



ISTITUTO COMPENSIVO

Vitrioli Principe di Piemonte – Galileo Galilei Pascoli

Via Possidonea, 19 - 89125 Reggio Calabria (RC) - Tel. 0965.891530

Sede Provvisoria sita in Via D. Bottari, 1 (Piazza Castello) - 89125 Reggio Calabria

Telefono: 0965/892030

Email: rcic87300e@istruzione.it

PEC: rcic87300e@pec.istruzione.it

www.vitrioliprincipepiemonte.edu.it

C.M.: RCIC87300E – C.F.: 92081440809 – C.U.: UFCETB

CURRICOLO VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

IL QUADRO DI RIFERIMENTO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti". Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Inoltre, nel primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle recenti Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono state impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di

competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde sia il voto in decimi attribuito agli studenti della scuola secondaria di primo grado sia il giudizio sintetico attribuito agli alunni della scuola primaria.

Negli ultimi anni, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha progressivamente aggiornato il quadro normativo e le Linee guida con particolare riferimento:

- alla disciplina scolastica, con l'obbligo per le istituzioni educative di aggiornare i Regolamenti di Istituto in materia di comportamento, convivenza democratica e responsabilità individuale;
- alla prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, anche attraverso l'educazione all'uso consapevole delle tecnologie digitali;
- alla tutela dei dati personali e della sicurezza digitale, ambiti divenuti sempre più centrali con l'aumento dei servizi online e delle attività didattiche digitali;
- all'emergere delle normative sull'Intelligenza Artificiale, che impongono particolare attenzione nei processi formativi e amministrativi delle scuole.

In riferimento alla disciplina scolastica, il MIM richiama l'importanza dell'adozione di comportamenti responsabili e rispettosi dei diritti altrui, ponendo le basi per un clima relazionale positivo e per l'educazione alla legalità.

Tali elementi trovano fondamento normativo nel D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249 (Statuto delle studentesse e degli studenti), come modificato dal D.P.R. 134/2025, che impone alle istituzioni scolastiche l'adeguamento dei propri regolamenti interni alle nuove disposizioni in materia di comportamento, responsabilità e convivenza civile.

Il Regolamento di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità, in coerenza con tali riferimenti, costituiscono parte integrante del curriculum di Educazione Civica e concorrono allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Il quadro normativo in materia di bullismo e cyberbullismo non si limita alla Legge n. 71/2017, pur essendo essa il primo riferimento organico sul tema.

Esso si è progressivamente ampliato attraverso le Linee di orientamento del MIM (DM 18/2021), la Legge n. 70/2024 e il più recente D.Lgs. 99/2025, che aggiornano i compiti delle istituzioni scolastiche e rafforzano le misure di prevenzione, monitoraggio e intervento.

Le disposizioni ministeriali sottolineano la necessità di sviluppare competenze legate alla cittadinanza digitale, alla consapevolezza dei rischi online, alla gestione dell'identità digitale e al rispetto delle regole nei contesti virtuali, in un'ottica di tutela integrata e continua dei minori.

Un ulteriore elemento innovativo deriva dall'entrata in vigore del Regolamento (UE) 2024/1689 (AI Act), della Legge n. 132/2025 e del Decreto Ministeriale n.

166/2025 del MIM. Tali norme introducono nelle istituzioni scolastiche:

- l'obbligo di promuovere l'alfabetizzazione in materia di intelligenza artificiale (AI literacy) per docenti, studenti e personale;
- la necessità di utilizzare le tecnologie digitali e gli strumenti di IA nel rispetto dei diritti fondamentali, della parità di trattamento e della sicurezza;
- la protezione dei minori nell'accesso ai sistemi di IA, che richiede l'autorizzazione dei genitori sotto i 14 anni e la piena consapevolezza degli studenti sopra i 14 anni;
- l'attenzione ai rischi derivanti da sistemi ad alto rischio in ambito educativo, come previsto dall'Allegato III dell'AI Act.

Le nuove disposizioni ministeriali e europee, dunque, rafforzano una visione dell'Educazione Civica come disciplina capace di integrare:

- legalità e responsabilità;
- tutela della persona, online e offline;
- sicurezza digitale e protezione dei dati personali;
- uso etico e consapevole dell'intelligenza artificiale;
- prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- partecipazione attiva e consapevole alla vita democratica e alla comunità scolastica.

