



ISTITUTO COMPrensIVO  
**Diego Vitrioli – Principe di Piemonte**  
Via Possidonea, 19 - 89125 Reggio Calabria (RC)

Tel. 0965.891530 / 21994

Email: [rcic87300e@istruzione.it](mailto:rcic87300e@istruzione.it)

PEC: [rcic87300e@pec.istruzione.it](mailto:rcic87300e@pec.istruzione.it)

[www.vitrioliprincipepiemonte.edu.it](http://www.vitrioliprincipepiemonte.edu.it)

C.M.: RCIC87300E – C.F.: 92081440809 – C.U.: UFCETB

---

**CURRICOLO VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**  
**(ai sensi della L. n. 92/2019 e D.M. n. 35/2020)**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo in termini di risultati di apprendimento** (intesi come esiti chiave raggiunti in cui l'allievo dimostra un insieme di conoscenze, abilità e competenze acquisite in relazione alle tematiche di riferimento previste dall'art. 3, L. 92/2019 afferenti ai tre nuclei concettuali essenziali previsti dalle Linee Guida per l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica emanate con D.M. n. 35/2020).

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza in uscita dal primo ciclo	Obiettivi Specifici di apprendimento AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		Indicazione di eventi correlati all'insegnamento trasversale dell'Ed. civica
		Abilità	Conoscenze	
<p><b>1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p> <p><i>a) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.</i></p> <p><i>d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</i></p> <p><i>d 2) Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva.</i></p> <p><i>f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</i></p> <p><i>g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i></p>	<p>Riconoscere i simboli principali del patrimonio culturale della Repubblica Italiana e dell'Unione Europea, nonché i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale, comunitario ed internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, uguaglianza, legalità, identità, solidarietà, coesione sociale e sussidiarietà), consacrati dalla Costituzione, dal diritto nazionale, dai trattati comunitari dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p>	<p>Ci conosciamo!</p> <p>Siamo bambini!</p> <p>Disegniamo la famiglia, la casa, la scuola, la città!</p> <p>Rispettiamo le regole e i patti!</p> <p>Viviamo, giochiamo, lavoriamo insieme!</p> <p>Coloriamo la bandiera italiana!</p> <p>Cantiamo l'inno di Mameli!</p> <p>Conosciamo le lingue, le abitudini, i colori nella classe e nella scuola!</p>	<p><b>GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE – 26 SETTEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA – 20 NOVEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA DELLE FORZE ARMATE – 4 NOVEMBRE</b></p> <p><b>SETTIMANA DELLA GENTILEZZA 16-20 NOVEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA NAZIONALE PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE - 22 NOVEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DISABILITÀ – 3 DICEMBRE</b></p>

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza in uscita dal primo ciclo	Obiettivi Specifici di apprendimento AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		Indicazione di eventi correlati all'insegnamento trasversale dell'Ed. civica
		Abilità	Conoscenze	
<p><b>1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p> <p><i>a) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.</i></p> <p><i>d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</i></p> <p><i>d 2) Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva.</i></p> <p><i>f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</i></p> <p><i>g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i></p>	<p>Riconoscere i simboli principali del patrimonio culturale della Repubblica Italiana e dell'Unione Europea, nonché i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale, comunitario ed internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, uguaglianza, legalità, identità, solidarietà, coesione sociale e sussidiarietà), consacrati dalla Costituzione, dai trattati comunitari dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che contemplano principi e disposizioni relative alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p> <p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</p> <p>Individuare e sperimentare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza.</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, distinguendo i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, a convivenza sociale e civile.</p>	<p>Parliamo di Costituzione: cos'è? A cosa serve? Riguarda anche i bambini?</p> <p>Il Comune: cos'è? Chi lo dirige? Quali compiti ha?</p> <p>La Regione, le Città Metropolitane, le Province: cosa sono? Chi le dirige? Quali compiti hanno?</p> <p>Lo Stato, l'Unione Europea e le Organizzazioni Internazionali: cosa sono? Chi le dirige? Quali compiti hanno?</p> <p>Quali sono i simboli dell'Italia e dell'Unione Europea? Quali sono i principali monumenti italiani e calabresi?</p> <p>A cosa serve lavorare? Come cresce la società?</p> <p>Chi difende i diritti umani? Che cosa possiamo fare noi per i diritti umani?</p> <p>Siamo uguali o diversi? Siamo cittadini del mondo? Abbiamo tutti gli stessi diritti e doveri?</p> <p>Giochiamo con le lingue e con i dialetti?</p>	<p><b>GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE – 26 SETTEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA DELLE FORZE ARMATE – 4 NOVEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA – 20 NOVEMBRE</b></p> <p><b>SETTIMANA DELLA GENTILEZZA 16-20 NOVEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA NAZIONALE PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE - 22 NOVEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE – 26 NOVEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DISABILITÀ – 3 DICEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA MEMORIA - 27 GENNAIO</b></p>

			<p>In quale divinità credi?</p> <p>Conosci Falcone e Borsellino?</p> <p>Perché esistono le regole? A cosa servono i patti e i regolamenti? Perché esistono le sanzioni?</p>	<p><b>GIORNATE DEDICATE AI PERSONAGGI STORICI AI QUALI È INTITOLATA L'ISTITUZIONE SCOLASTICA "D. VITRIOLI" – MUSEO STORICO "PRINCIPE DI PIEMONTE"</b></p>
--	--	--	---	---

