base 6
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	Inziale 5
Chiarezza ed efficacia del prodotto	Il prodotto è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità	Avanzato 9-10
	Il prodotto è chiaro ma poco originale nell'esposizione	Intermedio 7-8
	Il prodotto è poco chiaro ed esposto in modo banale	Base 6
	Il prodotto non è chiaro ed è esposto in modo impersonale	Inziale 5

Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	Avanzato 9-10
	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	Intermedio 7-8
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Base 6
	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	Iniziale 5
Esposizione orale	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	Avanzato 9-10
	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida, ma poco espressiva	Intermedio 7-8
	L'esposizione orale è poco precisa, inespressiva e si avvale di un vocabolario poco ricco	Base 6
	L'esposizione orale è molto imprecisa, stentata e molto povera di termini	Iniziale 5
Correttezza utilizzo dei linguaggi specifici disciplinari	I linguaggi specifici disciplinari sono usati in modo eccellente	Avanzato 9-10
	I linguaggi specifici disciplinari sono usati in modo adeguato	Intermedio 7-8
	I linguaggi specifici disciplinari sono usati in modo sufficientemente corretto	Base 6
	I linguaggi specifici disciplinari sono usati in modo lacunoso	Iniziale 5
Creatività	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	Avanzato 9-10
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	Intermedio 7-8
	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	Base 6
	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività	Iniziale 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO		
ATTIVITÀ	DESCRIPTORI	LIVELLI
Ricerca e gestione delle informazioni	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando e gestendo i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili, interessanti e sollecitano la curiosità. Le informazioni sono state classificate in modo puntuale, preciso ed efficace. Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario e lascia trasparire il tema conduttore.	Avanzato 9-10
	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando e gestendo i dati congruenti alla consegna. I documenti consultati sono attendibili. Le informazioni sono state classificate in modo puntuale e preciso. Testi e immagini sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è unitario.	Intermedio 7-8
	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo mirato, selezionando dati non sempre congruenti alla consegna. I documenti consultati non sempre sono attendibili. Le informazioni sono state classificate in modo ordinato. Testi e immagini, nel complesso, sono collegati in modo logico e coerente; il risultato finale è, nel complesso, unitario.	Base 6
	L'alunno ha effettuato la ricerca in modo superficiale selezionando dati poco congruenti alla consegna. I documenti consultati non sempre sono attendibili. Le informazioni sono state classificate in modo disordinato. Testi e immagini sono collegati in modo non sempre logico e coerente; il risultato finale è frammentario.	Iniziale 5
Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	Avanzato 9-10
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	Intermedio 7-8
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	Base 6
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione	Iniziale 5
Metodo di studio/lavoro	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	Avanzato 9-10
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato	Intermedio 7-8
	L'alunno non è sempre organizzato; persegue il risultato tentando le strategie	Base 6
	L'alunno non mostra un proprio metodo di lavoro e, spesso, il risultato non è perseguito.	Iniziale 5

Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Avanzato 9-10
	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	Intermedio 7-8
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	Base 6
	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria	Iniziale 5
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	Avanzato 9-10
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	Intermedio 7-8
	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	Base 6
	L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore.	Iniziale 5
Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.	Avanzato 9-10
	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	Intermedio 7-8
	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	Base 6
	L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.	Iniziale 5

PRODOTTO DA VALUTARE: _____ CLASSE: _____

	VALUTAZIONE DEL PRODOTTO						VALUTAZIONE DEL PROCESSO						MEDIA DEI LIVELLI	VOTO
ALUNNI	Completezza, pertinenza	Chiarezza ed efficacia del prodotto	Precisione e destrezza utilizzo di strumenti	Esposizione orale	Correttezza e utilizzo dei linguaggi	Creatività	Ricerca e gestione delle informazioni	Autonomia	Metodo di studio/ lavoro	Rispetto dei tempi	Interazione con i compagni (orizzontale)	Interazione con i docenti		

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

LIVELLI	VOTI
I (Iniziale)	5
B (Base)	6
INT (Intermedio)	7/8
A (Avanzato)	9/10

Il voto ultimo sarà il risultato della media dei livelli raccolti con i vari descrittori relativi agli indicatori scelti.

IX.15 VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La griglia seguente è riferita alle attività alternative alla religione cattolica e rappresenta i parametri per la formulazione di giudizi riguardanti l'interesse manifestato. Tale griglia viene utilizzata dal docente di riferimento che si occupa, di volta in volta, delle predette attività.

GRIGLIA DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA					
	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto/Ottimo
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Lo studente non dimostra interesse ai temi proposti, partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante	Lo studente è poco interessato ai temi trattati, partecipa poco al dialogo educativo e con risultati sufficienti.	Lo studente risponde con interesse al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando buon interesse e attenzione.	Lo studente risponde positivamente al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando vivo interesse e attenzione attiva.	Lo studente risponde molto positivamente al dialogo educativo, si orienta tra gli argomenti proposti su cui dimostra vivo interesse e attenzione attiva e propositiva
COMPRENSIONE DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI	Lo studente coglie alcune delle informazioni degli argomenti proposti con la guida dell'insegnante	Lo studente coglie il significato generale delle informazioni e comprende solo alcuni degli argomenti proposti, compiendo analisi parziali e superficiali	Lo studente coglie gli aspetti di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo corretto	Lo studente coglie gli aspetti completi di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo coerente	Lo studente coglie gli aspetti completi di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo critico ed esprimendo giudizi personali
RIFLESSIONI SUI TEMI PROPOSTI E ATTUALIZZAZIONE	Lo studente dimostra riflessione sui temi proposti solo sotto stimolo dell'insegnante	Lo studente dimostra poca riflessione sui temi proposti	Lo studente dimostra buone capacità di riflessione e di attualizzazione	Lo studente dimostra alte capacità di riflessione e di attualizzazione	Lo studente dimostra ottime capacità di riflessione e di attualizzazione

IX.16 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Di seguito, la griglia dei giudizi sintetici di comportamento adottati dai docenti della scuola secondaria di primo grado:

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA				
RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE (rispetto delle persone, delle risorse e degli ambienti)	PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE	FREQUENZA	ADEMPIMENTI SCOLASTICI (tempi, modalità di svolgimento delle consegne)	VOTO
Rispetta in modo eccellente/pregevole e con senso di responsabilità l'ambiente di apprendimento secondo le norme previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità e i Regolamenti d'Istituto.	Partecipa e collabora costruttivamente al dialogo educativo, con impegno, interesse e motivazione, intervenendo in modo pertinente e/o produttivo.	Frequenta con assiduità e/o puntualità le lezioni.	Svolge sistematicamente in modo accurato e/o originale il lavoro scolastico, rispettando sempre i tempi delle consegne.	10
Rispetta pienamente/in modo appropriato l'ambiente di apprendimento secondo le norme previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità e i Regolamenti d'Istituto.	Partecipa e collabora attivamente al dialogo educativo, con impegno, interesse e motivazione, intervenendo in modo appropriato e/o opportuno.	Frequenta con costanza/continuità le lezioni.	Svolge in modo autonomo e/o proficuo il lavoro scolastico, rispettando i tempi delle consegne.	9
Rispetta in modo adeguato/opportuno l'ambiente di apprendimento secondo le norme previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità e i Regolamenti d'Istituto.	Partecipa e collabora al dialogo educativo, con impegno, interesse e motivazione, intervenendo in modo adeguato e/o attinente.	Frequenta le lezioni regolarmente/ con qualche discontinuità.	Svolge in modo completo e/o pertinente il lavoro scolastico, rispettando i tempi delle consegne.	8
Rispetta per lo più/generalmente l'ambiente di apprendimento, come da norme previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dai Regolamenti d'Istituto.	Partecipa al dialogo educativo con impegno e motivazione discontinui e/o settoriali.	Frequenta in modo saltuario/ discontinuo le lezioni.	Svolge in modo discreto e/o accettabile il lavoro scolastico, rispettando quasi sempre i tempi delle consegne.	7
Non sempre rispetta l'ambiente di apprendimento, come da norme previste dal Patto Educativo di Corresponsabilità e dai Regolamenti d'Istituto.	Partecipa al dialogo educativo in modo superficiale e/o approssimativo.	Frequenta in modo sporadico/incostante le lezioni.	Svolge in modo essenziale e/o sufficiente il lavoro scolastico, impiegando tempi più distesi per l'esecuzione delle consegne.	6
Non rispetta le norme disciplinari, il Patto Educativo di Corresponsabilità e i Regolamenti d'Istituto	Partecipa al dialogo educativo in modo inadeguato e dispersivo.	Frequenta in modo irregolare le lezioni.	Se guidato / Nonostante le sollecitazioni esegue il lavoro scolastico in modo frammentario / incompleto / lacunoso.	5

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (riferita agli obiettivi personalizzati del PEI e ai progressi rispetto alla situazione di partenza)

Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

INDICATORI	GIUDIZIO
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	OTTIMO
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	DISTINTO
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	BUONO
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	DISCRETO
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	SUFFICIENTE
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività	NON SUFFICIENTE

N.B. - La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai **processi** e non solo alle performances dell'alunno.

IX.17 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

GIUDIZIO GLOBALE				
SVILUPPO PERSONALE Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce nuove tensioni in autonomia	SVILUPPO SOCIALE Sa ascoltare e Relazionarsi con l'altro	SVILUPPO CULTURALE È capace di organizzare il proprio apprendimento di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RISPETTO A SITUAZIONE DI PARTENZA	LIVELLI
Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza. Mostra una notevole autonomia personale e gestisce le nuove situazioni con sicurezza	Ascolta e si relaziona con i pari e gli adulti in modo costruttivo/ammirevole	Organizza il proprio apprendimento in modo creativo/originale/anche in situazioni nuove e complesse	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta completo e approfondito	AVANZATO 10
Riconosce i propri punti di forza e di debolezza. Mostra un'apprezzabile autonomia personale e gestisce eventuali nuove situazioni con impegno	Ascolta e si relaziona con i pari e gli adulti in modo costruttivo.	Organizza il proprio apprendimento in modo preciso/originale anche in situazioni nuove.	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta abbastanza completo e appropriato	AVANZATO 9
Riconosce i propri punti di forza e di debolezza. Mostra una buona autonomia personale nel gestire nuove situazioni.	Ascolta e si relaziona con i pari e gli adulti in modo favorevole/positivo.	Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo/corretto in situazioni note	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta completo	INTERMEDIO 8
Riconosce quasi sempre i propri punti di forza e di debolezza. Mostra una discreta autonomia personale nel gestire le situazioni.	Ascolta e si relaziona con i pari e gli adulti in modo adeguato	Organizza il proprio apprendimento in modo adeguato/soddisfacente in situazioni abituali	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta discreto	INTERMEDIO 7
Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza. Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale nella gestione di nuove situazioni	Ascolta e si relaziona con i pari e gli adulti in modo insicuro/incerto	Organizza il proprio apprendimento in modo sufficiente e in contesti semplici	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta essenziale	BASE 6
Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Mostra scarsa autonomia nel gestire nuove situazioni	Se guidato, ascolta e si relaziona con pari e adulti.	Se guidato, organizza il proprio apprendimento in modo essenziale.	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta parziale /lacunoso	INIZIALE 5

CRITERI DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (alunni con necessità di sostegno elevato, molto elevato, intensivo)

Per la valutazione degli alunni con B.E.S. certificato espressa con voto in decimi, si utilizzano i descrittori dei livelli degli apprendimenti riferiti alle attività svolte sulla base del P.E.I./PDP come esplicitati nella seguente griglia:

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze	Abilità e competenze	
Ampie ed approfondite	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
Ampie e consolidate	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9
Consolidate	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate	8
Parzialmente consolidate	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7
Essenziali	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	6
Inadeguate	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto	5
Assenti	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante	4

IX.18 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni, frequentanti la scuola secondaria di primo grado, è effettuata dai docenti di classe, mantenendo l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali.

In tale ottica, il decreto legislativo dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno. I parametri di valutazione si riconducono ai livelli di conoscenze, abilità e competenze conseguiti, esemplificati nelle griglie elaborate dal nostro Istituto in ottemperanza dell'art. 2 del citato DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 e che vengono di seguito riportate.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA

Risultati di apprendimento

Descrizione di ciò che un discente conosce, capisce ed è in grado di realizzare al termine di un processo d'apprendimento. I risultati sono definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze. (Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008)

"La valutazione è integrata dalla **descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti** raggiunto".

La seguente griglia è usata dai docenti per determinare il livello globale di apprendimento raggiunto dal discente in termini di competenza.