Il curriculum di Educazione Civica dell'Istituto viene pertanto aggiornato per recepire in modo coerente tali riferimenti normativi, garantendo un impianto educativo unitario, attuale e pienamente allineato alle disposizioni nazionali ed europee più recenti.

CURRICOLO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
(ai sensi della L. n. 92/2019 e D.M. n. 35/2020)

Il curriculum di educazione civica si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, individuati dal Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 che aggiorna linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, i nuclei concettuali che attraversano il curriculum d'istituto sono tre: costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale.

L'educazione civica per la scuola dell'Infanzia

La legge all'articolo 2 prevede di avviare "Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Campo di esperienza	Nucleo concettuale	Obiettivi di apprendimento
"Il sé e l'altro"	Costituzione: i temi dei diritti. dei doveri, del confronto rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni.	Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.
"Il corpo e il movimento"	Costituzione: scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, comportamenti a tutela della salute, dell'igiene, e della sicurezza	Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.
"Immagini, suoni, colori"	Sviluppo economico e sostenibilità: il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano	Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.

“I discorsi e le parole”	Costituzione: approccio al multilinguismo, riconoscimento della ricchezza di un incontro con l’altro attraverso l’ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.	Esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui si vive. Porre domande sulle cose e la natura. Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.
“La conoscenza del mondo”	Sviluppo economico e sostenibilità: conoscenze dei fenomeni fisici, rispetto per l’ambiente, la natura, gli animali.	Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell’infanzia ogni bambino deve aver sviluppato competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all’interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l’ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l’importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Il curriculum di educazione civica per la scuola primaria e secondaria di primo grado è declinato in riferimento ai tre nuclei concettuali: Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e sapere ¹ individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Conoscenze relative al primo nucleo concettuale: Costituzione	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
La costituzione nella realtà dei bambini; Organizzazione interna del comune; significato di Regione, Città Metropolitane, Province; Struttura e compiti dello Stato, dell'Unione Europea e delle Organizzazioni Internazionali; simboli dell'Italia e dell'Unione Europea. Conoscenza dei principali monumenti italiani e calabresi Il lavoro e il posto che occupa nella società I diritti umani Distinzione tra diritti e doveri, uguaglianza e diversità Cittadini del mondo Concetto di legalità, rispetto delle regole, dei patti e dei regolamenti	La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948: origine, ragioni, finalità, contenuti. La Costituzione e i diritti umani. Gli Organismi nazionali e sovranazionali a difesa dei diritti umani. Gli Organismi non governativi a difesa dei diritti umani. Confronti e riflessioni sui modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità. Analisi sull'evoluzione di alcuni concetti culturali nella storia e su come si manifestano in luoghi differenti: la famiglia, i rapporti sociali, le religioni Forme d'arte nel tempo e nello spazio. Religioni a confronto. Il decentramento amministrativo: Regioni, Province, Città metropolitane, Comuni. L'ordinamento della Repubblica e le istituzioni comunitarie. I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia, nella Ue e nel diritto internazionale alla luce delle distinzioni tra uomo, individuo, soggetto e persona. La Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea. Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa). Legalità e contrasto alla criminalità organizzata. Tutela del patrimonio culturale e storico-artistico