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza in uscita dal primo ciclo	Obiettivi Specifici di apprendimento AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		Indicazione di eventi correlati all'insegnamento trasversale dell'Ed. civica
		Abilità	Conoscenze	
<p><b>1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</b></p> <p><i>a) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.</i></p> <p><i>d) Elementi fondamentali di diritto, con</i></p>	<p>Riconoscere i simboli principali del patrimonio culturale della Repubblica Italiana e dell'Unione Europea, nonché i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale, comunitario ed internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, uguaglianza, legalità, identità, solidarietà,</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura, spiegando la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) e distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che afferiscono alla</p>	<p>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948: origine, ragioni, finalità, contenuti.</p> <p>La Costituzione e i diritti umani.</p> <p>Gli Organismi nazionali e sovranazionali a difesa dei diritti umani.</p> <p>Gli Organismi non governativi a difesa dei diritti umani.</p> <p>Confronti e riflessioni sui modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità.</p> <p>Analisi sull'evoluzione di alcuni concetti culturali nella storia e su come si manifestano in luoghi differenti: la famiglia, i rapporti sociali, le religioni.</p> <p>Forme d'arte nel tempo e nello spazio.</p>	<p><b>GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE – 26 SETTEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA DELLE FORZE ARMATE – 4 NOVEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA – 20 NOVEMBRE</b></p> <p><b>SETTIMANA DELLA GENTILEZZA 16-20 NOVEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA NAZIONALE PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE - 22 NOVEMBRE</b></p>

<p><i>particolare riguardo al diritto del lavoro.</i>  <i>d 2) Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva.</i></p> <p><i>f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</i></p> <p><i>g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i></p>	<p>coesione sociale e sussidiarietà), consacrati dalla Costituzione, dal diritto nazionale, dai trattati comunitari dalle Carte Internazionali.</p>	<p>vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dei diritti umani su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti e, infine, prestando aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p>	<p>Religioni a confronto.</p> <p>Il decentramento amministrativo: Regioni, Province, Città metropolitane, Comuni.</p> <p>Conoscenze</p> <p>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948: origine, ragioni, finalità, contenuti.</p> <p>La Costituzione e i diritti umani.</p> <p>Gli Organismi nazionali e sovranazionali a difesa dei diritti umani.</p> <p>Gli Organismi non governativi a difesa dei diritti umani.</p> <p>Confronti e riflessioni sui modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità.</p> <p>Analisi sull'evoluzione di alcuni concetti culturali nella storia e su come si manifestano in luoghi differenti: la famiglia, i rapporti sociali, le religioni.</p> <p>Forme d'arte nel tempo e nello spazio.</p> <p>Religioni a confronto.</p> <p>Il decentramento amministrativo: Regioni, Province, Città metropolitane, Comuni.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica e le istituzioni comunitarie.</p> <p>I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia, nella Ue e nel diritto internazionale alla luce</p>	<p><b>GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE – 26 NOVEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DISABILITÀ – 3 DICEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA MEMORIA - 27 GENNAIO</b></p> <p><b>GIORNATE DEDICATE AI PERSONAGGI STORICI AI QUALI È INTITOLATA L'ISTITUZIONE SCOLASTICA "D. VITRIOLI" – MUSEO STORICO "PRINCIPE DI PIEMONTE"</b></p>
--	---	--	---	---

			<p>delle distinzioni tra uomo, individuo, soggetto e persona.</p> <p>La Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea.</p> <p>Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa).</p> <p>Legalità e contrasto alla criminalità organizzata.</p> <p>Tutela del patrimonio culturale e storico-artistico.</p>	
--	--	--	--	--

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza in uscita dal primo ciclo	Obiettivi Specifici di apprendimento AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		Indicazione di eventi correlati all'insegnamento trasversale dell'Ed. civica
		Abilità	Conoscenze	
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p><i>b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</i></p> <p><i>e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle</i></p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado, sensibilizzando nei confronti di una gestione sostenibile delle risorse naturali, contrastando la perdita di biodiversità, tutelando i patrimoni materiali e immateriali delle comunità, osservando i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei</p>	<p>Esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui si vive.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p>	<p>Andiamo... avanti, indietro, a destra, a sinistra sopra, sotto, vicino, lontano!</p> <p>Curiamo la nostra aula e la nostra scuola!</p> <p>Mettiamo in ordine la nostra stanza!</p> <p>Proteggiamo l'ambiente, gli animali e la natura!</p>	<p><b>GIORNATE DEL F.A.I. (FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO) - PRIMAVERA</b></p> <p><b>GIORNATA NAZIONALE CONTRO LE MAFIE - 21 MARZO</b></p> <p><b>EDUCAZIONE STRADALE – MARZO/APRILE</b></p> <p><b>GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA - 22 APRILE</b></p>

<p><i>eccellenze territoriali e agroalimentari.</i></p> <p><i>e2) Educazione alla salute e al benessere.</i></p> <p><i>h) Formazione di base in materia di protezione civile.</i></p> <p><i>h2) Educazione stradale.</i></p>	<p>rischi in tutti i contesti di vita, conoscendo le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti e applicando le principali regole del vivere bene e sano.</p>		<p>Stiamo attenti alla strada!</p> <p>Non avere paura!</p>	
--	--	--	--	--