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10	Complete, ampliate, approfondite; impiega un lessico ricco in modo rigoroso, sicuro e disinvolto; usa con padronanza ed in modo personale strumenti e tecniche	Collega in modo autonomo ed organizzato, analizza e sintetizza criticamente; comunica in modo efficace ed articolato; sa valutare in modo approfondito esprimendo giudizi personali, motivati e critici; sa seguire un percorso progettuale in maniera autonoma e personalizzata	Affronta autonomamente compiti complessi in modo corretto, sicuro e creativo, individuando con atteggiamento critico le soluzioni migliori; espone in modo rigoroso approfondito ed articolato il proprio lavoro
9	Complete, approfondite; impiega un lessico ricco in modo sicuro e disinvolto; usa in modo personale strumenti e tecniche	Collega in modo autonomo e personale, sintetizza criticamente; comunica in modo efficace e articolato; sa valutare esprimendo giudizi personali; sa seguire un percorso progettuale in maniera adeguata	Affronta compiti complessi in modo corretto e sicuro, individuando con chiarezza le soluzioni migliori; espone in modo autonomo e personale il proprio lavoro
8	Sostanzialmente complete; il lessico è appropriato; usa in modo corretto e consapevole strumenti e tecniche	Analizza in modo coerente e corretto cogliendo le implicazioni, anche in situazioni nuove; attua sintesi complete e comunica in modo chiaro ed appropriato; è in grado di esprimere valutazioni pertinenti	Affronta compiti anche complessi compiendo in modo autonomo scelte procedurali; documenta in modo completo ed adeguato l'iter progettuale
7	Conosce gli elementi fondamentali; la terminologia è adeguata; usa le tecniche in modo abbastanza corretto	Coglie gli aspetti fondamentali analizzando in modo sostanzialmente corretto e cogliendo alcune correlazioni; sintetizza e comunica in modo appropriato; esprime semplici valutazioni, motivandole in modo a volte superficiale.	Esegue semplici compiti correttamente, affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze; sa applicare un metodo operativo; documenta in modo sostanzialmente corretto
6	Accettabili, lacune non estese o profonde; la terminologia è semplice e generica; l'uso delle tecniche è accettabile	Coglie il significato generale di semplici informazioni che gestisce in situazioni standard, compie analisi parziali e superficiali e sintetizza in modo impreciso; comunica in modo semplice, non del tutto adeguato; gestisce un semplice percorso	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali, solo se guidato affronta compiti più complessi; compie scelte operative non sempre idonee e documenta in modo essenziale il proprio iter progettuale
5	Incerte ed incomplete; usa le tecniche con difficoltà ed impiega una terminologia imprecisa	Se non guidato ha difficoltà a cogliere nessi logici e ad effettuare analisi anche parziali; compie sintesi lacunose e comunica in modo non sempre appropriato; gestisce un percorso progettuale in modo	Applica le conoscenze minime con errori e imprecisioni; applica con difficoltà le procedure operative; documenta in modo lacunoso e superficiale il proprio lavoro
≤4	Frammentarie e gravemente lacunose; usa le tecniche in modo scorretto ed impiega una terminologia impropria	Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni elementari; compie sintesi scorrette e comunica in modo stentato e improprio; non è in grado di seguire in modo logico un percorso progettuale; manifesta gravi lacune.	Commette gravi errori in semplici esercizi, anche se guidato; non sa applicare semplici metodi operativi; non è in grado di documentare il proprio lavoro



ISTITUTO COMPRENSIVO

Vitrioli Principe di Piemonte – Galileo Galilei Pascoli

Via Possidonea, 19 - 89125 Reggio Calabria (RC) - Tel. 0965.891530

Sede Provvisoria sita in Via D. Bottari, 1 (Piazza Castello) - 89125 Reggio Calabria

Telefono: 0965/892030

Email: rcic87300e@istruzione.it

PEC: rcic87300e@pec.istruzione.it

www.vitrioliprincipepiemonte.edu.it

C.M.: RCIC87300E – C.F.: 92081440809 – C.U.: UFCETB

RUBRICHE VALUTATIVE

CAPO X – SCUOLA PRIMARIA FINE CLASSE TERZA

X.1 RUBRICA VALUTATIVA “COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA”

“COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE” - 1

COMPETENZE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: Il ragazzo interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Comprende messaggi di diverso tipo.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.	Comprende in modo corretto ed esauriente.	Comprende in modo essenziale.	Comprende solo se guidato.
Riferisce oralmente esperienze personali ed espone un argomento.	Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.	Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.	Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento della conversazione.
Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e li risponde in modo comprensibile a chi ascolta.	Ascolta con attenzione e interesse testi narrativi ed espositivi individuando con precisione il senso globale e li risponde in modo esauriente e corretto.	Ascolta con attenzione testi narrativi ed espositivi individuando con buona sicurezza il senso globale e li risponde con buona padronanza.	Ascolta testi narrativi ed espositivi individuando con il senso globale e li risponde in modo sufficiente.	Non segue con attenzione e solo se guidato è in grado di individuare il senso globale di un testo e di risporlo utilizzando un lessico molto semplice.
Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta in modo esauriente.	Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Comprende e da semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta in modo essenziale.	Comprende e da solo semplici istruzioni.
Interagisce in modo ordinato in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente, rispettoso e costruttivo.	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente e ordinato.	Interagisce, in modo non sempre ordinato, in diversi contesti comunicativi.	Interagisce, solo se guidato e sollecitato, in modo non sempre ordinato.

COMPETENZE	Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Legge in modo corretto e scorrevole	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole.	Legge in modo sillabico.
Comprende testi scritti di vario tipo.	Comprende testi di vario tipo in modo completo e rapido.	Comprende testi di vario tipo in modo funzionale.	Comprende semplici testi di vario tipo in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Comprende, solo se guidato, le informazioni principali di un testo.
Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprende il significato di parole non note in base al testo.	Sa prevedere l'argomento centrale attraverso il titolo e comprende i termini non noti desumendoli dal contesto.	Sa prevedere l'argomento centrale attraverso il titolo e comprende alcuni termini non noti desumendoli dal contesto.	Sa prevedere l'argomento generale di un semplice testo attraverso il titolo e solo se guidato, comprende i termini non noti desumendoli dal contesto.	Sa prevedere, se guidato, l'argomento generale attraverso il titolo.

“COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA” - 3

COMPETENZE	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Scrive correttamente testi con caratteristiche diverse.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive solo se guidato e supportato.
Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio ricco e corretto.	Produce testi usando un linguaggio chiaro e corretto.	Produce testi usando un linguaggio semplice e abbastanza corretto.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non corretto.

“COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA” - 4

COMPETENZE	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso solo se guidato.
Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Individua gli elementi sintattici in frasi semplici.	Individua gli elementi sintattici in frasi semplici.	Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce, solo se guidato, gli elementi della frase minima.

X.2 RUBRICA VALUTATIVA “STORIA”

COMPETENZE	Consapevolezza ed espressione culturale identità storica: 1. Comprendere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, per interpretare il passato e il presente; 2. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società; 3. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Seleziona ed esamina in modo autonomo e approfondito informazioni organiche facendo collegamenti.	Seleziona ed organizza con sicurezza informazioni.	Seleziona ed organizza semplici informazioni.	Guidato, seleziona ed organizza alcune informazioni, anche se con difficoltà.
Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Individua con sicurezza e senso critico relazioni di causa/effetto fra eventi storici.	Individua, con una certa sicurezza, relazioni di causa/effetto fra eventi storici.	Individua solo le principali relazioni di causa /effetto.	Anche se guidato individua con difficoltà alcune delle principali relazioni di causa /effetto.
Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo frammentario e superficiale alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.	Conosce nelle linee essenziali gli aspetti principali degli eventi storici e quadri di civiltà per collocarli, se guidato, nello spazio e nel tempo.	Conosce in maniera abbastanza completa gli aspetti degli eventi storici e quadri di civiltà per collocarli autonomamente nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo approfondito e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà per collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo riuscendo altresì a comprendere le problematiche del presente.
Esprimere in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riferisce fatti studiati e produce testi storici in modo preciso ed approfondito.	Riferisce fatti studiati e produce testi storici in modo adeguato e sostanzialmente corretto.	Riferisce fatti studiati e produce testi storici con qualche incertezza.	Riferisce fatti studiati e produce testi storici in modo lacunoso ed impreciso.

X.3 RUBRICA VALUTATIVA “GEOGRAFIA”

COMPETENZE	1.Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2.Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3.Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato			
	LIVELLI DI PADRONANZA			
EVIDENZE	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo e con padronanza interiorizzando un metodo di studio personale che applica operando collegamenti con altre discipline.	Si orienta nello spazio e sulle carte con una certa sicurezza interiorizzando un metodo di studio che applica autonomamente.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo essenziale utilizzando in modo semplice carte geografiche e strumenti specifici.	Solo se guidato si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando, con l’aiuto dell’insegnante, carte geografiche e strumenti specifici.
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita, della propria regione.	Conosce in modo approfondito e ben organizzato i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori o dei paesi studiati individuando relazioni e confronti in maniera sicura ed autonoma.	Conosce in modo abbastanza completo e corretto i principali concetti geografici dei territori e dei paesi studiati individuando relazioni più importanti e stabilendo alcuni confronti.	Conosce in modo essenziale i principali concetti geografici dei territori e paesi studiati evidenziando qualche difficoltà nell’individuare semplici relazioni.	Conosce in modo disorganico ed impreciso alcuni concetti della geografia evidenziando molte difficoltà nell’individuare semplici relazioni.
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Utilizza in modo appropriato tutti gli strumenti disponibili usando in maniera appropriata e precisa il linguaggio specifico.	Utilizza in modo corretto alcuni strumenti propri della disciplina usando in maniera precisa il linguaggio specifico.	Utilizza alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini...) usando in maniera semplice il linguaggio specifico con la guida dell’insegnante.	Utilizza alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini...) usando in maniera semplice il linguaggio specifico con la guida dell’insegnante.

X.4 RUBRICA VALUTATIVA “COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA INGLESE”

“COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA INGLESE” - 1

COMPETENZE	➤ Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; ➤ Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; ➤ Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Comprende il significato globale di un semplice messaggio/testo orale di vario tipo.	Comprende agevolmente e in maniera completa semplici messaggi e/o testi orali.	Comprende in modo autonomo semplici messaggi e/o testi orali.	Comprende in modo essenziale semplici messaggi e/o testi orali.	Comprende in modo frammentario semplici espressioni.
Legge e comprende semplici messaggi di vario tipo relativi a contesti di esperienza e di studio.	Legge e comprende in modo corretto e autonomo messaggi di vario tipo.	Legge e comprende in modo autonomo semplici messaggi di vario tipo.	Legge e comprende globalmente brevi messaggi.	Con la guida dell'insegnante legge e comprende, in modo frammentario, semplici frasi.
Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti noti. (Parlato)	Interagisce agevolmente e in modo autonomo su argomenti e attività consuete.	Interagisce abbastanza agevolmente su argomenti e attività consuete.	Interagisce in maniera essenziale e poco autonoma su argomenti e attività consuete.	Solo se guidato e sollecitato, interagisce in semplici attività di routine.
Scrive parole e semplici frasi relative a contesti di esperienza. (Scrittura)	Scrive agevolmente e in modo autonomo frasi relative a contesti di esperienza.	Scrive abbastanza agevolmente semplici frasi relative a contesti di esperienza.	Scrive in modo essenziale semplici e brevi frasi relative a contesti di esperienza.	Solo se guidato e sollecitato scrive parole e brevi frasi
Riconosce semplici elementi/strutture grammaticali.	Riconosce semplici elementi/strutture grammaticali e le usa in modo appropriato e corretto.	Riconosce semplici elementi/strutture grammaticali e le usa in modo abbastanza corretto.	Riconosce parzialmente semplici elementi/strutture grammaticali ma non sempre le usa in modo corretto.	Solo se guidato, riconosce elementi/strutture grammaticali e le usa in modo frammentario.

X.5 RUBRICA VALUTATIVA “MATEMATICA”

“MATEMATICA” – 1

COMPETENZE	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
Si muove con sicurezza nel calcolo	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
	Conosce e utilizza tecniche, procedure, proprietà e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, consapevole e corretto.	Conosce e utilizza tecniche, procedure, proprietà e relazioni in modo corretto in situazioni note e non.	Conosce e utilizza tecniche, procedure, proprietà e relazioni in modo parzialmente corretto in situazioni già note.	Conosce i contenuti in modo superficiale e frammentario e opera solo se guidato.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi	Rappresenta graficamente e usa formule e procedure in modo corretto e completo operando con autonomia.	Rappresenta graficamente e usa formule in modo corretto.	Rappresenta graficamente e usa formule e procedure solo in situazioni note.	Rappresenta graficamente in modo impreciso. Usa formule e procedure solo se guidato.

“MATEMATICA” – 2

COMPETENZE	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
Organizza le fasi risolutive di un problema analizzando ed interpretando dati.	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
	Opera in modo pertinente e consapevole dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace anche in situazioni complesse.	Opera in modo corretto e coerente alle indicazioni in situazioni note e non.	Opera in modo elementare e in situazioni note.	Opera con difficoltà e solo se guidato individua strategie risolutive.

COMPETENZE	Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Descrive il procedimento risolutivo di un problema e ne comunica la soluzione.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente e consapevole in tutte le situazioni.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto e pertinente.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in contesti semplici.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico solo se guidato.