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Conoscenze relative al secondo nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Agenda 2030; La fame nel mondo; concetto di benessere, salute, povertà; significato dei termini: lavoro, imprenditorialità, innovazione sociale, sviluppo economico e sostenibile; caratteristiche delle città green; educazione stradale: la cultura della sicurezza sulla strada;	L'educazione come bene pubblico globale e diritto umano fondamentale per garantire la realizzazione degli altri diritti. L'Agenda 2030 per l'Educazione e studio di casi ed esempi innovativi e di successo da tutto il mondo. I Principali fattori e le cause della fame e della malnutrizione, compresa la relazione tra il cambiamento climatico e la sicurezza alimentare e l'impoverimento della qualità del suolo; I concetti di salute, benessere, genere e differenze di genere. Il lavoro formale e informale, diritti del lavoro, specialmente per i migranti e i rifugiati, il lavoro forzato, la schiavitù e il traffico di esseri umani. L'imprenditorialità, l'innovazione sociale, le nuove tecnologie e le economie locali per lo sviluppo sostenibile. La gestione e l'utilizzo delle risorse naturali (rinnovabili e non). Le minacce alla biodiversità: perdita dell'habitat, deforestazione, frammentazione, specie invasive e sfruttamento eccessivo. Il trasporto e l'energia sostenibili (uso residenziale, energie rinnovabili, schemi di energia comunitaria). Il cibo sostenibile (agricoltura organica e permacultura, comunità a supporto dell'agricoltura, industria alimentare, scelte e abitudini alimentari, produzione di rifiuti). La costruzione di ambienti di vita e la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. La cultura della sicurezza: analisi dei rischi e comportamenti preventivi corretti in tutti gli ambienti di vita. La sicurezza sulla strada: educazione del pedone, del ciclista e, in misura generale, dell'automobilista.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Conoscenze relative al terzo nucleo concettuale: Cittadinanza digitale	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Procedure di utilizzo consapevole degli strumenti informatici (tablet, pc); Utilizzo della tecnologia per una comunicazione digitale sicura; Concetto di cittadinanza digitale, conoscenza dei pericoli della rete	Le procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni ed utilizzo dei fogli di calcolo. L'utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, informazione, effettuare ricerche, condividere materiali e comunicare. Navigazione sicura sulle reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). Le fonti di pericolo e le procedure di sicurezza. La cittadinanza digitale competente, consapevole e responsabile.

APPENDICE – INTEGRAZIONE AI NUCLEI CONCETTUALI (a.s. 2025/2026)

Integrazioni relative a: Disciplina scolastica (DPR 134/2025), Bullismo e Cyberbullismo (L. 71/2017, D.Lgs. 99/2025), Cittadinanza Digitale avanzata, Intelligenza Artificiale (AI Act – Reg. UE 2024/1689, L. 132/2025, DM 166/2025).

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Integrazione ai Traguardi n. 1 e n. 3	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Riconoscere comportamenti corretti negli ambienti scolastici alla luce del Regolamento di disciplina aggiornato (DPR 134/2025).	Conoscere le principali disposizioni del Regolamento di disciplina (DPR 134/2025) e comprendere diritti, doveri e conseguenze delle azioni in contesto reale e digitale.
Riconoscere semplici situazioni di bullismo e comportamenti ostili, chiedendo l'aiuto dell'adulto.	Analizzare episodi di bullismo e cyberbullismo, individuando ruoli, dinamiche e corrette modalità di intervento secondo L. 71/2017 e D.Lgs. 99/2025.
Comprendere che anche gli ambienti digitali richiedono rispetto e correttezza.	Riflettere sui principi costituzionali di responsabilità e legalità applicati alla comunicazione online.
Conoscenze	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Regole di comportamento nella scuola e online; rispetto dell'altro nei contesti reali e digitali.	Elementi del Regolamento di disciplina aggiornato; norme nazionali su bullismo e cyberbullismo; responsabilità nelle comunicazioni digitali.
Prime conoscenze sul concetto di dato personale.	Principi essenziali di tutela dei dati personali e della privacy (GDPR).

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Integrazione ai Traguardi n. 5, n. 6 e n. 9	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Riconoscere come alcuni comportamenti scorretti online possano generare conseguenze sociali e personali.	Conoscere l'impatto sociale ed economico del cyberbullismo e della disinformazione digitale.
Comprendere l'importanza dell'uso responsabile delle tecnologie nei contesti di vita quotidiana.	Riflettere sul ruolo delle tecnologie emergenti nel rispetto dei diritti, della dignità delle persone e della coesione sociale.
Conoscenze	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Comportamenti responsabili nei diversi ambienti, compresi quelli digitali.	Rischi sociali e relazionali legati alla rete, alla condivisione impropria dei dati e alle dinamiche del cyberbullismo.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Integrazione ai Traguardi n. 10, n. 11 e n. 12

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Conoscere e applicare comportamenti corretti negli ambienti digitali (netiquette, tutela di sé e degli altri).

