



ISTITUTO COMPRENSIVO Vitrioli – Principe di Piemonte

Via Possidonea, 19 - 89125 Reggio Calabria (RC)

Tel. 0965.891530 / 21994 / 1970821

Email: rcic87300e@istruzione.it

PEC: rcic87300e@pec.istruzione.it

www.vitrioliprincipiepiemonte.edu.it

C.M.: RCIC87300E – C.F.: 92081440809 – C.U.: UFCETB

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

POTENZIAMENTO COMPETENZE CHIAVE IN MATEMATICA	
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> - Accrescere le competenze di matematica per superare la criticità risultata in fase di valutazione nazionale. - Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> - Riportare nei Test INVALSI punteggi di matematica in linea con quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile. - Alzare il livello generale di acquisizione delle competenze logico- matematiche.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentare le attività extracurricolari di supporto agli apprendimenti per matematica - Aggiornare i curricoli per implementare le competenze logico-matematiche
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> - Il RAV, redatto dal Gruppo di Autovalutazione di Istituto, ha evidenziato punti di debolezza e criticità nell'ambito logico-matematico. È necessario che la scuola al suo interno orienti gli alunni verso gli aspetti/contenuti/modalità ritenuti importanti nella valutazione esterna (INVALSI).
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - Quaderni di Riferimento di Matematica INVALSI Indicazioni nazionali (disciplina Matematica). - Strutturazione e socializzazione di prove di verifica comuni scandite per livelli con appropriate griglie di valutazione oggettiva - Somministrazione di quesiti strutturati secondo le indicazioni ministeriali previsti per le prove d'esame e su item strutturati per le prove Invalsi. - Pianificazione di misure di intervento correttive e/o a sostegno - Analisi dei risultati
Risorse umane (ore)/area	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti di matematica di scuola secondaria di primo grado (30 ore) - Alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo dei laboratori multimediali e delle LIM. - Utilizzo di nuove modalità operative e metodologiche, anche attraverso il maggior uso di risorse digitali per la didattica
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Esiti migliori nelle prove standardizzate (Invalsi), da parte degli alunni delle classi terze scuola secondaria di primo grado. - Esiti delle prove Invalsi e confronto con i dati regionali e nazionali. - Maggiore omogeneità interna alle classi e tra le classi.
Valori/situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento degli alunni che hanno avuto un miglioramento. - Aumento degli alunni che hanno raggiunto gli standard. - Innalzamento dei livelli competenziali attraverso azioni formative di consolidamento /recupero - Azioni formative di carattere metodologico e didattico per i docenti. - Diminuzione della varianza interna alla classe attraverso politiche di personalizzazione dell'insegnamento.

DENOMINAZIONE PROGETTO	LABORATORIO DI LINGUE CLASSICHE
PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE	<ul style="list-style-type: none"> Accrescere le competenze d'Italiano e Matematica per superare le criticità evidenziate in fase di valutazione nazionale
TRAGUARDO DI RISULTATO	<ul style="list-style-type: none"> Riportare nei test Invalsi punteggi d'Italiano e Matematica in linea con quelle di scuole con stesso background socio-economico e culturale
OBIETTIVO DI PROCESSO	<ul style="list-style-type: none"> Aumentare le attività extra scolastiche di supporto agli apprendimenti per Italiano e Matematica
SITUAZIONE SU CUI INTERVIENE	<ul style="list-style-type: none"> Accrescere le competenze degli alunni anche in vista della valutazione esterna (Invalsi) Potenziare le competenze logico-linguistiche
ATTIVITÀ PREVISTE	<ul style="list-style-type: none"> Il progetto si articolerà in una prima fase di ripasso e consolidamento della sintassi italiana per poi affrontare lo studio dei casi e le declinazioni. Leggere in latino e greco: regole di pronuncia, accenti Costruzione della frase latina e greca. Traduzione di semplici frasi. Utilizzo di laboratori multimediali e delle LIM Il progetto riguarderà le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.
RISORSE UMANE (ORE)/AREA	<ul style="list-style-type: none"> Docenti d'Italiano ed eventuali collaboratori esterni a titolo gratuito. Alunni di classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.
INDICATORI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> Esiti migliori nelle prove di competenze logico-linguistiche Esiti migliori nelle prove standardizzate (Invalsi)
VALORI/SITUAZIONE ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> Aumento degli alunni che hanno avuto un miglioramento Innalzamento dei livelli di competenza linguistica e logica