X.6 RUBRICA VALUTATIVA “SCIENZE”

“SCIENZE” - 1

COMPETENZE	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi.	Conosce in modo ampio e appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale, descrive i fenomeni in modo consapevole e rigoroso.	Conosce i contenuti in modo essenziale e corretto, descrive in modo ordinato e appropriato i fenomeni.	Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice usando brevi frasi.	Comprende ciò che osserva o ha studiato, solo se costantemente guidato dall'insegnante.

“SCIENZE” - 2

COMPETENZE	L'alunno ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Utilizza i concetti fondamentali acquisiti in varie situazioni di esperienza. Realizza esperienze laboratoriali.	Ricerca soluzioni ai problemi, anche in situazioni nuove e complesse; applica in modo pienamente corretto regole e procedure apprese; mostra interesse e motivazione verso problematiche scientifiche.	Ricerca soluzioni ai problemi, anche in situazioni nuove; applica in modo corretto regole e procedure apprese, compiendo scelte consapevoli.	Riesce a risolvere semplici problemi, anche in situazioni nuove; applica in modo sufficientemente corretto regole e procedure apprese.	Riesce a risolvere semplici problemi in situazioni note e solo se guidato dall'insegnante.

“SCIENZE” - 3

COMPETENZE	L'alunno sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Utilizza un linguaggio scientifico appropriato. Utilizza le rappresentazioni grafiche per relazioni e funzioni. Modellizza fenomeni utilizzando anche simulazioni al computer.	Argomenta con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole. Schematizza e modella in modo originale e autonomo.	Argomenta in modo corretto e accurato. Rappresenta e modella autonomamente fenomeni semplici.	Argomenta in modo corretto. Schematizza solo se guidato.	Ha difficoltà ad argomentare. Completa una schematizzazione data in modo poco accurato e preciso, commettendo errori.

X.7 RUBRICA VALUTATIVA “TECNOLOGIA”

“TECNOLOGIA” - 1

COMPETENZE	L'alunno osserva una rappresentazione grafica comprendendone il linguaggio grafico e le sequenze che descrivono il processo operativo. Osserva con il gusto di scoprire e di progettare per poi creare, inventare e sperimentare.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Legge e comprende gli esercizi progressivi e le foto sequenze operative	Osserva e riconosce forme, disegni e composizioni complesse e articolate	Osserva e riconosce disegni comprendendone le diverse fasi per la costruzione	Osserva e riconosce semplici disegni leggendo i simboli e i segni grafici standard	Osserva e riconoscere forme elementari e semplici schemi grafici

“TECNOLOGIA” - 2

COMPETENZE	L'alunno analizza e esegue rappresentazioni grafiche utilizzando in maniera appropriata i diversi strumenti di disegno e misurazione.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi	È in grado di usare con padronanza sia gli strumenti tradizionali che multimediali utilizzando applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità	È in grado di usare con sicurezza gli strumenti convenzionali per il disegno tecnico	È in grado di usare correttamente gli strumenti convenzionali per il disegno tecnico distinguendone gli usi e i formati dei supporti	Usa i principali strumenti convenzionali per il disegno tecnico in modo incerto ed impreciso
Rappresenta e riproduce utilizzando il linguaggio grafico segni, forme, elementi, oggetti, schemi, tabelle e composizioni geometriche presenti nello spazio mediante strumenti convenzionali per il disegno tecnico e multimediali	È in grado di interpretare e rappresentare graficamente con ordine e precisione figure, processi e composizioni geometriche complesse e articolate anche attraverso una rielaborazione autonoma e personale	È in grado di rappresentare figure, oggetti e composizioni geometriche ricavandone informazioni qualitative e quantitative e riconosce e applica le procedure operative	È in grado di rappresentare semplici disegni, schemi, tabelle e riconosce le regole delle principali costruzioni geometriche di base	È in grado di rappresentare graficamente enti geometrici fondamentali e forme elementari

COMPETENZE	L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o prodotti materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Progetta e realizza prodotti materiali o immateriali, utilizzando materiali da recupero, valorizzando gli scarti e applicando tecnologie per il riciclo sostenibile.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
È capace di progettare, ideare, pianificare e creare predisponendo le diverse fasi per la trasformazione dell'esistente o la realizzazione di nuove creazioni impiegando materiali di facile reperibilità a partire da esigenze e bisogni concreti	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
	Nell'ideazione di composizioni, superfici e geometrie e nell'elaborazione preliminare dell'idea è inventivo e capace di sperimentare. È in grado di svolgere in modo accurato e preciso le attività operative usando sia gli strumenti tradizionali che multimediali: manipolazione, assemblaggio, composizione e scomposizione	Nell'ideazione di composizioni, superfici e geometrie e nell'elaborazione preliminare dell'idea è incompleto. Svolge non con la dovuta cura le attività operative: manipolazione, assemblaggio, composizione e scomposizione	Nell'ideazione di composizioni, superfici e geometrie e nell'elaborazione preliminare dell'idea è generico e impreciso. È in grado di svolgere in modo approssimativo le attività operative: manipolazione, assemblaggio, composizione e scomposizione	Ha difficoltà nell'ideazione di composizioni, superfici e geometrie e nell'elaborazione preliminare dell'idea. Ha difficoltà nelle attività operative: manipolazione, assemblaggio, composizione e scomposizione

X.8 RUBRICA VALUTATIVA “ARTE E IMMAGINE”

“ARTE E IMMAGINE” - 1

COMPETENZE	L'alunno è in grado di leggere e comprendere il contenuto dell'immagine, di analizzarne gli aspetti formali e di comprendere il messaggio trasmesso attraverso l'acquisizione del metodo di lettura.			
	LIVELLI DI PADRONANZA			
EVIDENZE	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Elabora creativamente produzioni sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita.	Rappresenta, in modo efficace e originale, immagini ed esprime sensazioni, emozioni.	Rappresenta in modo adeguato immagini ed esprime sensazioni, emozioni.	Rappresenta, in modo comprensibile, immagini ed esprime in modo superficiale sensazioni, emozioni.	Rappresenta in modo abbastanza comprensibile immagini e non sa esprimere sensazioni, emozioni.
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	Utilizza in modo efficace le diverse tecniche grafico pittoriche.	Utilizza in modo adeguato le diverse tecniche grafico pittoriche.	Utilizza in modo impreciso le diverse tecniche grafico pittoriche.	Utilizza solo se guidato alcune tecniche grafico pittoriche.
Individua scopo/funzione dell'immagine di appartenenza.	Comprende pienamente il contenuto dell'immagine.	Comprende il contenuto dell'immagine	Comprende solo gli elementi principali dell'immagine e	Individua solo alcuni elementi presenti nell'immagine.
Interpreta il messaggio trasmesso	Interpreta correttamente il messaggio trasmesso.	Interpreta complessivamente il messaggio trasmesso	Comprende sommariamente il messaggio trasmesso.	Comprende parzialmente il messaggio trasmesso.

COMPETENZE	L'alunno è in grado di:			
	– osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini – sviluppare una personale sensibilità estetica			
	LIVELLI DI PADRONANZA			
EVIDENZE	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Guarda, osserva e descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Sa leggere in modo esauriente le immagini, rispettando gli spazi.	Sa cogliere in modo abbastanza corretto gli elementi principali delle immagini, rispettando gli spazi.	Sa leggere in modo superficiale le immagini, non sempre rispetta gli spazi.	Solo guidato riesce a leggere in modo le immagini e non rispetta gli spazi.
Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).	Riconosce con sicurezza in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	Riconosce in modo corretto un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	Riconosce in un testo iconico-visivo i principali elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	Riconosce in un testo iconico-visivo solo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.
Individua nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati.	Individua in modo autonomo e corretto nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati.	Individua in modo corretto nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati.	Individua in modo quasi preciso nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati.	Individua in modo superficiale nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati.

COMPETENZE	L'alunno è in grado di: – individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; – apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; – conoscere i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.			
	LIVELLI DI PADRONANZA			
EVIDENZE	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e ne ipotizza la funzione e il significato.	Individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte, comprendendone la valenza culturale.	In contesti noti, individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte.	Individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte, senza comprenderne il valore artistico.	Dimostra difficoltà a leggere gli elementi compositivi di base delle opere d'arte.
Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	In modo appropriato ed efficace familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	In modo adeguato familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	In modo parzialmente corretto familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	In modo approssimativo ed efficace familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
Riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico- artistici.	In modo appropriato ed efficace riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico- artistici.	In modo adeguato riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico- artistici	In modo parzialmente corretto riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico- artistici	In modo approssimativo riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico- artistici

X.9 RUBRICA VALUTATIVA “MUSICA”

“MUSICA” - 1

COMPETENZE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: Il ragazzo interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione.			
	LIVELLI DI PADRONANZA			
EVIDENZE	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro- musicale.	Utilizza in modo appropriato e efficace voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Utilizza in modo corretto ed adeguato voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Utilizza in modo in modo parzialmente corretto voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Utilizza in modo approssimativo voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.
Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	Esegue collettivamente e individualmente, in modo originale creativo e attivo, brani vocali/strumentali.	Esegue collettivamente e individualmente, con buona sicurezza, brani vocali/strumentali.	Esegue collettivamente e individualmente, con sufficiente sicurezza brani vocali/strumentali.	Esegue se sollecitato collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali.
Esprimere apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stili	Esprime in modo appropriato ed efficace apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stili	Esprime n modo corretto ed adeguato, apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stili	Esprime in modo parzialmente corretto, apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stili	Esprime in modo approssimativo, apprezzamenti estetici su brani musicali di vario genere e stili

COMPETENZE	Leggere ed eseguire brani musicali, comprendere ed interpretare i linguaggi specifici: il ragazzo legge e interpreta brevi brani musicali			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce autonomamente alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce in modo corretto e adeguato alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce in modo abbastanza sicuro alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Solo se guidato riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta autonomamente gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta in modo corretto ed adeguato gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta in modo abbastanza corretto gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Solo se guidato rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Riconoscere usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer), con particolare riguardo alla pubblicità e al commento musicale in prodotti filmici.	Riconosce autonomamente usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer), con particolare riguardo alla pubblicità e al commento musicale in prodotti filmici.	Riconosce in modo corretto ed adeguato usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer), con particolare riguardo alla pubblicità e al commento musicale in prodotti filmici.	Riconosce in modo abbastanza corretto usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer), con particolare riguardo alla pubblicità e al commento musicale in prodotti filmici.	Solo se guidato riconoscere usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer), con particolare riguardo alla pubblicità e al commento musicale in prodotti filmici.

X.10 RUBRICA VALUTATIVA “EDUCAZIONE FISICA”

COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
EVIDENZE	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici	Sa coordinare con autocontrollo e destrezza azioni e schemi motori ed utilizza in modo appropriato strumenti ginnici.	Sa coordinare discreto autocontrollo azioni e schemi motori ed utilizza in maniera appropriata strumenti ginnici.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con adeguato autocontrollo ed utilizza gli attrezzi ginnici secondo le consegne dell'insegnante.	Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base ed ha difficoltà ad utilizzare strumenti ginnici.
Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti	Partecipa attivamente a giochi, rispettando consapevolmente le regole, i ruoli e gestendo con equilibrio eventuali conflitti.	Partecipa attivamente a giochi, rispettando le regole, i ruoli e gestendo eventuali conflitti.	Partecipa a giochi, rispetta globalmente le regole, i ruoli e non sempre sa gestire eventuali conflitti.	Partecipa a giochi, non sempre rispetta le regole, i ruoli e non sempre sa gestire eventuali conflitti.
Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi	Utilizza aspetti comunicativo - relazionali nel linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, utilizzando i suggerimenti dell'insegnante.	Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo.	Non sempre utilizza il corpo e il movimento per esprimere sensazioni ed emozioni.
Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri	Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza proprie e altrui e sa motivarle.	Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza proprie e altrui.	Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia, segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	Sotto la supervisione dell'adulto osserva le norme igieniche e segue le istruzioni per la sicurezza.
Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici	Sa coordinare con autocontrollo e destrezza azioni e schemi motori ed utilizza in modo appropriato strumenti ginnici.	Sa coordinare discreto autocontrollo azioni e schemi motori ed utilizza in maniera appropriata strumenti ginnici.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con adeguato autocontrollo ed utilizza gli attrezzi ginnici secondo le consegne dell'insegnante.	Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base ed ha difficoltà ad utilizzare strumenti ginnici.