Conoscere le norme essenziali per l'uso sicuro e responsabile delle tecnologie digitali, con particolare riferimento all'Intelligenza Artificiale.

Riconoscere episodi di rischio online o comportamenti ostili e riferirli agli adulti.

Comprendere i principi dell'AI Act relativi alla tutela dei minori e all'uso responsabile dell'IA.

Conoscere il concetto di dato personale e di informazione sensibile.

Valutare criticamente le informazioni, distinguere contenuti autentici da contenuti generati artificialmente, riconoscere situazioni di manipolazione o rischio.

Conoscenze

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

Uso consapevole degli strumenti digitali; riconoscimento dei pericoli della rete.

Identità digitale, reputazione online, principi base dell'Intelligenza Artificiale (AI literacy), norme nazionali ed europee su sicurezza digitale e tutela dei minori (AI Act, L. 71/2017, D.Lgs. 99/2025).

Prime regole per proteggere i dati personali.

Sicurezza dei dispositivi, protezione dei dati, rischi connessi a IA, gaming, social network, fake news e disinformazione.

PROSPETTO GENERALE INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ORDINE DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Nucleo concettuale	Discipline con indicazione oraria	Monte ore per tematica	Fase di applicazione	Eventi correlati
Costituzione Cittadinanza digitale	- ITALIANO: 3 ore - STORIA: 3 ore - GEOGRAFIA: 2 ore - INGLESE: 1 ora (+1 per Primaria) - SPAGNOLO (Secondaria): 1 ora - MATEMATICA: 1 ora - SCIENZE: 1 ora - TECNOLOGIA: 1 ora - MUSICA: 1 ora - ARTE: 1 ora - ED. FISICA: 1 ora - RELIGIONE/ATT. ALT.: 1 ora	17 ORE	I QUADRIMESTRE	GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE GIORNATA DELLA GENTILEZZA GIORNATA NAZIONALE PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE GIORNO INTERNAZIONALE DELLA MEMORIA
Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale	- ITALIANO: 3 ore - STORIA: 2 ore - GEOGRAFIA: 2 ore - INGLESE: 1 ora (+1 per Primaria) - SPAGNOLO (Secondaria): 1 ora - MATEMATICA.: 1 ora - SCIENZE: 1 ora - TECNOLOGIA: 1 ora - MUSICA: 1 ora - ARTE: 1 ora - ED. FISICA: 1 ora - RELIGIONE/ATT. ALT.: 1 ora	16 ORE	II QUADRIMESTRE	GIORNATA NAZIONALE CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO 7 FEBBRAIO GIORNATA NAZIONALE CONTRO LE MAFIE GIORNATE DEL F.A.I. (FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO) PRIMAVERA
		33 ORE PER MONTE ORARIO OBBLIGATORIO	INTERO A. S. 2025/2026 PER OGNI CLASSE	

N.B. La distribuzione delle ore per ogni disciplina coinvolta nella trasversalità dell'insegnamento di educazione civica è proporzionale al monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti che, per ciascun anno di corso, non può essere inferiore a n. 33 ore. Per raggiungere il predetto orario, l'Istituzione scolastica si avvale della quota di autonomia utile per modificare il curriculum verticale.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia la valutazione autentica, che implica la valutazione formativa, fa parte integrante del processo educativo precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Per questo motivo nella scuola dell'infanzia, si propongono griglie di osservazione, per livelli di età, contenenti indicatori che si riferiscono agli obiettivi generali del percorso formativo:

1. maturazione della dimensione affettiva e relazionale;
2. conquista dell'autonomia e dell'identità;
3. sviluppo delle competenze (linguaggi, creatività, espressione) (comunicazione, lingua e cultura) (conoscenza del mondo)