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza in uscita dal primo ciclo	Obiettivi Specifici di apprendimento AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		Indicazione di eventi correlati all'insegnamento trasversale dell'Ed. civica
		Abilità	Conoscenze	
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p><i>b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</i></p> <p><i>e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</i></p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado, sensibilizzando nei confronti di una gestione sostenibile delle risorse naturali, contrastando la perdita di biodiversità, tutelando i patrimoni materiali e immateriali delle comunità, osservando i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita, conoscendo le norme del codice della strada come</p>	<p>Comprendere la necessità dell'agricoltura sostenibile nella lotta contro la fame e la malnutrizione in tutto il mondo e conoscere altre strategie per combattere la fame, la malnutrizione e le diete povere.</p> <p>Promuovere gli elementi conoscitivi relativi a salute, igiene e benessere e può criticamente riflettere su di essi, inclusa la comprensione dell'importanza delle questioni di genere in questo campo.</p> <p>Valutare e confrontare la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento</p>	<p>Agenda 2030: cos'è? A cosa serve? Interessa anche i bambini?</p> <p>Quali sono i principali fattori e le cause della fame e della malnutrizione?</p> <p>Come incide il cambiamento climatico sulla sicurezza alimentare e sull'impovertimento della qualità del suolo?</p> <p>Cosa sappiamo della salute e del benessere?</p> <p>Cosa sono Lavoro l'imprenditorialità, innovazione sociale e lo sviluppo sostenibile?</p> <p>Quali sono le energie rinnovabili?</p>	<p><b>GIORNATE DEL F.A.I. (FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO) - PRIMAVERA</b></p> <p><b>GIORNATA NAZIONALE CONTRO LE MAFIE - 21 MARZO</b></p> <p><b>EDUCAZIONE STRADALE – MARZO/APRILE</b></p> <p><b>GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA - 22 APRILE</b></p>

<p>e2) <i>Educazione alla salute e al benessere.</i></p> <p>h) <i>Formazione di base in materia di protezione civile.</i></p> <p>h2) <i>Educazione stradale.</i></p>	<p>pedoni e come ciclisti e applicando le principali regole del vivere bene e sano.</p>	<p>per soddisfare i bisogni dell'uomo e della società.</p>	<p>Costruiamo una città sostenibile ed accessibile?</p> <p>Quali sono i comportamenti da seguire per garantire la nostra sicurezza a casa, a scuola e negli ambienti in cui viviamo?</p> <p>Quali sono le regole per esseri sicuri in strada?</p>	
--	---	--	---	--

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza in uscita dal primo ciclo	Obiettivi Specifici di apprendimento AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		Indicazione di eventi correlati all'insegnamento trasversale dell'Ed. civica
		Abilità	Conoscenze	
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p> <p>b) <i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</i></p> <p>e) <i>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e</i></p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado, sensibilizzando nei confronti di una gestione sostenibile delle risorse naturali, contrastando la perdita di biodiversità, tutelando i patrimoni materiali e immateriali delle comunità, osservando i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in</p>	<p>Sviluppare ed implementare collettivamente azioni innovative che promuovano la sostenibilità a livello locale e oltre.</p> <p>Comprendere le molteplici minacce per la biodiversità, inclusi la perdita di habitat, la deforestazione, la frammentazione, l'eccessivo sfruttamento e le specie invasive, e mettere in relazione queste minacce con la biodiversità locale.</p> <p>Comprendere il ruolo fondamentale dell'educazione e delle opportunità di apprendimento permanente e per tutti (apprendimento formale, non-formale e informale) quali fattori principali dello</p>	<p>L'educazione come bene pubblico globale e diritto umano fondamentale per garantire la realizzazione degli altri diritti.</p> <p>L'Agenda 2030 per l'Educazione e studio di casi ed esempi innovativi e di successo da tutto il mondo.</p> <p>I Principali fattori e le cause della fame e della malnutrizione, compresa la relazione tra il cambiamento climatico e la sicurezza alimentare e l'impoverimento della qualità del suolo;</p>	<p><b>GIORNATE DEL F.A.I. (FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO) - PRIMAVERA</b></p> <p><b>GIORNATA NAZIONALE CONTRO LE MAFIE - 21 MARZO</b></p> <p><b>EDUCAZIONE STRADALE – MARZO/APRILE</b></p> <p><b>GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA - 22 APRILE</b></p>



<p><i>delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</i></p> <p><i>e2) Educazione alla salute e al benessere.</i></p> <p><i>h) Formazione di base in materia di protezione civile.</i></p> <p><i>h2) Educazione stradale.</i></p>	<p>tutti i contesti di vita, conoscendo le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti e applicando le principali regole del vivere bene e sano.</p>	<p>sviluppo sostenibile, per il miglioramento delle vite delle persone.</p> <p>Comprendere i concetti di crescita economica sostenuta, inclusiva e sostenibile, di un impiego pieno e produttivo, e di un lavoro dignitoso, incluso il progresso sulla parità e sull'uguaglianza di genere, e conosce i modelli e gli indicatori economici alternativi.</p> <p>Valutare e confrontare la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda cibo, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento dei rifiuti, inclusione e accessibilità, educazione, integrazione degli spazi verdi e riduzione del rischio catastrofi.</p>	<p>I concetti di salute, benessere, genere e differenze di genere.</p> <p>Il lavoro formale e informale, diritti del lavoro, specialmente per i migranti e i rifugiati, il lavoro forzato, la schiavitù e il traffico di esseri umani.</p> <p>L'imprenditorialità, l'innovazione sociale, le nuove tecnologie e le economie locali per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>La gestione e l'utilizzo delle risorse naturali (rinnovabili e non).</p> <p>Le minacce alla biodiversità: perdita dell'habitat, deforestazione, frammentazione, specie invasive e sfruttamento eccessivo.</p> <p>Il trasporto e l'energia sostenibili (uso residenziale, energie rinnovabili, schemi di energia comunitaria).</p> <p>Il cibo sostenibile (agricoltura organica e permacultura, comunità a supporto dell'agricoltura, industria alimentare, scelte e abitudini alimentari, produzione di rifiuti).</p> <p>La costruzione di ambienti di vita e la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di</p>	
--	--	---	---	--