X.11 RUBRICA VALUTATIVA “RELIGIONE”

COMPETENZE	L'alunno è in grado di:			
	– interrogarsi sul trascendente per una ricerca religiosa – conoscere l'origine del cristianesimo e il suo sviluppo storico – individuare il contenuto fondamentale di alcuni testi biblici – riconoscere i valori del cristianesimo – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali e comprendere i diversi punti di vista per collaborare con tutti.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Individua con sicurezza i bisogni dell'uomo ed esamina in modo approfondito la risposta delle religioni.	Riflette sui bisogni dell'uomo e ricerca autonomamente le informazioni sulla risposta delle religioni.	Riflette sui bisogni dell'uomo e individua la risposta delle religioni.	Guidato, riflette sui bisogni dell'uomo e sulla risposta delle religioni
Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari.	Approfondisce le tappe principali della storia della salvezza e il messaggio cristiano e riconosce i linguaggi espressivi della fede cristiana.	Individua con una certa sicurezza le tappe principali della storia della salvezza e comprende il messaggio cristiano.	Individua le tappe principali della storia della salvezza e comprende il messaggio cristiano in modo essenziale.	Guidato, individua i personaggi fondamentali della storia della salvezza.
Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della Creazione, le figure principali del popolo d'Israele racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.	Conosce correttamente (alcuni brani della) la Bibbia e ne attualizza il messaggio.	Conosce correttamente (alcuni brani della) la Bibbia e individua autonomamente il messaggio fondamentale dei testi.	Conosce correttamente (alcuni brani della) la Bibbia e individua il messaggio dei testi.	Conosce correttamente (alcuni brani della) la Bibbia, individua il messaggio essenziale dei testi.
Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Riconoscere ed esamina l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Riconoscere con una certa sicurezza l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Riconoscere alcune parti dell'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

X.12 RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA DIGITALE”

COMPETENZE	Usare in modo corretto, adeguato e responsabile le nuove tecnologie in contesti comunicativi concreti per la ricerca di informazioni, il supporto alla creatività e la risoluzione di problemi, essendo consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi della comunicazione virtuale, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate, nonché esercitando la propria cittadinanza ed utilizzando in modo critico la Rete e i Media e, infine, rispettando norme specifiche (rispetto della privacy, tutela del diritto d'autore e le regole della netiquette).			
	LIVELLI DI PADRONANZA			
EVIDENZE	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.	Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli	Scriva in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva
È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni.	Accede alla rete per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.
È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli	Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni

X.13 RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA IMPRENDITORIALE”

COMPETENZE	1. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. 2. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. 3. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.			
	LIVELLI DI PADRONANZA			
EVIDENZE	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze	Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato.	Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.	Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità;	Porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro	Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.	Effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni	Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.	Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza
Usa le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza, con la guida dell'insegnante, le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto

X.14 RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE”

COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
EVIDENZE	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
Riflette su stesso	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.
Lavora con gli altri in maniera costruttiva	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.
Gestisce il proprio apprendimento	Ha acquisito capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere organizzato	Ha acquisito capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere abbastanza organizzato	Memorizza le conoscenze, ma non riesce a confrontarle e ad argomentarle.	Memorizza le conoscenze se guidato dall'insegnante.

CAPO XI – SCUOLA PRIMARIA FINE CLASSE QUINTA

XI.1RUBRICA VALUTATIVA “COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA”

“COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE” - 1

COMPETENZE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: Il ragazzo interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione.			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Interagisce in modo pertinente e costruttivo in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.	Interagisce in modo pertinente ed ordinato in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri.	Interagisce in modo non sempre ordinato in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettando le idee degli altri.	Interagisce solo se guidato in diverse situazioni comunicative, attraverso semplici modalità dialogiche.
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta attivamente, legge e comprende testi di vario tipo, riconoscendone l'argomento, le informazioni e lo scopo ed esprimendo valutazioni e giudizi.	Ascolta, legge, comprende e ricava informazioni utili da testi di vario tipo.	Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone l'argomento principale.	Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone l'argomento principale con l'aiuto di domande stimolo utilizzando un lessico generico e poco adeguato.
Espone oralmente all'insegnante e ai compagni esperienze personali, argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ecc.).	Espone oralmente con scioltezza, correttezza ed efficacia esperienze personali, argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici utilizzando un lessico specifico e ricco.	Espone oralmente in modo coerente ed ordinato, esperienze personali, argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici utilizzando in modo appropriato un lessico specifico.	Espone oralmente in modo ordinato esperienze personali, argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici utilizzando in maniera discontinua un lessico specifico.	Espone oralmente, solo se guidato, esperienze personali, argomenti di studio e di ricerca, utilizzando un generico e poco adeguato.
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Sa leggere e comprendere testi di diverso tipo ed è in grado di scegliere e utilizzare opportune strategie per meglio comprendere il contenuto di un testo.	Sa leggere e comprendere testi di diverso tipo ed è in grado di scegliere e utilizzare diverse strategie per meglio comprendere il contenuto di un testo.	Sa leggere e comprendere testi di diverso tipo ed è in grado di utilizzare strategie per comprendere il senso globale di un testo	Sa leggere e comprendere il senso generale di un testo, se guidato a porsi domande.

“COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE” - 2

COMPETENZE	Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Legge in modo corretto e scorrevole	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo lento e ma scorrevole rispettando adeguatamente la punteggiatura.	Se opportunamente guidato legge in modo lento semplici testi o frasi, senza rispettare la punteggiatura.
Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.	Legge testi di vario genere e tipologia comprendendone pienamente il significato, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.	Legge testi di vario genere e tipologia comprendendone pienamente il significato e ricavandone informazioni.	Legge testi di vario genere e tipologia comprendendone il significato essenziale.	Legge testi di vario genere e tipologia comprendendone parzialmente il contenuto.

COMPETENZE	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Produce testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Produce testi di diverso tipo, in modo ortograficamente e sintatticamente corretto, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario usando un lessico pertinente e ricco.	Produce testi di diversa tipologia, in modo ortograficamente e sintatticamente corretto, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario utilizzando un lessico appropriato.	Produce semplici testi corretti ortograficamente, operando scelte linguistiche non sempre coerenti, ma accettabili.	Solo se guidato, produce semplici testi costituiti da una o più frasi minime, con qualche errore ortografico e incertezza morfosintattica, utilizzando un lessico generico e ripetitivo.
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze morfologiche e sintattiche fondamentali fornendo analisi dettagliata.	Riconosce e analizza in modo corretta gli elementi fondamentali di una frase semplice e le principali parti del discorso.	Riconosce gli elementi fondamentali di una frase semplice e le principali parti del discorso.	Riconosce, con la guida dell'insegnante o con l'aiuto dei compagni, gli elementi fondamentali di una frase semplice e le principali parti del discorso.

COMPETENZE	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso	Comprende e utilizza un lessico ricco, adeguato all'argomento di studio in modo appropriato.	Comprende e utilizza il lessico in modo adeguato e autonomo comune; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprende i termini specifici in base ai campi di discorso ed utilizza il lessico di uso frequente in modo adeguato.	Riconosce con difficoltà i termini specifici in base ai campi di discorso usando, non sempre in modo appropriato, le parole del vocabolario fondamentale.
Padroneggia e applica in situazioni diverse la morfologia e la sintassi semplice	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze morfologiche e sintattiche fondamentali (parti del discorso, metodo dell'analisi grammaticale e logica, le regole di formazione di parola; organizzazione logico sintattica della frase semplice e le sue espansioni) fornendo analisi accurate e dettagliate.	Riconosce e analizza in maniera corretta e accurata le parti del discorso, gli elementi della proposizione (soggetto, predicato e vari complementi) e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e le sue espansioni.	Riconosce e applica le principali parti del discorso, i principali elementi della proposizione (soggetto, predicato e principali complementi) e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e le sue espansioni.	Riconosce, solo se guidato, le principali parti del discorso, i principali elementi della proposizione (soggetto, predicato e principali complementi) e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.

XI.2 RUBRICA VALUTATIVA “CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IDENTITÀ STORICA”

COMPETENZE	Consapevolezza ed espressione culturale identità storica: 1. Comprendere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, per interpretare il passato e il presente.; 2. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società; 3. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.			
	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
EVIDENZE	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Seleziona ed esamina in modo autonomo e approfondito informazioni organiche facendo collegamenti.	Seleziona ed organizza con sicurezza informazioni.	Seleziona ed organizza semplici informazioni.	Guidato, seleziona ed organizza alcune informazioni, anche se con difficoltà.
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Individua con sicurezza e senso critico relazioni di causa/effetto fra eventi storici.	Individua, con una certa sicurezza, relazioni di causa/effetto fra eventi storici.	Individua solo le principali relazioni di causa /effetto.	Anche se guidato individua con difficoltà alcune delle principali relazioni di causa /effetto.
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	Conosce in modo frammentario e superficiale alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.	Conosce nelle linee essenziali gli aspetti principali degli eventi storici e quadri di civiltà per collocarli, se guidato, nello spazio e nel tempo.	Conosce in maniera abbastanza completa gli aspetti degli eventi storici e quadri di civiltà per collocarli autonomamente nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo approfondito e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà per collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo riuscendo altresì a comprendere le problematiche del presente.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Riferisce fatti studiati e produce testi storici in modo preciso ed approfondito.	Riferisce fatti studiati e produce testi storici in modo adeguato e sostanzialmente corretto.	Riferisce fatti studiati e produce testi storici con qualche incertezza.	Riferisce fatti studiati e produce testi storici in modo lacunoso ed impreciso.

XI.3 RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA: GEOGRAFIA”

COMPETENZE	1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato			
	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
EVIDENZE	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo autonomo e con padronanza interiorizzando un metodo di studio personale che applica operando collegamenti con altre discipline.	Si orienta nello spazio e sulle carte con una certa sicurezza interiorizzando un metodo di studio che applica autonomamente.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo essenziale utilizzando in modo semplice carte geografiche e strumenti specifici.	Solo se guidato si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando, con l’aiuto dell’insegnante, carte geografiche e strumenti specifici.
Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.	Conosce in modo approfondito e ben organizzato i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori o dei paesi studiati individuando relazioni e confronti in maniera sicura ed autonoma.	Conosce in modo abbastanza completo e corretto i principali concetti geografici dei territori e dei paesi studiati individuando relazioni più importanti e stabilendo alcuni confronti.	Conosce in modo essenziale i principali concetti geografici dei territori e paesi studiati evidenziando qualche difficoltà nell’individuare semplici relazioni.	Conosce in modo disorganico ed impreciso alcuni concetti della geografia evidenziando molte difficoltà nell’individuare semplici relazioni.
Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.	Utilizza in modo appropriato tutti gli strumenti disponibili usando in maniera appropriata e precisa il linguaggio specifico.	Utilizza in modo corretto alcuni strumenti propri della disciplina usando in maniera precisa il linguaggio specifico.	Utilizza alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini...) usando in maniera semplice il linguaggio specifico con la guida dell’insegnante.	Utilizza alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini...) usando in maniera semplice il linguaggio specifico con la guida dell’insegnante.

XI.4 RUBRICA VALUTATIVA “COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)”

COMPETENZE	➤ Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
Comprende il significato globale di un messaggio/testo orale di vario tipo.	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
	Comprende agevolmente e in modo completo semplici messaggi e/o testi orali di vario tipo.	Comprende in modo autonomo semplici messaggi e/o testi orali di vario tipo.	Comprende globalmente semplici e brevi messaggi di uso quotidiano.	Se guidato e sollecitato comprende in modo frammentario semplici espressioni di uso quotidiano.
Legge e comprende frasi e semplici testi relativi a contesti di esperienza e di studio.	Legge e comprende agevolmente e in modo autonomo frasi e semplici testi, cogliendone il significato globale.	Legge e comprende in modo autonomo frasi e semplici testi cogliendone quasi sempre il significato globale.	Legge e comprende globalmente brevi frasi e semplici testi, cogliendone parte delle informazioni.	Se guidato e sollecitato legge e comprende in modo frammentario semplici e brevi frasi.

COMPETENZE	➤ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
Interagisce con uno o più interlocutori facendo domande e scambiando idee e informazioni.	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
	Interagisce in modo autonomo, con sicurezza e padronanza in semplici situazioni comunicative. Utilizza correttamente il lessico, le funzioni e le strutture linguistiche acquisite.	Interagisce in modo autonomo in semplici situazioni comunicative. Utilizza adeguatamente il lessico, le funzioni e le strutture linguistiche acquisite.	Interagisce in modo comprensibile in semplici scambi comunicativi. Utilizza in modo sostanzialmente corretto, il lessico, le funzioni e le strutture linguistiche di base.	Solo se guidato e sollecitato, interagisce in scambi comunicativi semplici ed essenziali. Utilizza con incertezza semplici espressioni. Il lessico non è sempre adeguato al contesto.
Riferisce semplici informazioni su argomenti di studio, utilizzando lessico specifico e strutture/espressioni linguistiche note.	Espone in modo autonomo, con sicurezza e padronanza semplici informazioni relative ad argomenti noti, utilizzando un lessico ricco ed espressioni corrette.	Espone in modo autonomo semplici informazioni relative ad argomenti noti, utilizzando un lessico adeguato ed espressioni quasi sempre corrette.	Espone in modo semplice e comprensibile informazioni relative ad argomenti noti, utilizzando lessico ed espressioni sostanzialmente corretti.	Solo se guidato e sollecitato, espone in modo frammentario e superficiale semplici informazioni relative ad argomenti noti, utilizzando un lessico generico.