Denominazione progetto	INGLESE - Preparazione alla certificazione "CAMBRIDGE"
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere l'uso della lingua parlata in contesti specifici e l'acquisizione del lessico necessario alla comunicazione Verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno.
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire la capacità di comprendere e comunicare in inglese riuscendo a muoversi con disinvoltura all'interno dei contesti della vita quotidiana. Accostarsi empaticamente alla cultura dei popoli anglosassoni
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> Aumentare le attività extracurricolari di supporto agli apprendimenti per la lingua inglese. Aggiornare i curricoli per implementare le competenze linguistiche
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> Accrescere le competenze degli allievi che affronteranno per i diversi livelli di certificazione europea della lingua inglese
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> Le lezioni mireranno allo sviluppo delle quattro abilità di base: leggere, scrivere, parlare, ascoltare privilegiando le capacità di conversazione per rafforzare nello studente la consapevolezza della lingua come veicolo di comunicazione tra popoli diversi. Saranno simulate situazioni di varia natura e svolte attività di <i>role-playing</i> nelle quali i ragazzi utilizzeranno le funzioni comunicative apprese sfruttando la propria creatività. Utilizzo dei laboratori multimediali e delle LIM. Utilizzo di risorse digitali per la didattica.
Risorse umane (ore) /area	<ul style="list-style-type: none"> Docenti di lingua inglese
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> Esiti migliori nelle prove standardizzate Maggiore omogeneità interna alle classi e tra le classi

OBIETTIVI:

1. Potenziare la mathematical literacy, ossia la «capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane [...] e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo» (cfr. Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018).
2. Consolidare la digital literacy, ossia «l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società [...] comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza [omissis] (cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico» (cfr. Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018).
3. Sviluppare la financial literacy, ossia «la conoscenza e la comprensione dei concetti e dei rischi finanziari unite alle competenze, alla motivazione e alla fiducia in se stessi [...] al fine di prendere decisioni efficaci in un insieme di contesti finanziari, per migliorare il benessere finanziario delle singole persone e della società e consentire la partecipazione alla vita economica» (cfr. Documento PISA 2015 Assessment and Analytical Framework).

FINALITÀ:

La Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 intitolata "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile" e la Communication from the commission to the european parliament, the council, the european economic and social committee and the committee of the regions a "New skills agenda for Europe" (10 giugno 2016) hanno ridisegnato un nuovo orizzonte semantico delle competenze del futuro che ha come prospettiva centrale la cittadinanza globale e sostenibile in cui svolgono certamente un ruolo centrale le competenze matematiche, digitali ed economico-finanziarie.

SVILUPPO ATTITUDINI PERSONALI

Si tratta non solo di fornire i primi rudimenti di cultura finanziaria e di affinare le competenze matematiche e digitali, ma di avviare un processo di piena consapevolezza di cittadinanza, atteso che attraverso l'istruzione e la conoscenza dei propri diritti, il discente può emanciparsi e rendersi attore protagonista delle proprie scelte di carattere culturale, sociale ed economico.

MONDO DEL LAVORO

I discenti devono poter decidere in modo autonomo e consapevole, realizzando quelle premesse necessarie per una cittadinanza matura e finalizzata al bene comune che si declina, poi, come premessa indispensabile per il bene individuale e viceversa.

SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI

L'attivazione di tale percorso è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave (matematiche e digitali) e trasversali (capacità di lavorare in gruppo, pensiero creativo, imprenditorialità, pensiero critico, capacità di risolvere i problemi o di imparare ad apprendere e, soprattutto, alfabetizzazione economico-finanziaria).