			<p>qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>La cultura della sicurezza: analisi dei rischi e comportamenti preventivi corretti in tutti gli ambienti di vita.</p> <p>La sicurezza sulla strada: educazione del pedone, del ciclista e, in misura generale, dell'automobilista.</p>	
--	--	--	---	--

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza in uscita dal primo ciclo	Obiettivi Specifici di apprendimento AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		Indicazione di eventi correlati all'insegnamento trasversale dell'Ed. civica
		Abilità	Conoscenze	
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><i>c) Educazione alla cittadinanza digitale.</i></p>	<p>Usare in modo corretto, adeguato e responsabile le nuove tecnologie in contesti comunicativi concreti per la ricerca di informazioni, il supporto alla creatività e la risoluzione di problemi, essendo consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi della comunicazione virtuale, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate, nonché esercitandola propria cittadinanza ed utilizzando in modo critico la Rete e i Media e, infine, rispettando norme</p>	<p>Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio</p> <p>Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle.</p> <p>Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso.</p> <p>Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico su dispositivi elettronici in dotazione alla scuola.</p>	<p>Usiamo il computer a scuola!</p> <p>Giochiamo con il mouse!</p> <p>Giochiamo con la tastiera!</p> <p>Comunichiamo con la tecnologia!</p>	<p><b>SETTIMANA DELLA GENTILEZZA 16-20 NOVEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA NAZIONALE CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO</b></p> <p><b>SAFER INTERNET DAY</b></p> <p><b>7 FEBBRAIO</b></p>

	specifiche (rispetto della privacy, tutela del diritto d'autore e le regole della netiquette).	Maturare comportamenti positivi, intuendo i rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi tecnologici.		
--	--	---	--	--

<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi Specifici di apprendimento AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		<b>Attività/ Compiti significativi</b>
<b>Risultati di apprendimento in termini di evidenze ed esempi esplicativi</b>	<b>Competenze specifiche in uscita dal primo ciclo</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Eventi correlati</b>
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>c) Educazione alla cittadinanza digitale.</i>	Usare in modo corretto, adeguato e responsabile le nuove tecnologie in contesti comunicativi concreti per la ricerca di informazioni, il supporto alla creatività e la risoluzione di problemi, essendo consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi della comunicazione virtuale, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate, nonché esercitandola propria cittadinanza ed utilizzando in modo critico la Rete e i Media e, infine, rispettando norme specifiche (rispetto della privacy, tutela del diritto d'autore e le regole della netiquette).	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.  Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni di tipo informatico, multimediale e digitale.	Quali sono le caratteristiche e le potenzialità degli strumenti tecnologici d'uso più comuni?  Quali sono le procedure più sicure utilizzo di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)?  Come riconosciamo le fonti di pericolo e applichiamo le procedure di sicurezza?  Come si può usare la tecnologia e la comunicazione digitale per essere cittadini del mondo?	<b>SETTIMANA DELLA GENTILEZZA 16-20 NOVEMBRE</b>  <b>GIORNATA NAZIONALE CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO</b>  <b>SAFER INTERNET DAY</b>  <b>7 FEBBRAIO</b>

Nuclei Tematici	Traguardi di competenza in uscita dal primo ciclo	Obiettivi Specifici di apprendimento AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		Indicazione di eventi correlati all'insegnamento trasversale dell'Ed. civica
		Abilità	Conoscenze	
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>  <i>c) Educazione alla cittadinanza digitale.</i>	<p>Usare in modo corretto, adeguato e responsabile le nuove tecnologie in contesti comunicativi concreti per la ricerca di informazioni, il supporto alla creatività e la risoluzione di problemi, essendo consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi della comunicazione virtuale, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate, nonché esercitandola propria cittadinanza ed utilizzando in modo critico la Rete e i Media e, infine, rispettando norme specifiche (rispetto della privacy, tutela del diritto d'autore e le regole della netiquette).</p>	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni di tipo informatico, multimediale e digitale.</p> <p>Utilizzare le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Osservare norme specifiche in materia di uso delle nuove tecnologie (rispetto della privacy, tutela del diritto d'autore e le regole della netiquette).</p>	<p>Le procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni ed utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>L'utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, informazione, effettuare ricerche, condividere materiali e comunicare.</p> <p>Navigazione sicura sulle reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p> <p>Le fonti di pericolo e le procedure di sicurezza.</p> <p>La cittadinanza digitale competente, consapevole e responsabile.</p>	<p><b>SETTIMANA DELLA GENTILEZZA 16-20 NOVEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA NAZIONALE CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO</b></p> <p><b>SAFER INTERNET DAY</b></p> <p><b>7 FEBBRAIO</b></p>