COMPETENZE	Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
Scrive messaggi/testi di vario tipo relativi a contesti di esperienza e di studio.	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
	Scrive in modo autonomo e pertinente, utilizzando correttamente le strutture linguistiche acquisite. Il lessico è ricco, vario e sempre adeguato al contesto.	Scrive in modo abbastanza autonomo e corretto, utilizzando adeguatamente le strutture linguistiche acquisite. Il lessico è appropriato al contesto.	Scrive semplici e brevi messaggi/testi sostanzialmente corretti, utilizzando strutture linguistiche e lessico di base.	Se sollecitato, scrive semplici messaggi anche avvalendosi di domande guida. Utilizza con incertezza le più essenziali strutture linguistiche. Il lessico non è sempre adeguato al contesto.

XI.5 RUBRICA VALUTATIVA “MATEMATICA”

“MATEMATICA” - 1

COMPETENZE	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.			
	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
EVIDENZE	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Conosce e utilizza tecniche, procedure, proprietà e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, consapevole e corretto.	Conosce e utilizza tecniche, procedure, proprietà e relazioni in modo corretto in situazioni note e non.	Conosce e utilizza tecniche, procedure, proprietà e relazioni in modo parzialmente corretto in situazioni già note.	Conosce i contenuti in modo superficiale e frammentario e opera solo se guidato.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.	Riconosce, rappresenta, denomina e individua relazioni tra figure geometriche in modo consapevole e pertinente.	Riconosce, rappresenta, denomina e individua relazioni tra figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Riconosce, rappresenta, denomina e individua relazioni tra figure geometriche in modo essenziale.	Riconosce e denomina le figure geometriche applicandole solo se guidato.
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali	Utilizza interpreta e mette in relazione consapevolmente il linguaggio matematico con gli strumenti matematici operando nella realtà con autonomia	Utilizza e interpreta e mette in relazione il linguaggio matematico con strumenti operando nella realtà con autonomia e correttezza.	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e gli strumenti operando solo in situazioni note.	Utilizza e interpreta il linguaggio e gli strumenti matematici solo se guidato.

“MATEMATICA” - 2

COMPETENZE	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.	Rappresenta relazioni e dati e opera con strumenti matematici dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace anche in situazioni complesse.	Rappresenta relazioni e dati, opera con strumenti matematici in modo corretto e coerente in situazioni note e non.	Rappresenta relazioni e dati, opera con strumenti matematici in modo semplice e in situazioni note.	Rappresenta relazioni e dati, opera con strumenti matematici e, solo se guidato, individua strategie risolutive.

“MATEMATICA” - 3

COMPETENZE	Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente e consapevole in tutte le situazioni.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto e pertinente.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in contesti semplici.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico solo se guidato.
Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	Comprende, utilizza ed interpreta i concetti della matematica per operare nella realtà in modo corretto, pertinente e consapevole in tutte le situazioni.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto e pertinente.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in contesti semplici.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico solo se guidato.

XI.6 RUBRICA VALUTATIVA “SCIENZE”

“SCIENZE” - 1

COMPETENZE	Osservare e analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.			
	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
EVIDENZE	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.	Osserva, analizza descrive e individua relazioni di fenomeni in modo personale, consapevole e rigoroso.	Analizza descrive e formula ipotesi di un fenomeno naturale in modo personale, in modo ordinato e appropriato.	Analizza descrive e formula ipotesi di un fenomeno naturale, in modo semplice usando brevi frasi.	Comprende ciò che osserva o ha studiato, solo se costantemente guidato dall'insegnante.
Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza	Formula ipotesi effettua esperimenti, e verifica prospettando soluzioni in modo dettagliato accurato autonomo e completo.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e pertinente.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo semplice	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta Soluzioni solo guidato dall'insegnante.

“SCIENZE” - 2

COMPETENZE	Riconoscere le principali interazioni tra il mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi			
	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
EVIDENZE	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali ad opera dell'uomo rielaborando in modo critico.	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali ad opera dell'uomo rielaborando in modo corretto e pertinente.	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali ad opera dell'uomo rielaborando in modo sufficientemente corretto in contesti semplici.	Solo se guidato comprende le trasformazioni ambientali naturali ad opera dell'uomo nella realtà circostante.

RUBRICA VALUTATIVA "SCIENZE" - 3

COMPETENZE	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
	È consapevole delle problematiche scientifiche del proprio ambiente e assume comportamenti responsabili in modo in modo corretto e pertinente.	È consapevole delle problematiche scientifiche del proprio ambiente e assume comportamenti responsabili in modo in modo corretto.	È consapevole delle problematiche scientifiche del proprio ambiente e assume comportamenti responsabili.	Solo se guidato riconosce le problematiche scientifiche del proprio ambiente.

XI.7 RUBRICA VALUTATIVA "TECNOLOGIA"

"TECNOLOGIA" - 1

COMPETENZE	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
	Analizza e descrive i processi di trasformazione e il consumo di risorse in modo corretto preciso e esaustivo.	Analizza e descrive i processi di trasformazione e il consumo di risorse in modo corretto e preciso	Analizza e descrive i processi di trasformazione e il consumo di risorse in modo semplice.	Analizza e descrive i processi di trasformazione di risorse solo se guidato.

“TECNOLOGIA” - 2

COMPETENZE	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio;			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
	Conosce, descrive e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale attraverso una rielaborazione autonoma e personale	Conosce, descrive utilizza e semplici oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale attraverso una rielaborazione corretta e pertinente.	Conosce, descrive e utilizza semplici oggetti e di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale in modo semplice.	Conosce, descrive e utilizza semplici oggetti e di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale solo se guidato.

“TECNOLOGIA” - 3

COMPETENZE	Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell’uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
	Effettua ricognizioni e valuta le potenzialità e i limiti dei mezzi di comunicazioni in modo critico e autonomo.	Effettua ricognizioni e valuta le potenzialità e i limiti dei mezzi di comunicazioni in modo adeguato.	Effettua ricognizioni e valuta le potenzialità e i limiti dei mezzi di comunicazioni in modo semplice.	Effettua ricognizioni sulle potenzialità e i limiti dei mezzi di comunicazioni solo se guidato.

XI.8 RUBRICA VALUTATIVA “ARTE E IMMAGINE”

“ARTE E IMMAGINE” - 1

COMPETENZE	L'alunno è in grado di leggere e comprendere il contenuto dell'immagine, di analizzarne gli aspetti formali e di comprendere il messaggio trasmesso attraverso l'acquisizione del metodo di lettura.			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello in via di prima acquisizione
	Ottimo/Distinto	Buono/Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita.	Rappresenta in modo efficace e originale immagini ed esprime sensazioni, emozioni.	Rappresenta in modo adeguato immagini ed esprime sensazioni, emozioni.	Rappresenta in modo comprensibile immagini ed esprime in modo superficiale sensazioni, emozioni.	Rappresenta in modo abbastanza comprensibile immagini e non sa esprimere sensazioni, emozioni.
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Utilizza in modo efficace le diverse tecniche grafico pittoriche.	Utilizza in modo adeguato le diverse tecniche grafico pittoriche.	Utilizza in modo impreciso le diverse tecniche grafico pittoriche.	Utilizza solo se guidato alcune tecniche grafico pittoriche.
Individua scopo/funzione dell'immagine. Rapporta l'immagine all'ambito di appartenenza. Interpreta il messaggio trasmesso.	Comprende pienamente il contenuto dell'immagine. Interpreta correttamente il messaggio trasmesso.	Comprende il contenuto dell'immagine. Interpreta complessivamente il messaggio trasmesso	Comprende solo gli elementi principali dell'immagine e sommariamente il messaggio trasmesso	Individua solo alcuni elementi presenti nell'immagine. Comprende parzialmente il messaggio trasmesso
Guarda, osserva e descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Sa leggere in modo esauriente le immagini, rispettando gli spazi.	Sa cogliere in modo abbastanza corretto gli elementi principali delle immagini, rispettando gli spazi.	Sa leggere in modo superficiale le immagini, non sempre rispetta gli spazi.	Solo guidato riesce a leggere in modo le immagini e non rispetta gli spazi.

RUBRICA VALUTATIVA “ARTE E IMMAGINE”
“ARTE E IMMAGINE” - 2

COMPETENZE	L'alunno è in grado di: – collocare l'opera d'arte e i beni culturali in genere all'interno del contesto storico-culturale-artistico di appartenenza; – comprende il significato dell'opera d'arte; – riflettere sul significato dell'opera; – attribuire valore al patrimonio culturale.			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Riconosce con sicurezza in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	Riconosce in modo corretto un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	Riconosce in un testo iconico-visivo i principali elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	Riconosce in un testo iconico-visivo solo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.
Individua nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati.	Individua in modo autonomo e corretto nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati.	Individua in modo corretto nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati.	Individua in modo quasi preciso nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati.	Individua in modo superficiale nel linguaggio del fumetto le tipologie di codice, le sequenze narrative e decodifica in forma elementare i diversi significati.
Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e ne ipotizza la funzione e il significato.	Individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte, comprendendone la valenza culturale.	In contesti noti, individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte.	Individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte, senza comprenderne il valore artistico.	Dimostra difficoltà a leggere gli elementi compositivi di base delle opere d'arte.
Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	In modo appropriato ed efficace familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	In modo adeguato familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	In modo parzialmente corretto familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	In modo approssimativo ed efficace familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

RUBRICA VALUTATIVA “ARTE E IMMAGINE” – 3

COMPETENZE	L'alunno è in grado di: – disegnare forme della realtà; – rielaborare materiale visivo; – realizzare un elaborato personale; – usare tecniche e strumenti.			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
	Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche di linguaggio iconico.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo approssimativo.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota.	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note.	Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione note
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria e conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	È in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e preciso le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta.	È in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio d'arte e le rispetta.	È in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	È in grado di osservare, apprezzare e commentare, in modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio.

XI.9 RUBRICA VALUTATIVA “MUSICA”

“MUSICA” - 1

COMPETENZE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: Il ragazzo interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione.			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Utilizza in modo appropriato e efficace voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Utilizza in modo corretto ed adeguato voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Utilizza in modo in modo parzialmente corretto voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Utilizza in modo approssimativo voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.
Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente, in modo originale creativo e attivo, brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente, con buona sicurezza, brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente, con sufficiente sicurezza brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue se sollecitato collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta in modo appropriato aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta in modo corretto aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta in modo parzialmente corretto aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Solo se guidato valuta alcuni aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

COMPETENZE	Leggere ed eseguire brani musicali, comprendere ed interpretare i linguaggi specifici: il ragazzo legge e interpreta brevi brani musicali			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce autonomamente alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce in modo corretto e adeguato alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce in modo abbastanza sicuro alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Solo se guidato riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta autonomamente gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta in modo corretto ed adeguato gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Rappresenta in modo abbastanza corretto gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Solo se guidato rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Riconosce autonomamente usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Riconosce in modo corretto ed adeguato usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Riconoscere in modo abbastanza corretto usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Solo se guidato riconoscere usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer), con particolare riguardo alla pubblicità e al commento musicale in prodotti filmici.

XI.10 RUBRICA VALUTATIVA “EDUCAZIONE FISICA”

COMPETENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
EVIDENZE				
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo ed utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Ha una adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo ed utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo ed utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Utilizza in modo sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Utilizza solo se incoraggiato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	Sperimenta in modo attivo, creativo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.	Sperimenta in modo attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.	Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.	Sperimenta, se incoraggiato solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Riconosce in modo corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Riconosce in modo corretto, sicuro alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Riconosce sufficiente alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Non sempre riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

XI.11 RUBRICA VALUTATIVA “RELIGIONE”

COMPETENZE	L'alunno è in grado di:			
	– interrogarsi sul trascendente per una ricerca religiosa – conoscere l'origine del cristianesimo e il suo sviluppo storico – individuare il contenuto fondamentale di alcuni testi biblici – riconoscere i valori del cristianesimo – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali e comprendere i diversi punti di vista per collaborare con tutti.			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini mettendole a confronto con le altre confessioni.	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
	Individua con sicurezza i bisogni dell'uomo ed esamina in modo approfondito la risposta delle religioni.	Riflette sui bisogni dell'uomo e ricerca autonomamente le informazioni sulla risposta delle religioni.	Riflette sui bisogni dell'uomo e individua la risposta delle religioni.	Guidato, riflette sui bisogni dell'uomo e sulla risposta delle religioni
Individua le tappe essenziali della storia del cristianesimo.	Approfondisce le tappe principali della storia della salvezza e il messaggio cristiano e riconosce i linguaggi espressivi della fede cristiana.	Individua con una certa sicurezza le tappe principali della storia della salvezza e comprende il messaggio cristiano.	Individua le tappe principali della storia della salvezza e comprende il messaggio cristiano in modo essenziale.	Guidato, individua i personaggi fondamentali della storia della salvezza.
Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con le altre religioni.	Usa correttamente la Bibbia e attualizza il messaggio dei brani biblici.	Usa correttamente la Bibbia e individua autonomamente il messaggio fondamentale dei testi.	Usa correttamente la Bibbia e individua il messaggio dei testi.	Usa la Bibbia, individua il messaggio essenziale dei testi.
Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, per un personale progetto di vita.	Riconosce e approfondisce nella vita e negli insegnamenti proposte di scelte responsabili per un progetto di vita personale	Riconoscere con sicurezza nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, per un personale progetto di vita	Riconoscere con una certa sicurezza nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, per un personale progetto di vita.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, per un personale progetto di vita.