	Griglia di osservazione fine anno (3 anni)	Si	In parte	No
Vivere insieme (dimensione affettiva e relazionale)	- Entra a scuola serenamente rispondendo al saluto dell'insegnante, si dirige autonomamente verso i giochi e i compagni - Si relaziona facilmente con i compagni - Chiede il gioco desiderato senza strapparlo - È capace di fare giochi collaborativi (costruire insieme agli altri) - Riesce a comprendere e a rispettare le regole di un gioco			
Identità, autonomia, salute	- Conosce il proprio corpo e la propria identità sessuale - Chiede di farsi rimboccare le maniche prima di lavarsi - Si lava le mani col sapone e si asciuga - Sa portare a termine le operazioni per fare pipì - Si corregge da solo - Riesce a stare seduto il tempo del pranzo - Mangia da solo - Assaggia le cose nuove - Usa le posate correttamente			
Il corpo e il movimento	- Partecipa a giochi individuali e di gruppo - Esegue semplici percorsi - Si arrampica, salta, rotola e si tuffa da una certa altezza su un corpo morbido			
Linguaggi, creatività, espressione	- Ha appreso l'uso del contrassegno - Usa in modo autonomo ed intenzionale gli strumenti (pennelli, colori, forbici, colla...) - Usa la varietà delle proposte offerte dalle insegnanti (giochi, attività varie) - Sa rappresentare graficamente il proprio corpo			

Comunicazione, lingua, cultura	- Pronuncia correttamente le parole - Sa esprimere correttamente le proprie esigenze e pensieri - È capace di raccontare una breve storia o esperienza - Ha arricchito il proprio lessico.			
Conoscenza del mondo	- Porta a termine un'attività - Sa ordinare dopo l'attività - Utilizza semplici simboli			

	Griglia di osservazione fine anno (4 anni)	Si	In parte	No
Vivere insieme (dimensione affettiva e relazionale)	- Ha verso la scuola un atteggiamento collaborativo - Ha verso la scuola un atteggiamento di opposizione - Sa rispettare il suo turno nel gioco e nella conversazione - Sa collaborare nei lavori di gruppo			
Identità, autonomia, salute	- Conosce le sue caratteristiche personali - Sa riconoscere e rispettare le diversità - Sa organizzarsi autonomamente - Richiede l'aiuto dell'adulto - Provvede alla pulizia personale - È autonomo a tavola - Rivela iniziativa nei giochi e nelle attività - Predilige il gioco individuale - Predilige giocare in gruppo			
Linguaggi, creatività, espressione	- Sa esprimersi attraverso varie forme di rappresentazione e drammatizzazione - Utilizza creativamente il materiale a disposizione - Sa rappresentare graficamente la propria famiglia - Utilizza corpo, voce, oggetti per produrre semplici suoni, ritmi e movimenti			
Comunicazione, lingua, cultura	- Ha precisato il lessico - Riesce ad ascoltare la lettura di una storia - Sa raccontare in modo comprensibile una breve storia - Partecipa alle conversazioni di gruppo - Partecipa attivamente alla creazione di filastrocche, rime e storie			
Conoscenza del mondo	- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali - Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività - Compie misurazioni mediante semplici strumenti - Raggruppa e forma insieme mediante forma, colore e dimensioni - È curioso, esplorativo, pone domande			

	Griglia di osservazione fine anno (5 anni)	Si	In parte	No
Vivere insieme (dimensione affettiva e relazionale)	- Accetta gli altri e li rispetta - Ha un atteggiamento collaborativi - Ha un atteggiamento oppositivo - Sa scegliere giochi ed occupazioni - Sa organizzare giochi - Condivide le regole di vita comunitaria - Ordina il materiale dopo averlo usato - Tratta le sue cose con cura			
Identità, autonomia, salute	- Si allaccia le scarpe - In bagno esegue le fondamentali operazioni igieniche in sequenza corretta - Sa controllare la forza del corpo e valuta il rischio - Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento - Sa rappresentare in modo completo il vissuto psicomotorio - Riesce ad orientarsi nell'ambiente scuola			
Linguaggi, creatività, espressione	- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative - Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività - Sa portare a termine il proprio lavoro - Scopre il paesaggio sonoro attraverso le attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti			
Comunicazione, lingua, cultura	- Sa ascoltare un racconto e ne individua i personaggi - Sa narrare una storia osservando una serie di immagini - Sa porre domande adeguate nella conversazione - Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico			
Conoscenza del mondo	- Sa rappresentare in modo completo il vissuto psicomotorio - Raggruppa e ordina secondo criteri diversi - Confronta e valuta quantità - Utilizza semplici simboli per registrare - Compie misurazione mediante semplici strumenti - Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti e persone - Si orienta nel tempo della vita quotidiana - Coglie le trasformazioni naturali - È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi			