EVIDENZE/ COMPITI SIGNIFICATIVI					
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare alla stesura del regolamento della classe e proporre regole da sottoporre alla condivisione comune;</li> <li>- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e delle principali fonti normative comunitarie ed internazionali e rapportarli all'esperienza quotidiana</li> <li>- Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare, discutendo insieme ed illustrando, le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola;</li> <li>- Promuovere semplici indagini sugli usi e le tradizioni della propria comunità di vita e delle comunità di provenienza dei compagni non di lingua italiana;</li> <li>- Realizzare libelli cartonati, pop-up o prodotti multimediali cartelloni per illustrare il corpo umano, gli organi, le loro funzioni e anche le forme di vita animali e vegetali;</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce il valore della partecipazione, negoziazione e collaborazione nell'osservanza delle regole, rispettando le opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>- comprende e discute con spirito critico intorno al significato e delle norme di convivenza sociale e sul senso del principio di cittadinanza riconosciuto dalle Costituzione e dalle fonti normative internazionali e comunitarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentare e confrontarsi su un tema di discussione (debate, tornei di argomentazione individuali)</li> <li>- Tenere una conferenza, un discorso rivolto ad un pubblico, con supporti digitali e multimediali Effettuare riscritture di testi (cambiare il finale, continuare un testo interrotto o un incipit, cambiare genere, stile o tipologia...) o scritture creative</li> <li>- Realizzare una ricerca su un fenomeno sociale, storico, culturale e presentarne i risultati tramite una presentazione digitale.</li> <li>- Realizzare una ricerca su un autore, un'opera o un personaggio, su cui</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principi su cui si fonda la convivenza, ossia regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</li> <li>- Comprende gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali e comunitarie proposte durante il lavoro;</li> <li>- Riconosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, individuando organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale e comunitario.</li> <li>- Adotta comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentare e confrontarsi su un tema di discussione (debate, tornei di argomentazione individuali)</li> <li>- Tenere una conferenza, un discorso rivolto ad un pubblico, con supporti digitali e multimediali Effettuare riscritture di testi (cambiare il finale, continuare un testo interrotto o un incipit, cambiare genere, stile o tipologia...) o scritture creative</li> <li>- Realizzare una ricerca su un fenomeno sociale, storico, culturale e presentarne i risultati tramite una presentazione digitale.</li> <li>- Realizzare una ricerca su un autore, un'opera o un personaggio, su cui costruire una mappa</li> </ul>

-	<p>- Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti, utilizzando le frecce direzionali, lo spazio, individuando ed aprendo icone relative a comandi, file, cartelle, prendendo visione di lettere, forme di scrittura, numeri, nonché immagini, opere artistiche, documentari reperibili sul web mediante il supporto del docente.</p>		<p>costruire una mappa concettuale e/o una presentazione digitale.</p> <p>- Ricostruire e presentare storie di vita (di migranti, rifugiati, persone impegnate sul territorio...) anche tramite un'intervista.</p> <p>Scrivere post, pagine di diario o altre scritture soggettive per narrare di sé ad altri.</p> <p>- Scrivere una sceneggiatura o un copione per un video o per una messinscena, anche a partire da un testo narrativo.</p> <p>- Realizzare video per documentare un fenomeno, un'attività o per educare e sensibilizzare (documentario, spot di pubblicità progresso, sketch).</p>	<p>coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>- Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>concettuale e/o una presentazione digitale.</p> <p>- Ricostruire e presentare storie di vita (di migranti, rifugiati, persone impegnate sul territorio...) anche tramite un'intervista.</p> <p>Scrivere post, pagine di diario o altre scritture soggettive per narrare di sé ad altri.</p> <p>- Scrivere una sceneggiatura o un copione per un video o per una messinscena, anche a partire da un testo narrativo.</p> <p>- Realizzare video per documentare un fenomeno, un'attività o per educare e sensibilizzare (documentario, spot di pubblicità progresso, sketch).</p> <p>- Scrivere un'intervista immaginaria ad un autore,</p>
---	---	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere un'intervista immaginaria ad un autore, artista, scienziato, sportivo del passato o del presente, anche in lingua straniera</li> <li>- Svolgere role-play e simulazioni di prestazioni, esperienze e situazioni reali, anche in lingua straniera.</li> <li>- Scrivere e mettere in scena sketch anche in lingua straniera.</li> <li>- Ideare progetti o avanzare proposte utili al miglioramento dei servizi pubblici.</li> <li>- Realizzare un giornalino, un blog o un sito di classe, con articoli e post che documentino le attività svolte a scuola (anche con Google classroom).</li> <li>- Realizzare brochure, opuscoli informativi, pieghevoli, volantini per promuovere qualcosa o un evento.</li> </ul>		<p>artista, scienziato, sportivo del passato o del presente, anche in lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgere role-play e simulazioni di prestazioni, esperienze e situazioni reali, anche in lingua straniera.</li> <li>- Scrivere e mettere in scena sketch anche in lingua straniera.</li> <li>- Ideare progetti o avanzare proposte utili al miglioramento dei servizi pubblici.</li> <li>- Realizzare un giornalino, un blog o un sito di classe, con articoli e post che documentino le attività svolte a scuola (anche con Google classroom).</li> <li>- Realizzare brochure, opuscoli informativi, pieghevoli, volantini per promuovere qualcosa o un evento.</li> <li>- Elaborare testi regolativi (regolamenti, istruzioni, avvisi) per la classe, la</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- promuove la conoscenza della salute, igiene e benessere individuali e collettivi, inclusa la comprensione dell'importanza delle questioni di genere.</li> <li>- Valuta e confronta la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento per soddisfare i bisogni dell'uomo e della società.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare testi regolativi (regolamenti, istruzioni, avvisi) per la classe, la scuola o rivolti all'esterno per adottare comportamenti corretti, sani, civili.</li> <li>- Fare un reportage fotografico di un'attività ed accompagnarlo con didascalie.</li> <li>- Organizzare una piccola mostra a scuola, un'uscita didattica o un viaggio d'istruzione anche virtuale.</li> <li>- Realizzare un prodotto in laboratorio, adottando il metodo scientifico per indagare fenomeni naturali tramite esperimenti.</li> <li>- Costruire una rassegna stampa su una stessa notizia e confrontare criticamente gli articoli.</li> <li>- Progettare e registrare una breve trasmissione radiofonica, elaborando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere, nonché delle biodiversità naturali e dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scuola o rivolti all'esterno per adottare comportamenti corretti, sani, civili.</li> <li>- Fare un reportage fotografico di un'attività ed accompagnarlo con didascalie.</li> <li>- Organizzare una piccola mostra a scuola, un'uscita didattica o un viaggio d'istruzione anche virtuale.</li> <li>- Realizzare un prodotto in laboratorio, adottando il metodo scientifico per indagare fenomeni naturali tramite esperimenti.</li> <li>- Costruire una rassegna stampa su una stessa notizia e confrontare criticamente gli articoli.</li> <li>- Progettare e registrare una breve trasmissione radiofonica, elaborando un canovaccio di dialoghi, notizie e musica, da far ascoltare ai compagni di classe.</li> </ul>
--	--	---	---	---	---