XI.12 RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate				
EVIDENZE				
Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.	Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli	Scriva in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva
È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni.	Accede alla rete per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.
È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli	Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni

XI.13 RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA IMPRENDITORIALE”

COMPETENZE	1. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. 2. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. 3. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.			
EVIDENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze	Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato.	Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.	Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità;	Porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro	Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.	Effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni	Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.	Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza
Usa le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza, con la guida dell'insegnante, le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto
Organizza il materiale per realizzare un prodotto.	Organizza il materiale in modo razionale e originale	Organizza il materiale in modo appropriato	Si orienta nell'organizzare il materiale	Organizza il materiale in modo non sempre corretto

XI.14 RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE”

COMPETENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
EVIDENZE				
	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono/Discreto	Livello base Sufficiente	Livello in via di prima acquisizione Non sufficiente
Riflette su stesso	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.
Usa strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati
Lavora con gli altri in maniera costruttiva	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.
Applica un metodo di studio e rispetta i tempi richiesti	Ha acquisito capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere organizzato	Ha acquisito capacità di apprendimento dimostrando di possedere un sapere abbastanza organizzato	Memorizza le conoscenze, ma non riesce a confrontarle e ad argomentarle.	Memorizza le conoscenze se guidato dall'insegnante.

XI.15 RUBRICA VALUTATIVA INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Primaria e Secondaria)

Nucleo concettuale	Competenze	Descrittori	Voto	Livello
COSTITUZIONE	1.Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	in modo eccellente e responsabile	10	Avanzato
		in modo consapevole	9	
		in modo adeguato	8	Intermedio
		in modo discreto	7	
		in modo superficiale	6	Base
		se guidato	5	Iniziale
	2.Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	in modo eccellente e responsabile	10	Avanzato
		in modo consapevole	9	
		in modo adeguato	8	Intermedio
		in modo discreto	7	
		in modo superficiale	6	Base
		se guidato	5	Iniziale
	3.Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri: esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	in modo eccellente e responsabile	10	Avanzato
		in modo consapevole	9	
		in modo adeguato	8	Intermedio
		in modo discreto	7	
		in modo superficiale	6	Base
		se guidato	5	Iniziale
	4.Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	in modo eccellente e responsabile	10	Avanzato
		in modo consapevole	9	
		in modo adeguato	8	Intermedio
		in modo discreto	7	
		in modo superficiale	6	Base
		se guidato	5	Iniziale

Nucleo concettuale	Competenze	Descrittori	Voto	Livello
Sviluppo economico e sostenibilità	1. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	in modo eccellente e responsabile	10	Avanzato
		in modo consapevole	9	
		in modo adeguato	8	Intermedio
		in modo discreto	7	
		in modo superficiale	6	Base
		se guidato	5	Iniziale
	2. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	in modo eccellente e responsabile	10	Avanzato
		in modo consapevole	9	
		in modo adeguato	8	Intermedio
		in modo discreto	7	
		in modo superficiale	6	Base
		se guidato	5	Iniziale
	3. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio	in modo eccellente e responsabile	10	Avanzato
		in modo consapevole	9	
		in modo adeguato	8	Intermedio
		in modo discreto	7	
		in modo superficiale	6	Base
		se guidato	5	Iniziale
	4. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	in modo eccellente e responsabile	10	Avanzato
		in modo consapevole	9	
		in modo adeguato	8	Intermedio
		in modo discreto	7	
		in modo superficiale	6	Base
		se guidato	5	Iniziale
	5. Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	in modo eccellente e responsabile	10	Avanzato
		in modo consapevole	9	
		in modo adeguato	8	Intermedio
		in modo discreto	7	
		in modo superficiale	6	Base
		se guidato	5	Iniziale

Nucleo concettuale	Competenze	Descrittori	Voto	Livello
Cittadinanza digitale	1.Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	in modo eccellente e responsabile	10	Avanzato
		in modo consapevole	9	
		in modo adeguato	8	Intermedio
		in modo discreto	7	
		in modo superficiale	6	Base
		se guidato	5	Iniziale
	2. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	in modo eccellente e responsabile	10	Avanzato
		in modo consapevole	9	
		in modo adeguato	8	Intermedio
		in modo discreto	7	
		in modo superficiale	6	Base
		se guidato	5	Iniziale
	3. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	in modo eccellente e responsabile	10	Avanzato
		in modo consapevole	9	
		in modo adeguato	8	Intermedio
		in modo discreto	7	
		in modo superficiale	6	Base
		se guidato	5	Iniziale

XII.1 RUBRICA VALUTATIVA “COMUNICAZIONE ALFABETICA E FUNZIONALE”

COMPETENZA	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Comprende il significato globale di un testo orale di vario tipo individuando scopo, argomento e informazioni principali riconoscendone la fonte, le informazioni, l'intenzione dell'emittente e prestando attenzione	Comprende testi orali complessi e articolati individuando con sicurezza la fonte, lo scopo, l'argomento e il punto di vista dell'emittente	Comprende testi orali anche complessi individuando la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali prestando adeguata attenzione.	Comprende testi orali semplici individuando le caratteristiche comunicative essenziali in maniera autonoma e con un grado di attenzione accettabile	Comprende il significato globale di testi orali semplici solo se guidato e sollecitato non prestando attenzione prolungata
Riferisce oralmente su un argomento di studio, organizzando le informazioni in modo coerente ed utilizzando il lessico specifico anche con l'ausilio di supporti multimediali.	Espone gli argomenti, anche avvalendosi di supporti multimediali, con scioltezza, correttezza ed efficacia, utilizzando un lessico specifico e ricco.	Espone gli argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti multimediali, in modo coerente ed ordinato, utilizzando in modo appropriato il lessico specifico	Espone gli argomenti di studio in modo ordinato, ma non sempre approfondito, utilizzando in maniera discontinua il lessico specifico.	Espone oralmente i contenuti in modo frammentario con l'aiuto di domande stimolo utilizzando un lessico generico e poco adeguato.
Interagisce in modo ordinato, rispettoso ed efficace in diverse situazioni comunicative	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente, rispettoso e costruttivo, esprimendo le proprie opinioni in maniera efficace con un linguaggio adeguato al contesto	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente e ordinato esprimendo le proprie opinioni con chiarezza e utilizzando un linguaggio adeguato.	Interagisce, in modo non sempre ordinato, in diversi contesti comunicativi esprimendo esperienze e vissuti in maniera semplice e chiara.	Interagisce, solo se guidato e sollecitato, in modo non sempre ordinato esprimendo esperienze e vissuti in maniera semplice e frammentaria.

COMPETENZA	Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Legge in modo corretto e scorrevole	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo lento e ma scorrevole rispettando adeguatamente la punteggiatura.	Se opportunamente guidato legge in modo lento semplici testi o frasi, senza rispettare la punteggiatura.
Comprende testi scritti di varia tipologia individuandone gli elementi costitutivi, ricavando informazioni esplicite e implicite, ordinandole e rielaborandole in maniera logica e coerente.	Comprende testi di varia tipologia, individuandone con sveltezza gli elementi costitutivi e le informazioni implicite, mette in relazione e rielabora le informazioni in maniera logica e coerente, offrendo sintesi articolate e complete.	Comprende testi di varia tipologia, individuandone gli elementi costitutivi e le informazioni implicite, mette in relazione e rielabora le informazioni in maniera logica e articolata	Comprende semplici testi di diversa tipologia, individuandone alcuni elementi costitutivi e ricavandone informazioni esplicite che ordina in maniera sostanzialmente corretta ma poco articolata.	Comprende, solo se guidato, semplici testi, Individuandone alcuni elementi costitutivi.
Comprende testi letterari di vario genere, individua gli aspetti tematici ed opera confronti tra i testi e autori.	Comprende testi letterari di vario genere, anche di una certa complessità. Comprende le intenzioni dell'autore ed opera confronti tra testi e autori.	Comprende testi letterari di vario genere e fornisce una interpretazione corretta del testo volta al confronto con altri testi dello stesso autore o dello stesso periodo.	Comprende il significato globale di testi letterari semplici, individuandone le caratteristiche essenziali e riconoscendo solo alcune delle caratteristiche tecniche tipiche dei generi.	Comprende, se guidato e sollecitato, il significato globale di testi letterari semplici e a stento riconosce alcune delle caratteristiche tecniche tipiche dei generi.

COMPETENZA	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatari, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico.	Scrivere testi di vario tipo dal contenuto ampio e corretti nell'ortografia e nella sintassi, coerenti e completi. Il lessico è molto pertinente e molto ricco.	Scrivere testi di diverso tipo pertinenti alla richiesta, coerenti, adeguati al registro richiesto, corretti nell'ortografia e nella sintassi utilizzando un lessico appropriato.	Scrivere testi di diverso tipo, dal contenuto soddisfacente nel complesso organico e corretto, operando scelte linguistiche non sempre coerenti, ma accettabili.	Solo se guidato, segue le procedure di pianificazione del testo. Scrive semplici testi costituiti da una o più frasi minime, con qualche errore ortografico e incertezza morfosintattica, utilizzando un lessico generico e ripetitivo
Realizza semplici forme di manipolazione del testo	Realizza forme di scrittura creativa accurate in prosa, in versi e/o teatrali, mostrando originalità.	Realizza varie forme di scrittura creativa sia in prosa che in versi e brevi testi dialogati.	Realizza semplici forme di scrittura creativa, anche in versi, sostanzialmente corrette.	Realizza, con la guida dell'insegnante o con l'aiuto dei compagni, semplici forme di manipolazione del testo.

COMPETENZA	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso	Comprende e utilizza un lessico ricco, adeguato all'argomento di studio in modo appropriato.	Comprende e utilizza il lessico in modo adeguato e autonomo; comprende e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprende i termini specifici in base ai campi di discorso ed utilizza il lessico di uso frequente in modo adeguato.	Riconosce con difficoltà i termini specifici in base ai campi di discorso usando, non sempre in modo appropriato, le parole del vocabolario fondamentale.
Padroneggia e applica in situazioni diverse la morfologia e la sintassi semplice	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze morfologiche e sintattiche fondamentali (parti del discorso, metodo dell'analisi grammaticale e logica, le regole di formazione di parola; organizzazione logico sintattica della frase semplice e le sue espansioni) fornendo analisi accurate e dettagliate.	Riconosce e analizza in maniera corretta e accurata le parti del discorso, gli elementi della proposizione (soggetto, predicato e vari complementi) e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e le sue espansioni.	Riconosce e applica le principali parti del discorso, i principali elementi della proposizione (soggetto, predicato e principali complementi) e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e le sue espansioni.	Riconosce, solo se guidato, le principali parti del discorso, i principali elementi della proposizione (soggetto, predicato e principali complementi) e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.

XII.2 RUBRICA VALUTATIVA “CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IDENTITÀ STORICA”

COMPETENZE	1. Comprendere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, per interpretare il passato e il presente; 2. Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società; 3. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.			
	LIVELLI DI PADRONANZA			
EVIDENZE	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Ricava informazioni da fonti di diverso tipo.	Seleziona ed esamina in modo autonomo e approfondito informazioni organiche facendo collegamenti.	Seleziona ed organizza con sicurezza informazioni facendo semplici collegamenti.	Seleziona ed organizza semplici informazioni.	Guidato, seleziona ed organizza alcune informazioni, anche se con difficoltà.
Seleziona e organizza le informazioni riformulandole in modo sintetico e personale.	Individua con sicurezza e senso critico relazioni di causa/effetto tra eventi storici.	Individua, con una certa sicurezza, relazioni di causa/effetto tra eventi storici.	Individua solo le principali relazioni di causa /effetto.	Anche se guidato individua con difficoltà alcune delle principali relazioni di causa /effetto.
Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni	Conosce in modo approfondito e ben organizzato eventi storici e quadri di civiltà per collocarli con sicurezza nello spazio e nel tempo riuscendo altresì a comprendere le problematiche del presente.	Conosce in maniera abbastanza completa gli aspetti degli eventi storici e quadri di civiltà per collocarli autonomamente nello spazio e nel tempo.	Conosce, nelle linee essenziali, gli aspetti principali degli eventi storici e quadri di civiltà, per collocarli, se guidato, nello spazio e nel tempo.	Conosce in modo frammentario e superficiale alcuni aspetti degli eventi storici e dei quadri di civiltà.
Organizza le informazioni, le mette in relazione e riferisce con l’ausilio di lessico specifico	Riferisce fatti studiati e produce testi storici in modo preciso ed approfondito.	Riferisce fatti studiati e produce testi storici in modo adeguato e sostanzialmente corretto.	Riferisce fatti studiati e produce testi storici con qualche incertezza.	Riferisce fatti studiati e produce testi storici in modo lacunoso ed impreciso.