INTEGRAZIONE VERTICALE CON LE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO

Tenuto conto del Quadro di Riferimento analitico per la Matematica, la Lettura, le Scienze, il Problem Solving e la Financial literacy elaborato dall'OCSE nel 2013 e delle competenze, conoscenze e abilità attese ad esito del presente percorso diviene prioritario il raccordo con le offerte formative specializzate delle scuole secondarie di II grado in ambito di continuità e di orientamento.

CRITERIO DI SELEZIONE PER L'ACCESSO ALLA SPERIMENTAZIONE

I discenti saranno ammessi alla frequenza del presente percorso qualora abbiano conseguito ad esito della valutazione finale dell'ordine di scuola primaria una media non inferiore a 9/10 nell'area matematica-scientifica-tecnologica comprendente le

Discipline matematica, scienze, tecnologia, educazione fisica.

MODULAZIONE QUADRO ORARIO			
CLASSE	ORE SETTIMANALI	ORE ANNUE AGGIUNTIVE	ORE COMPETENZE
CLASSE I	30 ore curricolari + 1 ora – Informatica 1 ora - Lab. matematico 1 ora - Economia/Finanza	3x32= 96 ore aggiuntive	33 ore settimanali x 32 settimane = 1056
CLASSE II	30 ore curricolari + 1 ora - Informatica 1 ora - Lab. matematico 1 ora - Economia/Finanza	3x32= 96 ore aggiuntive	33 ore settimanali x 32 settimane = 1056
CLASSE III	30 ore curricolari + 1 ora - Informatica 1 ora - Lab. matematico 1 ora - Economia/Finanza	3x32= 96 ore aggiuntive	33 ore settimanali x 32 settimane = 1056
LABORATORIO MATEMATICO			
CLASSE	DENOMINAZIONE UDA	COMPETENZE	MODALITÀ DI EROGAZIONE
CLASSE I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli insiemi numeri N, Z, Q, R e loro rappresentazione. ▪ La rappresentazione degli enti geometrici primitivi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le tecniche informatiche e le procedure di calcolo in N e Q rappresentandole anche in forma grafica. ▪ Utilizzare sistemi informatici per la rappresentazione e costruzione di semplici figure geometriche 	N. 32 ore di approfondimento laboratoriale matematico con docente esterno + tutor
CLASSE II	<p>Introduzione al pensiero logico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ i principi – i connettivi logici ▪ Isometrie: omotetie - simmetrie -traslazioni rotazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretare dati e costruire con essi un percorso logico risolutivo. ▪ Individuare graficamente relazioni tra figure geometriche e utilizzare strategie risolutive di problemi e calcolo con applicazioni di tipo informatico. 	N. 32 ore di approfondimento laboratoriale matematico con docente esterno + tutor
CLASSE III	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le funzioni e loro rappresentazione ▪ Il pensiero razionale e la logica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilire e rappresentare una relazione, riconoscere una funzione e usare la terminologia specifica. ▪ Riconoscere e utilizzare connettivi logici ▪ Costruire tabelle di verità e semplici espressioni logiche, utilizzando applicazioni di tipo informatico. 	N. 32 ore di approfondimento laboratoriale matematico con docente esterno + tutor

ASSE INFORMATICO

CLASSE	DENOMINAZIONE UDA	COMPETENZE	MODALITÀ DI EROGAZIONE
CLASSE I	Computer Essentials	<ul style="list-style-type: none"> Gestire i file, le cartelle, e analizzare i concetti di informatica di base: hardware, software, reti e sicurezza 	- N.32 ore di approfondimento informatico con docente esterno + tutor per esame moduli di certificazione ECDL Base
CLASSE II	Online Essentials Word processing	<ul style="list-style-type: none"> Navigare sulla rete e sviluppare un'efficace metodologia di ricerca delle informazioni, comunicare online con i Social Network e usare la posta elettronica. Svolgere attività relative alla creazione e formattazione di documenti di testo (lettere, relazioni, articoli, etc.). 	- N.32 ore di approfondimento informatico con docente esterno + tutor per esame moduli di certificazione ECDL Base
CLASSE III	Spreadsheet	<ul style="list-style-type: none"> Svolgere attività relative alla creazione, alla formattazione, alla modifica e all'utilizzo di fogli di calcolo e sviluppare formule standard e funzioni di realizzazione di grafici e/o tabelle. 	- N.32 ore di approfondimento informatico con docente esterno + tutor per esame moduli di certificazione ECDL Base