			<p>un canovaccio di dialoghi, notizie e musica, da far ascoltare ai compagni di classe.</p> <p>- Preparare uno spot o un reportage fotografico per promuovere il proprio territorio all'estero, con una parte in lingua straniera.</p> <p>- Pianificare un itinerario di visita nella propria città rivolto ai turisti o a studenti di altri paesi, per far conoscere loro il patrimonio artistico e i luoghi da visitare.</p> <p>- Scrivere una mail alla rubrica di posta di un giornale/quotidiano per esprimere la propria opinione sul tema dell'ecosostenibilità.</p> <p>- Indagare uno degli effetti dei cambiamenti climatici tramite una ricerca e presentarne i risultati e le ipotesi di sviluppo nel futuro.</p>	<p>- Assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>- Preparare uno spot o un reportage fotografico per promuovere il proprio territorio all'estero, con una parte in lingua straniera.</p> <p>- Pianificare un itinerario di visita nella propria città rivolto ai turisti o a studenti di altri paesi, per far conoscere loro il patrimonio artistico e i luoghi da visitare.</p> <p>- Scrivere una mail alla rubrica di posta di un giornale/quotidiano per esprimere la propria opinione sul tema dell'ecosostenibilità.</p> <p>- Indagare uno degli effetti dei cambiamenti climatici tramite una ricerca e presentarne i risultati e le ipotesi di sviluppo nel futuro.</p> <p>- Realizzare un'indagine quantitativa sui consumi, sui gusti o sulle abitudini alimentari delle famiglie degli alunni tramite un</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>- utilizza strumenti informatici e di comunicazione per</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un'indagine quantitativa sui consumi, sui gusti o sulle abitudini alimentari delle famiglie degli alunni tramite un questionario ed un report con dati e grafici.</li> <li>- Svolgere una ricerca sui consumi energetici e idrici delle famiglie degli alunni e realizzare un opuscolo con dei consigli per risparmiare acqua, energia e gas.</li> <li>- Progettare un'attività di volontariato rivolta a persone in difficoltà da proporre a strutture o enti territoriali.</li> <li>- Realizzare una presentazione power point o un e-book che descriva le eccellenze enogastronomiche o il patrimonio paesaggistico del territorio, formulando idee innovative per valorizzarli nell'ottica di un turismo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</li> <li>- È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> </ul>	<p>questionario ed un report con dati e grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgere una ricerca sui consumi energetici e idrici delle famiglie degli alunni e realizzare un opuscolo con dei consigli per risparmiare acqua, energia e gas.</li> <li>- Progettare un'attività di volontariato rivolta a persone in difficoltà da proporre a strutture o enti territoriali.</li> <li>- Realizzare una presentazione power point o un e-book che descriva le eccellenze enogastronomiche o il patrimonio paesaggistico del territorio, formulando idee innovative per valorizzarli nell'ottica di un turismo sostenibile.</li> <li>- Rielaborare capitoli dei libri di testo in versione digitale (ipertesti, e-book).</li> <li>- Sviluppare canali Youtube o singoli video</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

		<p>elaborare dati, testi e immagini per la produzione di documenti.</p> <p>- riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie e segue le principali regole della netiquette.</p>	<p>- Rielaborare capitoli dei libri di testo in versione digitale (ipertesti, e-book).</p> <p>- Sviluppare canali Youtube o singoli video didattici, con lezioni svolte dagli alunni.</p> <p>- Realizzare un e-book o un libricino di classe con i testi scritti dagli alunni (personali, narrativi, espositivi, argomentativi)</p> <p>- Scrivere recensioni di libri, di film, di spettacoli teatrali, di mostre d'arte da pubblicare su un giornalino, su un fascicolo, su un cartellone sul blog della classe, su un e-book, etc.</p>	<p>- Esercita il pensiero critico e divergente nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane, rispettando la riservatezza e l'integrità propria e degli altri ed affrontando con razionalità il pregiudizio.</p>	<p>didattici, con lezioni svolte dagli alunni.</p> <p>- Realizzare un e-book o un libricino di classe con i testi scritti dagli alunni (personali, narrativi, espositivi, argomentativi)</p> <p>- Scrivere recensioni di libri, di film, di spettacoli teatrali, di mostre d'arte da pubblicare su un giornalino, su un fascicolo, su un cartellone sul blog della classe, su un e-book, et</p>
--	--	---	--	---	---