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Nucleo concettuale	Competenze	Descrittori	Voto	Giudizio sintetico
COSTITUZIONE	1.Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	in modo eccellente e responsabile	10	Ottimo
		in modo consapevole	9	Distinto
		in modo adeguato	8	Buono
		in modo discreto	7	Discreto
		in modo superficiale	6	Sufficiente
		se guidato	5	Non sufficiente
	2.Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	in modo eccellente e responsabile	10	Ottimo
		in modo consapevole	9	Distinto
		in modo adeguato	8	Buono
		in modo discreto	7	Discreto
		in modo superficiale	6	Sufficiente
		se guidato	5	Non sufficiente
	3.Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri: esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	in modo eccellente e responsabile	10	Ottimo
		in modo consapevole	9	Distinto
		in modo adeguato	8	Buono
		in modo discreto	7	Discreto
		in modo superficiale	6	Sufficiente
		se guidato	5	Non sufficiente
	4.Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	in modo eccellente e responsabile	10	Ottimo
		in modo consapevole	9	Distinto
		in modo adeguato	8	Buono
		in modo discreto	7	Discreto
		in modo superficiale	6	Sufficiente
		se guidato	5	Non sufficiente

Nucleo concettuale	Competenze	Descrittori	Voto	Giudizio sintetico
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	1. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	in modo eccellente e responsabile	10	Ottimo
		in modo consapevole	9	Distinto
		in modo adeguato	8	Buono
		in modo discreto	7	Discreto
		in modo superficiale	6	Sufficiente
		se guidato	5	Non sufficiente
	2. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	in modo eccellente e responsabile	10	Ottimo
		in modo consapevole	9	Distinto
		in modo adeguato	8	Buono
		in modo discreto	7	Discreto
		in modo superficiale	6	Sufficiente
		se guidato	5	Non sufficiente
	3. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio	in modo eccellente e responsabile	10	Ottimo
		in modo consapevole	9	Distinto
		in modo adeguato	8	Buono
		in modo discreto	7	Discreto
		in modo superficiale	6	Sufficiente
		se guidato	5	Non sufficiente
	4. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	in modo eccellente e responsabile	10	Ottimo
		in modo consapevole	9	Distinto
		in modo adeguato	8	Buono
		in modo discreto	7	Discreto
		in modo superficiale	6	Sufficiente
		se guidato	5	Non sufficiente

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	in modo eccellente e responsabile	10	Ottimo
		in modo consapevole	9	Distinto
		in modo adeguato	8	Buono
		in modo discreto	7	Discreto
		in modo superficiale	6	Sufficiente
		se guidato	5	Non sufficiente
Nucleo concettuale	Competenze	Descrittori	Voto	Giudizio sintetico
CITTADINANZA DIGITALE	1.Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	in modo eccellente e responsabile	10	Ottimo
		in modo consapevole	9	Distinto
		in modo adeguato	8	Buono
		in modo discreto	7	Discreto
		in modo superficiale	6	Sufficiente
		se guidato	5	Non sufficiente
	2. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	in modo eccellente e responsabile	10	Ottimo
		in modo consapevole	9	Distinto
		in modo adeguato	8	Buono
		in modo discreto	7	Discreto
		in modo superficiale	6	Sufficiente
		se guidato	5	Non sufficiente
	3. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	in modo eccellente e responsabile	10	Ottimo
		in modo consapevole	9	Distinto
		in modo adeguato	8	Buono
		in modo discreto	7	Discreto
		in modo superficiale	6	Sufficiente
		se guidato	5	Non sufficiente

Integrazione alle rubriche valutative in coerenza con l'Appendice al Curricolo di Educazione Civica (a.s. 2025/2026), i descrittori delle rubriche valutative sono da intendersi estesi anche agli aspetti introdotti dalle recenti disposizioni normative, con particolare riferimento a:

- rispetto del Regolamento di disciplina aggiornato (DPR 134/2025);
- riconoscimento e contrasto di comportamenti di bullismo e cyberbullismo;
- adozione di comportamenti corretti negli ambienti digitali (netiquette, gestione dell'identità, tutela dei dati);
- uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie digitali e dei sistemi di Intelligenza Artificiale nel rispetto delle norme vigenti (AI Act, L. 71/2017, D.Lgs. 99/2025);
- partecipazione responsabile alla vita scolastica anche negli ambienti digitali (piattaforme, strumenti di comunicazione, classi virtuali).