ASSE ECONOMICO-FINANZIARIO

CLASSE	DENOMINAZIONE UDA	COMPETENZE	MODALITÀ DI EROGAZIONE
CLASSE I	Contesto individuale Danaro e transazioni	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	N. 32 ore di approfondimento matematico-finanziario con docente esterno + tutor
CLASSE II	Contesto casa e famiglia Pianificazione e gestione delle finanze	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	N. 32 ore di approfondimento matematico-finanziario con docente esterno + tutor
CLASSE III	Contesto Sociale Ambiente finanziario	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	N. 32 ore di approfondimento matematico-finanziario con docente esterno + tutor

IC "Vetrioli – Principe di Piemonte"
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SEZIONE ENGLISH PLUS

Obiettivo

Creazione di un **percorso formativo specializzato integrato verticalmente** Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I° Grado, con i seguenti obiettivi:

- potenziamento della **Lingua Inglese**
- **ottenimento in uscita da ciascun Ciclo Scolastico delle seguenti certificazioni Cambridge**
 - Primaria: **Young Learners Flyers - A2**
 - Secondaria I° Grado: **Preliminary for Schools – B1**
- svolgimento di una parte del programma di **Matematica in lingua inglese**, con l'utilizzo della **metodologia formativa inglese**
- sviluppo di **competenze trasversali** chiave quali: pensiero critico, collaborazione, problem solving, autonomia
- **integrazione verticale dell'offerta formativa** rispetto alle offerte specializzate dei Licei.

SCUOLA PRIMARIA – SINTESI

Attività	Anno Scolastico					Note
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a	
Inglese curriculare "Standard" (ore)	33	66	99	99	99	
Potenziamento inglese- Docente Esterno + Tutor (ore)	30	30	30	30	30	Focus Speaking and Listening
Potenziamento inglese- Docente Interno (ore)	30	30	30	30	30	
Certificazione Cambridge inglese	-	-	Starters- Pre A1	Movers- A1	Flyers- A2	
Matematica curriculare (ore)	231	231	198	198	198	
Matematica curriculare in inglese compresenza (ore)	(20)	(20)	(30)	(30)	(30)	

SCUOLA SECONDARIA – SINTESI

Attività	Anno Scolastico		
	1° anno	2° anno	3° anno
Inglese curriculare "Standard" (ore)	99	99	99
Potenziamento inglese- Docente Esterno + Tutor (ore)	60	60	60
Certificazione Cambridge inglese	Flyers-A2	Key –A2+	Pet –B1
Matematica curriculare (ore)	132	132	132
Matematica curriculare in inglese compresenza (ore)	(15)	(30)	

Scuola Secondaria – livello minimo di accesso

Livello minimo di conoscenza della lingua inglese per accedere alla Sezione English Plus: Cambridge Movers, con un minimo di 3 scudi su ciascuna capacità.

- Due **alternative per dimostrare il livello minimo** di competenza:
 - consegna alla Scuola entro fine agosto dell'apposito certificato
 - specifico test organizzato dalla Scuola a fine agosto
- Nel caso in cui il numero di iscrizioni fosse superiore al numero massimo, verranno selezionati i ragazzi con il livello di competenza di lingua inglese più elevato.

Nel caso in cui non si raggiungesse il numero minimo di iscritti per la sezione, la Scuola è disponibile ad organizzare nel periodo (febbraio-luglio) **un corso formativo di potenziamento di lingua inglese finalizzato alla preparazione dell'esame Movers.**

Denominazione progetto	LABORATORIO MUSICALE
Priorità cui si riferisce	<p>- Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.</p> <p>- Promuovere l'acquisizione delle competenze sociali e civiche ed integrarle nella programmazione curricolare.</p>
Traguardo di risultato	<p>Fare musica di buon livello insieme</p> <p>Accompagnare gli ex allievi interessati fino ai 18 anni, nell'ambito del potenziamento degli obiettivi dell'Indirizzo Musicale.</p> <p>Maturazione di capacità espressivo- comunicative.</p> <p>Conoscenza di un repertorio musicale di periodi e stili diversi.</p> <p>Acquisizione di competenze specifiche.</p>
Obiettivo di processo	<p>Promuovere la collaborazione con altre realtà artistico - musicali del territorio (tramite scambi, concorsi, concerti, ecc.)</p> <p>Sviluppo dell'attenzione, della concentrazione e della consapevolezza delle proprie potenzialità.</p> <p>Incremento di competenze musicali.</p> <p>Promozione di momenti di collaborazione con altre realtà del territorio.</p>
Situazione su cui interviene	<p>Potenziare la pratica musicale anche in corsi diversi da quello a indirizzo musicale e nella scuola primaria dell'Istituto</p> <p>Fornire un'opportunità formativa che va oltre gli anni istituzionalmente programmati</p> <p>Formare gruppo eterogenei di classi diverse per affinare e potenziare l'uso della voce e conoscere una prima alfabetizzazione musicale.</p>
Attività previste	<p>Prove a sezioni e prove d'insieme con orchestra completa;</p> <p>Prove individuali ex alunni;</p> <p>Partecipazione a concerti in contesto scolastico ed extrascolastico nel territorio;</p> <p>Partecipazioni a rassegne e concorsi</p> <p>Attività in continuità con la scuola primaria</p> <p>Attività di pratica strumentale rivolta agli alunni della scuola primaria</p>
Risorse umane (ore) /area	<p>Docenti di strumento e di musica</p> <p>Alunni del corso di strumento musicale</p> <p>Alunni di corsi diversi</p> <p>Alunni della scuola primaria dell'istituto</p> <p>Ex alunni a titolo gratuito.</p>
Indicatori utilizzati	<p>Accrescimento culturale e didattico musicale</p> <p>Partecipazione a un fine comune</p>

PROGETTO SPORT	
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziare all'interno della scuola, un sistema di interventi a sostegno dell'inclusione scolastica, per armonizzare e valorizzare le politiche e la cultura inclusiva di tutti gli attori coinvolti e progettare azioni da collegare ▪ prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico ▪ Innalzare il livello base di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni, al termine di ogni segmento scolastico
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire la socializzazione ed integrazione di ogni singolo studente all'interno della realtà scolastica che vuole essere accogliente e collaborativa
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare nel rispetto dell'individuo e delle sue caratteristiche con la consapevolezza dei diversi bisogni educativi
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accrescere il benessere psico-fisico e sociale degli alunni
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pratica sportiva ▪ Tornei interni ▪ Tornei d'Istituto ▪ Partecipazione a tutte le attività sportive proposte (Easy basket e minibasket, racchette di classe, giochi sportivi) che di volta in volta si presenteranno.
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alunni di tutte le classi dell'Istituto
Risorse umane (ore) /area	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente di classe ▪ Esperto Esterno quando previsto
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione della qualità dei processi partecipativi: integrazione nei gruppi, responsabilità, autonomia, collaborazione, impegno per il bene comune.

PROGETTO AREE A RISCHIO	
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Innalzare il livello base di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni, al termine di ogni segmento scolastico ▪ Utilizzare una linea di azione comune e condivisa a livello collegiale nell'ottica di una valutazione che accompagni i processi di apprendimento e costituisca uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. ▪ Potenziare all'interno della scuola, un sistema di interventi a sostegno dell'inclusione scolastica, per armonizzare e valorizzare le politiche e la cultura inclusiva di tutti gli attori coinvolti e progettare azioni da collegare ▪ prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
Traguardo di risultato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuperare abilità nell'uso di strumenti ▪ Accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie possibilità e l'atteggiamento positivo nei confronti della scuola
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratorio di lettura/scrittura ▪ Laboratorio logico/matematico ▪ Laboratorio di lingua straniera ▪ Laboratorio artistico/musicale ▪ Laboratorio sportivo
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenti interni ▪ Alunni di tutto l'istituto
Valori / situazioni attese	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la motivazione all'apprendimento e la fiducia in sé stessi. ▪ Capire l'importanza della collaborazione e del lavoro di gruppo. ▪ Acquisire una maggiore padronanza strumentale. ▪ Aumento degli alunni che hanno avuto un miglioramento. ▪ Aumento degli alunni che hanno raggiunto gli standard.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche.
Denominazione del progetto	CORSO ICDL BASE
Priorità a cui si riferisce (competenze chiave)	<p>Il progetto intende potenziare negli alunni le conoscenze possedute e fare acquisire competenze digitali in linea con le Competenze Chiave Europee e le nuove disposizioni ministeriali.</p> <p>Competenza digitale, o Digital literacy, intesa come competenza d'uso di computer e altri dispositivi digitali, di programmi/App e della rete. Si collocano qui sia l'acquisizione di abilità tecniche d'uso sia l'educazione all'uso critico delle tecnologie come ben descritto nella definizione della "Competenza digitale" come una delle 8 competenze chiave di cittadinanza (Parlamento europeo 2006).</p> <p>Il cuore della proposta AICA sulla competenza digitale è l'ICDL</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Definizione: <i>la competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</i></p>
Destinatari	<p>Alunni classi prime e seconde - scuola secondaria di primo grado "D. Vitrioli".</p> <p>Il corso è rivolto a 2 gruppi di max 15 alunni delle classi prime - scuola sec. "D. Vitrioli.</p> <p>Se il numero delle richieste presentate sarà maggiore si procederà alla selezione degli alunni attraverso una prova teorico-pratica</p>
Periodo	<p>Il corso della durata di 75 ore di formazione in presenza c/o il laboratorio di informatica della scuola sarà così articolato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 ore da febbraio a maggio 2019 con esame finale del modulo "Online Essentials"; ▪ 25 ore da ottobre a marzo (A.S. 2019/20) con esame del modulo "Computer Essentials"; ▪ 30 ore da ottobre ad aprile (A.S. 2020/21) con esami dei moduli "Word Processing e Spreadsheets"
Incontri settim./orario	Per ogni gruppo sarà previsto 1 (uno) incontro settimanale di due ore, dalle ore 13,30 alle ore 15:30 nei giorni di martedì e venerdì.
Breve descrizione delle attività previste	<p>Le attività previste avranno lo scopo di preparare gli alunni per poter conseguire la certificazione ICDL Base che attesta il livello essenziale di competenze informatiche e web, aggiornate alle funzionalità introdotte dal web 2.0. La certificazione ECDL Base può essere conseguita superando i 4 moduli elencati di seguito.</p> <p>Computer Essentials Concetti di base del computer</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il modulo riguarda le competenze fondamentali per l'uso del computer, come la gestione dei file e delle cartelle, e i concetti di informatica di base: hardware, software, reti e sicurezza. <p>Online Essentials Concetti di base della rete</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il modulo riguarda i concetti e le competenze fondamentali necessari alla navigazione sulla rete, a un'efficace metodologia di ricerca delle informazioni, alla comunicazione online e all'uso della posta elettronica. <p>Word Processing Elaborazione testi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il modulo riguarda le competenze per svolgere le attività relative alla creazione e formattazione documenti di testo, ad esempio lettere, relazioni e articoli. <p>Spreadsheets Fogli elettronici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il modulo riguarda le competenze relative alla creazione, la formattazione, la modifica e l'utilizzo di fogli di calcolo, allo sviluppo di formule standard e funzioni e alla creazione e formattazione di grafici o tabelle. <p>4 moduli che certificano le conoscenze per l'alfabetizzazione digitale</p>
Metodologia	<p>Gli alunni verranno guidati ad utilizzare l'informatica in modo pratico-operativo, scrivendo testi, creando power point, elaborando video, navigando in internet etc</p> <p>Ogni attività informatica sarà dapprima affrontata come lezione frontale/partecipata dopo gli allievi rifaranno praticamente ciò che è stato spiegato sia in gruppi che singolarmente.</p>
Finalità educative	<p>Lo studio delle tecnologie informatiche è divenuto di fondamentale importanza per svolgere il proprio ruolo nell'odierna società lavorativa e nella comunicazione di tutti i giorni.</p> <p>Offrire agli alunni la possibilità, attraverso le conoscenze e competenze acquisite, di poter conseguire la certificazione AICA "ICDL Base", quattro moduli che certificano le competenze di base.</p> <p>La Patente Europea del Computer (ICDL), introdotta nel nostro paese dal 1997, ha avuto un grande successo, sia come strumento per introdurre le competenze digitali in ambito scolastico, sia come strumento di riconoscimento di competenze utili per il mondo del lavoro, in particolare nella pubblica amministrazione.</p> <p>AICA - Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico è l'ente che, facendo parte dell'organismo internazionale ICDL Foundation, è garante per l'Italia del programma ICDL, lo gestisce fin dalla sua nascita, accredita i test center, approva i materiali formativi digitali e cartacei dedicati al programma da editori e altri soggetti.</p>

	<i>ICDL rappresenta a livello nazionale e internazionale lo standard riconosciuto per la computer literacy. (alfabetizzazione informatica)</i>
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare gli alunni alla multimedialità e alla comunicazione. ▪ Migliorare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento delle discipline. ▪ Promuovere un'alfabetizzazione informatica di base. ▪ Favorire la possibilità di lavorare "a più mani" come punto di partenza per un'attività di gruppo, per trovare spunti di riflessione e come occasione di scambio ed arricchimento. ▪ Favorire lo sviluppo di capacità logiche, percettive e mnemoniche. ▪ potenziare il coordinamento oculo - manuale attraverso l'uso del mouse; ▪ Sviluppare l'analisi visiva e le capacità di attenzione; ▪ Sviluppare le capacità logiche; ▪ Fornire agli alunni una prima alfabetizzazione informatica e le prime competenze sull'uso dei sussidi multimediali; ▪ Saper progettare, organizzare e portare a termine un lavoro; ▪ Usare il computer come strumento di lavoro. <p>Vengono specificati di seguito gli obiettivi per modulo:</p> <p>1. Computer Essentials Comprendere i concetti chiave in materia di tecnologie dell'informazione, computer, dispositivi e software. Avviare e spegnere un computer. Lavorare in modo efficace sul desktop del computer utilizzando icone e finestre. Definire le principali impostazioni del sistema operativo e utilizzare le funzionalità integrate di aiuto. Creare un documento semplice e stampare un output. Sapere quali sono i concetti principali della gestione dei file ed essere in grado di organizzare in modo efficiente file e cartelle. Comprendere i concetti di archiviazione e utilizzare software di utilità per comprimere ed estrarre file di grandi dimensioni. Comprendere i concetti di rete, le modalità di connessione ed essere in grado di connettersi a una rete. Comprendere l'importanza di proteggere dati e dispositivi dai malware, e l'importanza del backup dei dati.</p> <p>2. Online Essentials Comprendere i concetti della navigazione web e della sicurezza online. Utilizzare il browser web e gestire le impostazioni del browser, i segnalibri, e i risultati delle ricerche web. Ricercare efficacemente le informazioni online e valutare criticamente i contenuti web. Comprendere gli aspetti chiave del copyright e della protezione dei dati. Comprendere i concetti di comunità online, comunicazioni ed e-mail. Inviare, ricevere e-mail e gestire le impostazioni per la posta elettronica. Organizzare e ricercare messaggi di posta elettronica e l'uso dei calendari.</p> <p>3. Word Processing Lavorare con i documenti e salvarli in diversi formati di file. Scegliere opzioni integrate per migliorare la produttività, come ad esempio la funzione di Aiuto. Creare e modificare documenti di piccole dimensioni per condividerli e distribuirli. Applicare formattazioni diverse ai documenti per migliorarne la leggibilità prima della distribuzione; individuare le migliori modalità di formattazione. Inserire tabelle, immagini e oggetti grafici nei documenti. Preparare i documenti per le operazioni di stampa unione. Scegliere le impostazioni di pagina del documento. Controllare e correggere gli errori di ortografia prima della stampa finale</p> <p>4. Spreadsheets Lavorare con i fogli elettronici e salvarli in diversi formati di file. Scegliere le opzioni integrate nell'applicazione per migliorare la produttività, come ad esempio la funzione di Aiuto. Inserire i dati nelle celle, utilizzare le migliori modalità per la creazione di liste. Selezionare, riordinare e copiare, spostare ed eliminare i dati. Modificare righe e colonne in un foglio di lavoro. Copiare, spostare, eliminare e rinominare i fogli di lavoro in modo appropriato. Creare formule matematiche e logiche utilizzando le normali funzioni di foglio elettronico, utilizzare le migliori modalità per la creazione di formule; riconoscere gli errori nelle formule. Formattare numeri e testi in un foglio di calcolo. Scegliere, creare e formattare grafici per comunicare informazioni in modo significativo. Regolare le impostazioni di pagina di foglio di calcolo. Controllare e correggere i contenuti del foglio di calcolo prima della stampa.</p>
Risultati attesi e monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare, attraverso la multimedialità, legami trasversali fra le conoscenze e accrescere le competenze personali possedute da ciascun alunno. ▪ Utilizzare nuovi metodi di apprendimento grazie all'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica. ▪ Favorire l'unità del processo educativo degli alunni attraverso attività e percorsi interdisciplinari. ▪ Elaborare testi attraverso la videoscrittura. ▪ Creare, elaborare e utilizzare semplici immagini. ▪ Superare le difficoltà anche attraverso l'autocorrezione. ▪ Realizzazione di un ambiente di apprendimento motivante. ▪ Accrescere l'autostima e l'acquisizione di maggiore sicurezza degli alunni coinvolti. <p>Le verifiche saranno costituite da osservazioni sistematiche e/o occasionali.</p>
altro	Nell'ambito del Protocollo di Intesa stipulato tra AICA e USR Calabria, l'Istituto è divenuto sede d'esame a cui sono state riconosciute condizioni economiche agevolate