**MONTE ORE PREVISTO PER INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA  
ORDINE DI SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

TEMATICA DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE CON INDICAZIONE ORARIA	MONTE ORE ANNUALE PER TEMATICA	FASE DI APPLICAZIONE	EVENTI CORRELATI
<i>a) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ITALIANO: n. 1 ora;</li> <li>- STORIA: n. 1 ora;</li> <li>- MUSICA: n. 1 ora;</li> <li>- INGLESE/SPAGNOLO (Secondaria): n. 1 ora ripartita tra le due discipline linguistiche alla scuola secondaria e n. 1 ora alla scuola primaria di lingua inglese.</li> </ul> <p><b>CAMPI DI ESPERIENZA: ATTIVITÀ DI SENSIBILIZZAZIONE</b></p>	4	I QUADRIMESTRE	<p><b>GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE – 26 SETTEMBRE</b></p> <p><b>GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA MEMORIA - 27 GENNAIO</b></p>
<i>b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ITALIANO: n. 1 ora;</li> <li>- SCIENZE/MAT.: n. 1 ora;</li> <li>- ED. FISICA: n. 1 ora.</li> <li>- ARTE: n. 1 ora.</li> </ul> <p><b>CAMPI DI ESPERIENZA: ATTIVITÀ DI SENSIBILIZZAZIONE</b></p>	4	II QUADRIMESTRE	<p><b>GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA - 22 APRILE</b></p>
<i>c) Educazione alla cittadinanza digitale.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ITALIANO: n. 1 ora;</li> </ul>			<p><b>SETTIMANA DELLA GENTILEZZA 16-20 NOVEMBRE</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SCIENZE/MAT.: n. 1 ora;</li> <li>- TECNOLOGIA: n. 1 ora;</li> <li>- GEOGRAFIA: n. 1 ora.</li> <li>- INGLESE/SPAGNOLO (Secondaria): n. 1 ora ripartita tra le due discipline linguistiche alla scuola secondaria e n. 1 ora alla scuola primaria di lingua inglese.</li> </ul> <p>CAMPI DI ESPERIENZA: ATTIVITÀ DI SENSIBILIZZAZIONE</p>	5	<p>I QUADRIMESTRE (N. 2 ORE)</p> <p>II QUADRIMESTRE (N. 3 ORE)</p>	<p>GIORNATA NAZIONALE CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO SAFER INTERNET DAY – 7 FEBBRAIO</p>
<p><i>d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</i></p> <p><i>d 2) Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ITALIANO: n. 1 ora;</li> <li>- STORIA: n. 1 ora;</li> <li>- GEOGRAFIA: n. 1 ora.</li> <li>- TECNOLOGIA: n. 1 ora.</li> </ul> <p>CAMPI DI ESPERIENZA: ATTIVITÀ DI SENSIBILIZZAZIONE</p>	4	<p>I QUADRIMESTRE</p>	<p>GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA – 20 NOVEMBRE</p> <p>GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DISABILITÀ – 3 DICEMBRE</p> <p>GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE – 26 NOVEMBRE</p>
<p><i>e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ITALIANO: n. 1 ora;</li> <li>- SCIENZE/MAT: n. 1 ora;</li> <li>- GEOGRAFIA: n. 1 ora.</li> </ul>	4	<p>II QUADRIMESTRE</p>	<p>GIORNATE DEL F.A.I. (FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO) - PRIMAVERA</p>

<p><i>e2) Educazione alla salute e al benessere.</i></p>	<p>- RELIGIONE/ ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC: n. 1 ora.</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA: ATTIVITÀ DI SENSIBILIZZAZIONE</p>			<p>GIORNATA NAZIONALE CONTRO LE MAFIE - 21 MARZO</p>
<p><i>f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</i></p>	<p>- ITALIANO: n. 1 ora; - STORIA: n. 1 ora; - MUSICA: n. 1 ora. - RELIGIONE/ ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC: n. 1 ora.</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA: ATTIVITÀ DI SENSIBILIZZAZIONE</p>	<p>4</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p>	<p>GIORNATA DELLE FORZE ARMATE – 4 NOVEMBRE</p> <p>SETTIMANA DELLA LEGALITÀ – RICORDO VITTIME DI 'NDRANGHETA</p>
<p><i>g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i></p>	<p>- ITALIANO: n. 1 ora; - STORIA: n. 1 ora; - GEOGRAFIA: n. 1 ora; - ARTE: n. 1 ora.</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA: ATTIVITÀ DI SENSIBILIZZAZIONE</p>	<p>4</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p>	<p>GIORNATE DEDICATE AI PERSONAGGI STORICI AI QUALI È INTITOLATA L'ISTITUZIONE SCOLASTICA "D. VITRIOLI" – MUSEO STORICO "PRINCIPE DI PIEMONTE"</p>
<p><i>h) Formazione di base in materia di protezione civile.</i></p> <p><i>h2) Educazione stradale.</i></p>	<p>- SCIENZE/MAT: n. 2 ore; - ED. FISICA: n. 1 ora; - TECNOLOGIA: n. 1 ora.</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA: ATTIVITÀ DI SENSIBILIZZAZIONE</p>	<p>4</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p>	<p>GIORNATA NAZIONALE PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE - 22 NOVEMBRE</p> <p>EDUCAZIONE STRADALE – MARZO/APRILE</p>

<b>8 TEMATICHE GENERALI + 3 TEMATICHE SPECIFICHE (d2; e2; h2)</b>	<b>33 ORE PER MONTE ORARIO OBBLIGATORIO CON MODIFICA CURRICOLO (QUOTA DI AUTONOMIA)</b>	<b>33 ORE ANNUE PER OGNI ANNO DI CORSO</b>	<b>INTERO A. S. 2020/2021 PER OGNI CLASSE</b>	<b>EVENTI NAZIONALI, INTERNAZIONALI, MONDIALI  ISTITUZIONALI, COMUNITARI,</b>
---	---	--	---	---

**N.B. La distribuzione delle ore per ogni disciplina coinvolta nella trasversalità dell'insegnamento di educazione civica è proporzionale al monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti che, per ciascun anno di corso, non può essere inferiore a n. 33 ore.**

**Per l'ordine di scuola dell'infanzia saranno coinvolti, a seconda della tematica generale riconducibile ai tre nuclei fondanti dell'insegnamento trasversale di educazione civica, tutti i campi di esperienza.**

**Per raggiungere il predetto orario la nostra Istituzione scolastica si avvale della quota di autonomia utile per modificare il curricolo verticale.**

#### Nota normativa in calce:

*Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida (All. A, DM n. 35/2020) a, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento. La normativa in materia richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia e, inoltre, integra i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica. In via ordinaria le attività di ed. civica sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. Qualora invece, ricorrendo le necessarie condizioni di invarianza di organico, l'insegnamento dell'educazione civica dovesse rientrare nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi così uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curricolo, ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.*

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.



## RUBRICHE VALUTATIVE

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>Livello avanzato</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
<p>Rispetta con autonomia e responsabilità le regole, le persone, i beni comuni e mostra cura per le varie forme di vita e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni. Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitarli, sa riferirli ai compagni, suggerendo anche i comportamenti preventivi. Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone, file, cartelle e per salvare.</p>	<p>Rispetta in autonomia le regole, le persone, i beni comuni e mostra interesse per le varie forme di vita e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti. Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli. Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere, parole, numeri.</p>	<p>Partecipa alle attività collettive rispettando le regole su sollecitazione del docente, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse anche nei confronti dell'ambiente e delle diverse forme di vita. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli. Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.</p>	<p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità. Assiste a rappresentazioni multimediali e in piccolo gruppo partecipa a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.</p>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>Evidenze correlate al nucleo tematico n. 1</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>			
	<b>Livello avanzato</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
<p><b>- Riconosce il valore della partecipazione, negoziazione e collaborazione nell'osservanza</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del</p>

<p>delle regole, rispettando le opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>- comprende e discute con spirito critico intorno al significato e delle norme di convivenza sociale e sul senso del principio di cittadinanza riconosciuto dalla Costituzione e dalle fonti normative internazionali e comunitarie.</p>	<p>L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>qualche aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>docente</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>
<p>Evidenze correlate al nucleo tematico n. 2</p>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>			
	<b>Livello avanzato</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
<p>- Promuove la conoscenza della salute, igiene e benessere individuali e collettivi, inclusa la comprensione dell'importanza delle questioni di genere.</p> <p>- Valuta e confronta la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p>

<p>per soddisfare i bisogni dell'uomo e della società.</p>	<p>adattare al variare delle situazioni.</p>			
<p>Evidenze correlate al nucleo tematico n. 3</p>	<p><b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b></p>			
	<p><b>Livello avanzato</b></p>	<p><b>Livello intermedio</b></p>	<p><b>Livello base</b></p>	<p><b>In via di prima acquisizione</b></p>
<p>- utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini per la produzione di documenti.</p> <p>- riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie e segue le principali regole della netiquette.</p>	<p>Sa utilizzare la rete in autonomia per reperire informazioni e collocarne di proprie. Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli</p>	<p>Accede alla rete per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi</p>	<p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni. Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.</p> <p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto.</p>

<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>				
<b>Evidenze correlate al nucleo tematico n. 1</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>			
	<b>Livello avanzato 9-10</b>	<b>Livello intermedio 7-8</b>	<b>Livello base 6</b>	<b>In via di prima acquisizione 5</b>
<p><b>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza, ossia regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</b></p> <p><b>- Comprende gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali e comunitarie proposte durante il lavoro;</b></p> <p><b>- Riconosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, individuando organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale e comunitario.</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>
<p><b>- Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</b></p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>

<p>- <b>Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</b></p>	<p>consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>
--	--	---	---	--

Evidenze correlate al nucleo tematico n. 2	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
<p>- <b>Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere, nonché delle biodiversità naturali e dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico.</b></p> <p>- <b>Assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</b></p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p>

Evidenze correlate al nucleo tematico n. 3	LIVELLI DI APPRENDIMENTO			
	Livello avanzato 9-10	Livello intermedio 7-8	Livello base 6	In via di prima acquisizione 5
- È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.	Sa utilizzare la rete in autonomia per reperire informazioni e collocarne di proprie.	Accede alla rete per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.
- È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto.
- Esercita il pensiero critico e divergente nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane, rispettando la riservatezza e l'integrità propria e degli altri ed affrontando con razionalità il pregiudizio.	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.