XII.3 RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA: GEOGRAFIA”

COMPETENZE	1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico 2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico 3. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta, nello spazio e sulle carte, in modo autonomo e con padronanza, interiorizzando un metodo di studio personale che applica operando collegamenti con altre discipline.	Si orienta nello spazio e sulle carte con una certa sicurezza interiorizzando un metodo di studio che applica autonomamente.	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo essenziale utilizzando in modo semplice carte geografiche e strumenti specifici.	Solo se guidato, si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando, con l’aiuto dell’insegnante, carte geografiche e strumenti specifici.
Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi e le Regioni confrontando sistemi territoriali vicini e lontani.	Conosce, in modo approfondito e ben organizzato, i concetti della geografia e gli aspetti fisici ed antropici dei territori o dei paesi studiati individuando relazioni e confronti in maniera sicura ed autonoma.	Conosce, in modo abbastanza completo e corretto, i principali concetti geografici dei territori e dei paesi studiati individuando relazioni più importanti e stabilendo alcuni confronti.	Conosce, in modo essenziale, i principali concetti geografici dei territori e paesi studiati evidenziando qualche difficoltà nell’individuare semplici relazioni.	Conosce, in modo disorganico ed impreciso, alcuni concetti della geografia evidenziando molte difficoltà nell’individuare semplici relazioni.
Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Argomenta in modo appropriato e preciso, utilizzando un linguaggio specifico.	Argomenta in modo corretto usando in modo adeguato il linguaggio specifico.	Utilizza alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini...) usando in maniera semplice il linguaggio specifico.	Utilizza alcuni strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini...) usando in maniera semplice il linguaggio specifico con la guida dell’insegnante.

XII.4 RUBRICA VALUTATIVA “COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA”

COMPETENZE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Comprende il significato di un messaggio/testo orale di vario tipo individuandone le informazioni principali.	Comprende agevolmente e in maniera completa messaggi e/o testi orali di vario tipo individuando informazioni implicite ed esplicite.	Comprende in modo autonomo la maggior parte delle informazioni contenute in messaggi e/o testi orali di vario tipo.	Comprende il significato globale di semplici messaggi e/o testi orali individuando le informazioni principali.	Se guidato e sollecitato, comprende in modo frammentario messaggi e/o testi orali semplici e chiari, individuando le informazioni essenziali.
Legge e comprende testi scritti di varia tipologia ricavando informazioni implicite ed esplicite.	Legge e comprende agevolmente e in modo autonomo testi di vario tipo, individuando informazioni implicite ed esplicite.	Legge e comprende in modo autonomo testi di vario tipo, ricavando le informazioni principali e alcuni dettagli.	Legge e comprende globalmente semplici testi individuando le informazioni principali.	Se guidato e sollecitato, legge e comprende, in modo frammentario semplici e brevi testi ricavando le informazioni essenziali.

COMPETENZE	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Interagisce con uno o più interlocutori facendo domande e scambiando idee e informazioni.	Interagisce in modo pertinente e con sicurezza in diverse situazioni comunicative. Utilizza correttamente il lessico, le funzioni e le strutture linguistiche acquisite.	Interagisce in modo abbastanza pertinente e autonomo in diverse situazioni comunicative. Utilizza adeguatamente il lessico, le funzioni e le strutture linguistiche acquisite.	Interagisce in maniera semplice e comprensibile in brevi scambi comunicativi. Utilizza in modo sostanzialmente corretto funzioni, strutture linguistiche e lessico di base.	Solo se guidato e sollecitato, interagisce in scambi comunicativi brevi ed essenziali. Utilizza con incertezza semplici espressioni. Il lessico non è sempre adeguato al contesto.
Riferisce oralmente su un argomento di studio, organizzando le informazioni in modo coerente ed utilizzando il lessico specifico anche con l'ausilio di supporti multimediali.	Espone con sicurezza e in modo chiaro, articolato e approfondito i contenuti di studio, utilizzando un lessico ricco e specifico.	Espone in modo abbastanza autonomo, chiaro e articolato i contenuti di studio, utilizzando un lessico adeguato e quasi sempre specifico.	Espone in modo semplice e poco approfondito i contenuti di studio, utilizzando in maniera discontinua il lessico specifico.	Solo se guidato e sollecitato, espone in modo frammentario e superficiale semplici contenuti di studio, utilizzando un lessico generico.

COMPETENZE	Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Scrive messaggi/testi di vario tipo relativi a contesti di esperienza e di studio.	Scrive in modo autonomo e personale utilizzando correttamente le strutture linguistiche acquisite. Il lessico è ricco, vario e sempre adeguato al contesto.	Scrive in modo abbastanza autonomo e corretto, utilizzando adeguatamente le strutture linguistiche acquisite. Il lessico è appropriato al contesto.	Scrive semplici messaggi/testi sostanzialmente corretti, utilizzando strutture linguistiche e lessico di base.	Se sollecitato, scrive semplici messaggi, anche avvalendosi di domande guida. Utilizza con incertezza le più essenziali strutture linguistiche. Il lessico non è sempre adeguato al contesto.

XII.5 RUBRICA VALUTATIVA “MATEMATICA”

“Matematica” – 1

COMPETENZE	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo numerico e algebrico, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
Conosce e utilizza le proprietà dei poligoni e dei poliedri.	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Applica gli algoritmi, le regole e le formule di calcolo. Costruisce sul piano cartesiano opportuni modelli geometrici. Calcola perimetri, superfici e volumi in situazioni semplici e concrete. Costruisce e confronta poligoni e poliedri anche sul piano cartesiano. Utilizza il piano cartesiano per un'indagine statistica.	Conosce e utilizza tecniche, procedure, proprietà e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, consapevole e corretto. Rappresenta graficamente e usa formule e procedure in modo corretto e completo operando con autonomia.	Conosce e utilizza tecniche, procedure, proprietà e relazioni in modo corretto in situazioni note e non. Rappresenta graficamente e usa formule in modo corretto.	Conosce e utilizza tecniche, procedure, proprietà e relazioni in modo parzialmente corretto in situazioni già note. Rappresenta graficamente e usa formule e procedure solo in situazioni note.	Conosce i contenuti in modo superficiale e frammentario e opera solo se guidato. Rappresenta graficamente in modo impreciso. Usa formule e procedure solo se guidato.

“Matematica” – 2

COMPETENZE	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
Organizza le fasi risolutive di un problema analizzando ed interpretando dati. Sa fare la stima di una grandezza di un numero e di un problema.	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
	Opera in modo pertinente e consapevole dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace anche in situazioni complesse	Opera in modo corretto e coerente alle indicazioni in situazioni note e non.	Opera in modo elementare e in situazioni note.	Opera con difficoltà e, solo se guidato, individua strategie risolutive.

“Matematica” - 3

COMPETENZE	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
Descrive il procedimento risolutivo di un problema e ne comunica la soluzione.	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto, pertinente e consapevole in tutte le situazioni	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto e pertinente.	Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto in contesti semplici.	Comprende e utilizza il linguaggio matematico solo se guidato.

XII.6 RUBRICA VALUTATIVA “SCIENZE”

“Scienze” - 1

COMPETENZE	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi.	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
	Conosce in modo ampio e appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale, descrive i fenomeni in modo consapevole e rigoroso.	Conosce i contenuti in modo essenziale e corretto, descrive in modo ordinato e appropriato i fenomeni.	Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice usando brevi frasi.	Comprende ciò che osserva o ha studiato, solo se costantemente guidato dall'insegnante.

“Scienze” - 2

COMPETENZE	L'alunno ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
Utilizza i concetti fondamentali acquisiti in varie situazioni di esperienza. Realizza esperienze laboratoriali.	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
	Ricerca soluzioni ai problemi, anche in situazioni nuove e complesse; applica in modo pienamente corretto regole e procedure apprese; mostra interesse e motivazione verso problematiche scientifiche.	Ricerca soluzioni ai problemi, anche in situazioni nuove; applica in modo corretto regole e procedure apprese, compiendo scelte consapevoli.	Riesce a risolvere semplici problemi, anche in situazioni nuove; applica in modo sufficientemente corretto regole e procedure apprese.	Riesce a risolvere semplici problemi in situazioni note e solo se guidato dall'insegnante.

COMPETENZE	L'alunno sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Utilizza un linguaggio scientifico appropriato.	Argomenta con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole	Argomenta in modo corretto e accurato.	Argomenta in modo corretto	Ha difficoltà ad argomentare.
Utilizza le rappresentazioni grafiche per relazioni e funzioni Modellizza fenomeni utilizzando anche simulazioni al computer.	Schematizza e modella in modo originale e autonomo.	Rappresenta e modella autonomamente fenomeni semplici.	Schematizza solo se guidato.	Completa una schematizzazione data in modo poco accurato e preciso, commettendo errori.

XII.7 RUBRICA VALUTATIVA “TECNOLOGIA”

COMPETENZE	L'alunno osserva una rappresentazione grafica comprendendone il linguaggio grafico e le sequenze che descrivono il processo operativo. Osserva con il gusto di scoprire e di progettare per poi creare, inventare e sperimentare.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima Acquisizione 5
Legge e comprende gli esercizi progressivi e le foto sequenze operative	Osserva e riconosce forme, disegni e composizioni complesse e articolate	Osserva e riconosce disegni comprendendone le diverse fasi per la costruzione	Osserva e riconosce semplici disegni leggendo i simboli e i segni grafici standard	Osserva e riconoscere forme elementari e semplici schemi grafici

COMPETENZE	L'alunno analizza e esegue rappresentazioni grafiche utilizzando in maniera appropriata i diversi strumenti di disegno e misurazione.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi	È in grado di usare con padronanza sia gli strumenti tradizionali che multimediali utilizzando applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità	È in grado di usare con sicurezza gli strumenti convenzionali per il disegno tecnico	È in grado di usare correttamente gli strumenti convenzionali per il disegno tecnico distinguendone gli usi e i formati dei supporti	Usa i principali strumenti convenzionali per il disegno tecnico in modo incerto ed impreciso
Rappresenta e riproduce utilizzando il linguaggio grafico segni, forme, elementi, oggetti, schemi, tabelle e composizioni geometriche presenti nello spazio mediante strumenti convenzionali per il disegno tecnico e multimediali	È in grado di interpretare e rappresentare graficamente con ordine e precisione figure, processi e composizioni geometriche complesse e articolate anche attraverso una rielaborazione autonoma e personale	È in grado di rappresentare figure, oggetti e composizioni geometriche ricavandone informazioni qualitative e quantitative e riconosce e applica le procedure operative	È in grado di rappresentare semplici disegni, schemi, tabelle e riconosce le regole delle principali costruzioni geometriche di base	È in grado di rappresentare graficamente enti geometrici fondamentali e forme elementari

COMPETENZE	L' alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o prodotti materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Progetta e realizza prodotti materiali o immateriali, utilizzando materiali da recupero, valorizzando gli scarti e applicando tecnologie per il riciclo sostenibile.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Progetta, pianifica, realizza, predisponendo le diverse fasi per la trasformazione dell'esistente o la realizzazione di nuove creazioni impiegando materiali di facile reperibilità a partire da esigenze e bisogni concreti	Nell'ideazione di composizioni, superfici e geometrie e nell'elaborazione preliminare dell'idea è inventivo e capace di sperimentare. È in grado di svolgere in modo accurato e preciso le attività operative usando sia gli strumenti tradizionali che multimediali: manipolazione, assemblaggio, composizione e scomposizione	Nell'ideazione di composizioni, superfici e geometrie e nell'elaborazione preliminare dell'idea è incompleto. Svolge non con la dovuta cura le attività operative: manipolazione, assemblaggio, composizione e scomposizione	Nell'ideazione di composizioni, superfici e geometrie e nell'elaborazione preliminare dell'idea è generico e impreciso. È in grado di svolgere in modo approssimativo le attività operative: manipolazione, assemblaggio, composizione e scomposizione	Ha difficoltà nell'ideazione di composizioni, superfici e geometrie e nell'elaborazione preliminare dell'idea. Ha difficoltà nelle attività operative: manipolazione, assemblaggio, composizione e scomposizione

XII.8 RUBRICA VALUTATIVA “ARTE E IMMAGINE”

COMPETENZE	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme	Usa in modo autonomo ed accurato strumenti e tecniche espressive. Produce elaborati efficaci e personali rispetto a precisi intenti comunicativi	Usa in modo disinvolto strumenti e tecniche espressive. Produce elaborati soddisfacenti rispetto a precisi intenti comunicativi	Usa in modo adeguato strumenti e tecniche espressive. Produce elaborati finalizzati agli intenti comunicativi	Usa in modo elementare strumenti e tecniche espressive. Produce, con la guida del docente, semplici elaborati
Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi	Analizza e descrive le caratteristiche peculiari dell’opera e le sa contestualizzare	Descrive le caratteristiche principali dell’opera e riferisce alcune informazioni sul contesto di appartenenza	Riconosce le caratteristiche più evidenti dell’opera e ne individua l’ambito di appartenenza	Riconosce solo le caratteristiche principali dell’opera e/o il contesto di appartenenza
Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)	Interpreta correttamente il Messaggio trasmesso.	Interpreta complessivamente il messaggio trasmesso	Comprende sommariamente il messaggio trasmesso	Comprende parzialmente il messaggio trasmesso
Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.)	Esprime considerazioni critiche e pertinenti al messaggio trasmesso	Esprime considerazioni personali riguardo al messaggio trasmesso	Esprime qualche considerazione personale riguardo al messaggio trasmesso	Con la guida del docente, esprime sensazioni ed emozioni