DENOMINAZIONE PROGETTO	LABORATORIO TEATRALE
PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE	Innalzare il livello base di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni, al termine di ogni segmento scolastico.
TRAGUARDO DI RISULTATO	Riduzione della percentuale di alunni che si collocano al livello base nelle competenze chiavi europee. Uso di strumenti condivisi per la progettazione e la valutazione delle competenze chiavi europee.
OBIETTIVO DI PROCESSO	Promuovere comportamenti condivisi inerenti la didattica per alunni con BES.
SITUAZIONE SU CUI INTERVIENE	Coinvolgimento degli alunni in attività che mirano all'acquisizione e potenziamento di competenze linguistiche.
ATTIVITÀ PREVISTE	Lavoro di gruppo ed individuale; Attività laboratoriali con rappresentazione finale.
RISORSE UMANE (ORE)/AREA	Docenti della scuola secondaria di primo grado Alunni della scuola secondaria di primo grado; Collaboratori scolastici;
INDICATORI UTILIZZATI	Partecipazione attiva e continua. Ricaduta positiva sul percorso formativo in ordine a: autostima, senso di responsabilità, cura del bene comune, condivisione, socializzazione, metodo di studio e di lavoro più efficace e più autonomo.
VALORI/SITUAZIONE ATTESI	Costruzione del senso di appartenenza alla comunità scolastica Ridurre la dispersione.