Tali aspetti rientrano nei descrittori relativi alla responsabilità, alla legalità, alla cittadinanza attiva e alla cittadinanza digitale e concorrono alla definizione del livello raggiunto dall'alunno nei traguardi dei tre nuclei concettuali.

RUBRICA VALUTATIVA AGGIUNTIVA

(Bullismo, cyberbullismo, cittadinanza digitale responsabile, uso dell'IA – a.s. 2025/2026)

Per la scuola dell'infanzia le competenze osservate restano quelle riferite ai campi di esperienza; non sono previste integrazioni valutative ulteriori.

Competenze trasversali integrate (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado)

1. Riconosce, evita e contrasta comportamenti di bullismo e cyberbullismo.		
Descrittori	Voto	Giudizio sintetico
interviene in modo maturo, responsabile e proattivo, contribuendo alla prevenzione e offrendo supporto ai pari	10	Ottimo
riconosce e contrasta situazioni di bullismo/cyberbullismo in modo consapevole	9	Distinto
adotta comportamenti corretti e chiede aiuto quando necessario	8	Buono
riconosce i comportamenti scorretti e li evita, ma necessita di rinforzi	7	Discreto
comprende solo in parte la gravità dei comportamenti scorretti	6	Sufficiente
necessita di guida costante per riconoscere ed evitare tali comportamenti	5	Non sufficiente

2. Rispetta le regole di comportamento a scuola e negli ambienti digitali, secondo il Regolamento di disciplina (DPR 134/2025).

Descrittori	Voto	Giudizio sintetico
rispetta sempre le regole nei contesti reali e digitali, contribuendo alla convivenza responsabile	10	Ottimo
osserva con continuità le regole e le applica con consapevolezza	9	Distinto
rispetta le regole nella maggior parte delle situazioni	8	Buono
rispetta le regole ma necessita di monitoraggio	7	Discreto
rispetta le regole in modo discontinuo	6	Sufficiente
non rispetta le regole se non guidato dall'adulto	5	Non sufficiente

3. Gestisce in modo responsabile l'identità digitale e i dati personali.

Descrittori	Voto	Giudizio
tutela sempre la propria identità digitale e rispetta quella altrui	10	Ottimo
mostra attenzione alla privacy e alle informazioni personali	9	Distinto
gestisce correttamente i propri dati in situazioni comuni	8	Buono
è consapevole ma necessita di indicazioni	7	Discreto
riconosce i rischi solo se guidato	6	Sufficiente
non mostra consapevolezza dei rischi digitali	5	Non sufficiente

4. Gestisce la propria identità digitale e rispetta quella degli altri.

Descrittori	Voto	Giudizio
tutela sempre la propria identità digitale e rispetta quella altrui	10	Ottimo
mostra attenzione alla privacy e alle informazioni personali	9	Distinto
gestisce correttamente i propri dati in situazioni comuni	8	Buono
è consapevole ma necessita di indicazioni	7	Discreto
riconosce i rischi solo se guidato	6	Sufficiente
non mostra consapevolezza dei rischi digitali	5	Non sufficiente

5. Utilizza tecnologie e strumenti di IA in modo corretto e responsabile (*valutazione essenziale, coerente con primaria/secondaria di I grado*)

Descrittori	Voto	Giudizio
usa strumenti digitali e di IA nel rispetto delle regole e con senso di responsabilità	10	Ottimo
utilizza strumenti di IA seguendo le istruzioni e rispettando le regole	9	Distinto
usa strumenti di IA in attività guidate rispettando le regole fondamentali	8	Buono
è in grado di usare semplici strumenti di IA ma con incertezze	7	Discreto
usa strumenti di IA solo se accompagnato	6	Sufficiente
utilizza gli strumenti senza rispetto delle regole o senza attenzione	5	Non sufficiente