XII.9 RUBRICA VALUTATIVA “MUSICA”

COMPETENZE				
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali	Esegue brani musicali di una certa difficoltà e notazione completa.	Esegue brani di media difficoltà e notazione semplificata.	Esegue semplici brani musicali con figure di valore elevato.	Esegue, solo opportunamente guidato, semplici brani musicali.
Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale	Riconduce con sicurezza ed autonomia il brano ascoltato all'epoca di produzione ed al contesto d'uso (religioso, politico, rappresentativo)	Riconduce autonomamente il brano ascoltato all'epoca di produzione ed al contesto d'uso	Riconosce un semplice brano ed il contesto d'uso inserendolo possibilmente nell'epoca storica di riferimento	Se guidato inserisce il brano in un contesto d'uso e di produzione
Legge in modo corretto e scorrevole	Legge in modo corretto, scorrevole e veloce semplici brani musicali.	Legge in modo corretto e scorrevole semplici brani musicali	Legge in modo lento ma scorrevole semplici brani musicali	Se opportunamente guidato legge semplici brani musicali

XII.10 RUBRICA VALUTATIVA “EDUCAZIONE FISICA”

COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
EVIDENZE	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Conosce e padroneggia gli schemi motori. Conosce e applica correttamente le capacità coordinative	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo completo e sicuro.	Ha una completa padronanza degli schemi motori	Ha una padronanza sufficiente degli schemi motori	Se guidato, utilizza con difficoltà i diversi schemi motori
Conosce e applica il linguaggio gestuale attraverso tecniche di espressione corporea	Esprime e comunica efficacemente con gesti, posture e movimenti sia idee, storie e stati d'animo sia i gesti arbitrari relativi ai regolamenti dei vari sport.	Sa comunicare con gesti, posture e movimenti sia idee, storie e stati d'animo sia i gesti arbitrari relativi ai regolamenti dei vari sport	Utilizza limitatamente il linguaggio del corpo per comunicare idee, storie ed i gesti arbitrari relativi ai regolamenti dei vari sport	Utilizza in modo impacciato il linguaggio del corpo per comunicare con gesti, posture e movimenti sia idee e storie sia i gesti arbitrari relativi ai regolamenti dei vari sport.
Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti	Mostra un'efficace conoscenza del regolamento dei vari giochi sportivi che applica in modo corretto. Pienamente autonomo mette in pratica (applica e realizza) efficacemente strategie di gioco	Mostra una buona conoscenza del regolamento dei vari giochi sportivi che applica in modo abbastanza corretto. È in grado di scegliere strategie di gioco e realizzarle.	Mostra una limitata conoscenza del regolamento dei vari giochi sportivi che applica in modo abbastanza corretto. Applica strategie di gioco in modo non sempre efficace e funzionale.	Mostra scarsa conoscenza regolamento dei vari giochi sportivi e una non sufficiente correttezza nell'applicarlo. Non applica strategie di gioco in modo autonomo.
Riconosce, ricerca e assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri	Mostra una perfetta conoscenza dei principi per il mantenimento di un buon stato di salute che applica in modo corretto. Assume in autonomia iniziative per il mantenimento del buon stato di salute e ha un atteggiamento propositivo.	Mostra una efficace conoscenza dei principi per il mantenimento di un buon stato di salute che applica in modo abbastanza corretto. Assume in autonomia iniziative per il mantenimento del buon stato di salute.	Mostra limitata conoscenza dei principi per il mantenimento di un buon stato di salute che applica in modo poco corretto	Mostra una ridotta conoscenza dei principi per il mantenimento di un buon stato di salute e raramente li applica.

XII.11 RUBRICA VALUTATIVA “STRUMENTO MUSICALE”

“Strumento musicale” 1

COMPETENZE	Controllare lo strumento nelle sue tecniche specifiche e in relazione ai diversi aspetti della notazione musicale			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Controlla lo strumento nel rispetto dei principi posturali e della tecnica strumentale di base.	Padroneggia lo strumento rispettando il linguaggio musicale e dominando tecniche e materiali nella dimensione pratico-compositiva.	Controlla lo strumento rispettando il linguaggio musicale e le principali tecniche e materiali nella dimensione pratico-compositiva	Controlla lo strumento rispettando gli elementi principali del linguaggio musicale e una/due tecniche e materiali nella dimensione pratico-compositiva	Controlla lo strumento rispettando gli elementi principali del linguaggio musicale e utilizzando sempre la stessa tecnica e materiali nella dimensione pratico-compositiva.
Esegue combinazioni e melodie della teoria musicale, tramite lettura ritmica e intonata anche utilizzando la notazione codificata	Effettua significative valutazioni critico-estetiche rispetto al contesto storico-culturale, ai codici multimediali e artistici.	Effettua valutazioni critico-estetiche rispetto al contesto storico-culturale, ai codici Multimediali e artistici.	Effettua semplici valutazioni critico-estetiche rispetto al contesto storico-culturale, ai codici multimediali e artistici.	Se guidato, effettua semplici valutazioni critico-estetiche rispetto al contesto storico-culturale, ai codici multimediali e artistici.

“Strumento musicale ”2

COMPETENZE	Interpretare nella pratica individuale o collettiva, attraverso l’ascolto e la comprensione, materiali musicali appartenenti al proprio patrimonio culturale e a diversi contesti storico- culturali			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Esplora, applicando gli elementi base del linguaggio musicale, diverse possibilità espressive, ascoltando sé stesso e gli altri	Interpreta materiali sonori con particolare attenzione alla dimensione estetico-emotiva, dimostrando una propria identità musicale	Interpreta semplici materiali sonori con particolare attenzione alla dimensione estetico- emotiva, dimostrando a volte originalità	Interpreta semplici materiali sonori con particolare attenzione alla dimensione estetico-emotiva, dimostrando a volte originalità	Se orientato interpreta semplici e brevi materiali sonori con particolare attenzione alla dimensione estetico- emotiva, applicando le conoscenze apprese
Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali integrando la dimensione pratico-cooperativa con quella estetico-emotiva curando intonazione, espressività e interpretazione	Partecipa in modo creativo alla realizzazione di esperienze musicali, nell’ascolto di sé e degli altri, attribuendo all’evento senso ed efficacia comunicativa.	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali utilizzando tecniche e materiali, nell’ascolto di sé e degli altri, al fine attribuire all’evento senso ed efficacia comunicativa.	Partecipa con ruoli ben definiti e noti alla realizzazione di esperienze musicali utilizzando alcune tecniche e materiali, nell’ascolto di sé e degli altri, al fine attribuire all’evento senso ed efficacia comunicativa.	Partecipa con semplici contributi alla realizzazione di esperienze musicali utilizzando poche tecniche e materiali, nell’ascolto di sé e degli altri, al fine attribuire all’evento senso ed efficacia comunicativa
Interpreta personalmente semplici brani appartenenti a generi e culture differenti,	Interpreta e riconosce autonomamente brani appartenenti a generi e culture differenti apportando contributi personali	Interpreta e riconosce autonomamente brani appartenenti a generi e culture differenti apportando contributi personali	Interpreta e riconosce una selezione di brani appartenenti a culture diverse.	Solo se guidato Interpreta semplici brani appartenenti a culture diverse

XII.12 RUBRICA VALUTATIVA “RELIGIONE”

COMPETENZE	L'alunno è in grado di:			
	- interrogarsi sul trascendente per una ricerca religiosa attraverso la conoscenza delle varie espressioni culturali - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle delle altre religioni.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Riflette sui bisogni spirituali dell'uomo e sulla risposta delle religioni.	Individua con sicurezza i bisogni dell'uomo ed esamina in modo approfondito la risposta delle religioni.	Riflette sui bisogni dell'uomo e ricerca autonomamente le informazioni sulla risposta delle religioni.	Riflette sui bisogni dell'uomo e individua la risposta delle religioni.	Guidato, riflette sui bisogni dell'uomo e sulla risposta delle religioni
Individua le tappe essenziali della storia del cristianesimo a partire dall'ebraismo.	Approfondisce le tappe principali della storia della salvezza e il messaggio cristiano e riconosce i linguaggi espressivi della fede cristiana.	Individua con una certa sicurezza le tappe principali della storia della salvezza e comprende il messaggio cristiano.	Individua le tappe principali della storia della salvezza e comprende il messaggio cristiano in modo essenziale.	Guidato, individua i personaggi fondamentali della storia della salvezza.
Sa usare il testo biblico.	Usa correttamente la Bibbia e attualizza il messaggio dei brani biblici.	Usa correttamente la Bibbia e individua autonomamente il messaggio fondamentale dei testi.	Usa correttamente la Bibbia e individua il messaggio dei testi.	Guidato, usa la Bibbia, individua il messaggio essenziale dei testi.

XII.13 RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA DIGITALE”

COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate				
EVIDENZE				
Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell’obiettivo	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli	Scrive in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.	Sotto la diretta supervisione dell’insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva
È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato	Sa utilizzare la rete in autonomia per reperire informazioni e collocarne di proprie.	Accede alla rete per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	Accede alla rete con la supervisione dell’insegnante per ricavare informazioni.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell’adulto per cercare informazioni.
È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.	Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell’uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell’uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell’adulto.

XII.14 RUBRICA VALUTATIVA “COMPETENZA IMPRENDITORIALE”

COMPETENZE	1. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. 2. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. 3. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, porta a termine i compiti, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze	Assume iniziative personali, valutando anche gli esiti del lavoro; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte	Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato.	Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.	Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità;	Porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro	Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.	Effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni	Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.	Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza
Usa le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza, con la guida dell'insegnante, le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto
Organizza il materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e originale	Organizza il materiale in modo appropriato	Si orienta nell'organizzare il materiale	Organizza il materiale in modo non sempre corretto

COMPETENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
EVIDENZE	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Riflette su stesso	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.
Usa strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati
Lavora con gli altri in maniera costruttiva	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.
Applica un metodo di studio e rispetta i tempi richiesti	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato

COMPETENZE	- A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - Assumere modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali			
EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
Partecipa alle attività scolastiche	Partecipa in modo attivo e propositivo nei diversi contesti di vita scolastica. Formula strategie per il raggiungimento della meta	Partecipa alle attività scolastiche, fornendo contributi personali.	Partecipa ai momenti di vita scolastica, senza apportare alcun contributo.	Partecipa con scarso interesse ad esperienze e progetti solo se sollecitato o seguito.
Collabora all’interno del gruppo	Collabora in modo costruttivo alla realizzazione di iniziative e progetti, fornendo un apporto originale.	Collabora all’interno del gruppo, si impegna nel compito e lo porta a termine con cura	Collabora all’interno del gruppo, offrendo il proprio contributo in modo essenziale	Collabora solo se motivato dall'adulto e/o dai compagni
Dimostra senso di responsabilità	Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui	Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui	Porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri	Solo con l'aiuto di adulti e/o dei pari porta a termine impegni e compiti, Dimostra poca cura dei materiali propri e altrui
Rispetta le regole	Ha interiorizzato il valore delle regole, assumendo comportamenti corretti e responsabili. Applica regole stabilite e condivise	Riconosce e rispetta le regole della comunità di riferimento e ne comprende il valore	Riconosce le regole della comunità e le rispetta	Rispetta le regole se motivato dall'adulto e/o dai compagni adeguando il suo comportamento

Sviluppa comportamenti improntati all'apertura alla diversità e alle altre culture	Si mostra aperto, rispettoso e propositivo nei vari contesti, apprezzando e valorizzando le diversità e le altre culture con cui entra in contatto. Sostiene attivamente l'integrazione all'interno del gruppo	Si mostra aperto e propositivo nei vari contesti, apprezza le diversità e le altre culture con cui entra in contatto. Sostiene l'integrazione all'interno del gruppo	Riesce a mettersi in relazione con gli altri, accettando le diversità e le altre culture. Poco disponibile al confronto	Ha difficoltà a mettersi in relazione con gli altri, e a riconoscere le diversità
Gestisce i conflitti, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce la conflittualità, ne favorisce la risoluzione svolgendo un ruolo di mediatore. Riesce a valutare i propri punti di forza e debolezza, valorizzando al meglio le proprie potenzialità.	È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al dialogo tenendo conto dei propri punti di forza e di debolezza	È generalmente disponibile al confronto con gli adulti e i pari e in caso di conflittualità chiede la	Fatica ad accettare le idee degli adulti e compagni. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità, ma non sempre ci riesce.
Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU.	Conosce in modo approfondito i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali.	Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.	Conosce a stento qualche principio della Costituzione. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze