I.C. "VITRIOLI PRINCIPE di PIEMONTE"

Scuola Primaria "PRINCIPE DI PIEMONTE" Reggio Calabria

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA



ANNO SCOLASTICO 2018/2019

CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.	Nucleo 1: Ascolto e parlato.
Interagire negli scambi	Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole.	La conversazione.
comunicativi utilizzando gli	Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di	La storia.
strumenti espressivi e	vario genere.	Le filastrocche e le storie in rima.
argomentativi.	Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni	
	seguendo un ordine logico. Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e	
	rispettando le regole.	
Competenza	Utilizzare la tecnica di lettura.	Nucleo 2: Lettura.
-	Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia	Dalla parola alla frase e viceversa.
Leggere e comprendere testi	individuando le caratteristiche essenziali e ricavando	Le sillabe e i segmenti non sillabici.
scritti di vario genere.	informazioni.	Le vocali e le consonanti.
	Leggere, comprendere e memorizzare semplici	Le filastrocche.
Compotongo	filastrocche, conte, poesie. Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e	Nucleo 3: Scrittura.
Competenza	logico a livello connotativo e denotativo.	Dalla frase alla parola e viceversa.
Produrre e rielaborare testi di	Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di	Le vocali, le consonanti e le sillabe.
vario tipo, in relazione a scopi	vario tipo a partire da sequenze scomposte .	Le lettere doppie.
diversi.		Diagrammi e trigrammi.
		L'apostrofo e l'accento.
		I tre caratteri.
		Le didascalie.
Commetence	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e	Le filastrocche.
Competenza	morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.	Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.
Riflettere sul funzionamento	morrologiche è arrectine progressivamente il lessico.	Elementi di grammatica esplicita e riflessione
della lingua utilizzando		sugli usi della lingua.
conoscenze e abilità		Le istruzioni.
grammaticali.		Il lessico.
		Famiglie di parole.
		La gradazione dei significati.
		La definizione delle parole. Dal disegno alla parola.
		Dai disegno ana paroia.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.	Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) Comprendere brevi comandi e istruzioni Comprendere frasi di uso comune Comprendere semplici testi in cui si parla di: soggetti autunnali, invernali, primaverili, estivi, sport, tempo atmosferico, edifici e luoghi cittadini, numeri da 11 a 100, presentazioni personali, cibi, giocattoli e oggetti, prezzi, arredi e ambienti domestici, oggetti legati ai giochi all'aperto e loro possesso, indumenti, sport.
Competenza Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.	Nucleo 2: PARLATO (Speaking) Sapersi esprimere per chiedere e rispondere a domande su: se stessi, soggetti autunnali, invernali, primaverili, estivi, sport, tempo atmosferico, edifici e luoghi cittadini, numeri da 11 a 100, presentazioni personali, cibi, giocattoli e oggetti, prezzi, arredi e ambienti domestici, oggetti legati ai giochi all'aperto e loro possesso, indumenti, sport. Saper formulare saluti e auguri. Filastrocche e canzoni
Competenza Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.	Nucleo 3: LETTURA (Reading) Conoscere l'alfabeto e lo spelling Comprendere consegne, descrizioni, brevi testi in cui si parla di: se stessi, soggetti autunnali, invernali, primaverili, estivi, sport, tempo atmosferico, edifici e luoghi cittadini, numeri da 11 a 100, presentazioni personali, cibi, giocattoli e oggetti, prezzi, arredi e ambienti domestici, oggetti legati ai giochi all'aperto e loro possesso, indumenti, sport.
Competenza Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate.	Nucleo 4: SCRITTURA (Writing) Saper completare semplici testi Riflessione sulla lingua: aggettivi qualificativi, there is/are, I like/I don't like, preposizioni di luogo, il verbo essere e avere, il plurale dei nomi, gli articoli, lessico relativo alle festività di Halloween, Christmas, Easter.

CURRICOLO DI STORIA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Percepire le diverse temporalità. Confrontare il passato con il presente.	Nucleo 1: Uso delle fonti. Diversi tipi di "storia"
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. La successione e la durata delle azioni. La contemporaneità. Le parti del giorno. La settimana. L'anno e i mesi. Le stagioni.
Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Usare la linea del tempo. Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.	Nucleo 3: Strumenti concettuali. La linea del tempo. Le modificazioni di persone e di cose dovute al tempo. Le regole e il rispetto per la società.
Competenza Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	Nucleo 4: Produzione scritta e orale. Comunicare oralmente o attraverso il disegno situazioni vissute organizzate secondo i criteri della successione e causalità.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Sapersi orientare nello spazio	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	Nucleo 1: Orientamento. Gli indicatori topologici.
rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.		Spostamenti nello spazio. Diversi punti di vista.
paint at mormiento.		Spostamenti sul reticolo.
Competenza Leggere la realtà geografica sulla	Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità.
base di rappresentazioni dello		Diversi punti di vista.
spazio.		Spostamento sul reticolo.
Competenza Individuare gli elementi fisici e	Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	Nucleo 3: Paesaggio.
antropici che caratterizzano i vari		Gli elementi naturali e antropici.
paesaggi.		Le modificazioni dell'ambiente.
Competenza Comprendere che lo spazio	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura	Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.
geografico è un sistema territoriale	sociale.	La scuola.
che l'uomo modifica in base alle		La casa.
proprie esigenze e alla propria		La strada.
organizzazione sociale		

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGIA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	Nucleo 1: Numeri. I numeri naturali entro il 20 in cifre e parole. Comparazione di quantità. Addizioni e sottrazioni.
Competenza Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.	Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. Confrontare misure.	Nucleo 2: Spazio e misure. Le forme geometriche piane. Linee e regioni. Orientamento spaziale: percorsi e coordinate sul piano quadrettato. Misure di lunghezza, peso, capacità, valore.
Competenza Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	Raccogliere dati, derivanti dall'esperienza diretta, e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche.	Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni. I quantificatori. L'uso di connettivi logici. Problemi. Raccolta di dati tramite ideogrammi ed istogrammi.

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGIA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni. Differenti tipi di materiali. Le caratteristiche dei materiali.
Competenza Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti. Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo. Osservare la realtà circostante e utilizzare le informazioni che provengono dai cinque sensi.
Competenza Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.	Osservare la realtà del mondo animale e vegetale. Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente. Le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. I vegetali e gli animali.

CURRICOLO DI MUSICA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali	Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Associare stati emotivi a brani ascoltati.	Nucleo 1: Ascolto Suono e silenzio. Suoni corti, lunghi, forti e deboli. Suoni e rumori dell'ambiente che ci circonda. Brevi melodie.
Competenza Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.	Nucleo 2: Produzione Semplici sequenze ritmiche. Suoni corti, lunghi, forti e deboli. Canti.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere. Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte. Riconoscere e descrivere elementi espressivi del volto. Rintracciare la presenza di strutture modulari nella realtà e in alcune opere d'arte. Visione, esplorazione e reinterpretazione di gruppo di alcuni quadri.
Competenza Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali. Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.	Nucleo 2: Esprimersi e comunicare. Utilizzo di materiale strutturato per composizioni libere e ordinate. Realizzazione di disegni di maschere. Realizzazioni di composizioni modulari con la struttura portante di figure geometriche. Utilizzo di "carta" per la progettazione e realizzazione di decorazioni a tema per la classe.

CURRICOLO DI ED.FISICA CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Rappresentazione grafica dello schema corporeo. Gli schemi motori di base: corsa, salto, presa, lancio. Esprimere le emozioni e i sentimenti attraverso il movimento e la gestualità.
Competenza Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Saper rispettare le regole degli sport praticati.	Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play. Giochi di espressione corporea legata a ruoli. Giochi socio-motori. Giochi di cooperazione.

CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Riflettere su Dio creatore e Padre.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una Alleanza con l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e, come tale, testimoniato dai cristiani	Nucleo 1: Dio e l'Uomo L'amicizia La Natura La creazione La giornata di Gesù Il comandamento dell'amore
Competenza Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto della creazione, del Natale e della Pasqua.	Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti Il racconto della creazione La storia del Natale dall'annunciazione alla nascita di Gesù La Pasqua
Competenza Conoscere i segni essenziali del Natale e della Pasqua.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Nucleo 3: Il linguaggio religioso I segni del Natale I segni della Pasqua
Competenza Riconoscere, nei suoi tratti essenziali, la comunità Chiesa.	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità	Nucleo 4: I valori etici e religiosi Le regole della convivenza Il duplice significato della Chiesa

CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole. Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere. Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico. Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole.	Nucleo 1: Ascolto e parlato. Riconoscere situazioni, informazioni, consegne, sequenze, messaggi verbali di diverso tipo; elementi fondamentali della comunicazione orale.
Competenza Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni. Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, poesie.	Nucleo 2: Lettura. Leggere in modo scorrevole e corretto. Comprendere informazioni e messaggi. Memorizzare filastrocche e poesie.
Competenza Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo. Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte.	Nucleo 3: Scrittura. Scrivere correttamente sotto dettatura. Raccontare in modo autonomo, con frasi semplici, un vissuto o storie secondo criteri di logicità e di successione temporale. Riordinare e riprodurre sequenze grafico-pittoriche. Scrivere semplici descrizioni.
Competenza Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.	Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. Conoscere genere e numero di nomi, articoli e aggettivi. Distinguere le azioni. Distinguere frasi minime.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.	Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) Linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, giocattoli, la famiglia, animali domestici, cibo, ambienti della casa, i vestiti, giorni, mesi, anno. Brevi story time e canzoni.
Competenza Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.	Nucleo 2: PARLATO (Speaking) Linguaggio inerente: i colori, oggetti scolastici, giocattoli, la famiglia, animali domestici, cibo, ambienti della casa, i vestiti, giorni, mesi, anno. Brevi story time e canzoni
Competenza Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.	Nucleo 3: LETTURA (Reading) Parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.
Competenza Comunica per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate .	Nucleo 4: SCRITTURA (Writing) Parole e frasi inerenti gli argomenti trattati.

CURRICOLO DI STORIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Percepire le diverse temporalità. Confrontare il passato con il presente.	Nucleo 1: Uso delle fonti. Usare e distinguere fonti di vario genere che testimoniano eventi della storia personale e familiare.	
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Sperimentare i concetti di causa- effetto, di successione cronologica e contemporaneità. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. Individuare rapporti di causa-effetto tra fatti e situazioni. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità. Conoscere i cicli temporali.	
Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Usare la linea del tempo. Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.	Nucleo 3: Strumenti concettuali. Conoscere trasformazioni di uomini, oggetti e ambienti connesse al trascorrere del tempo.	

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	Nucleo 1: Orientamento. Utilizzare organizzazioni spaziali ed elementi dello spazio vissuto.
Competenza Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità. Leggere e usare simboli e legende.
Competenza Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	Nucleo 3: Paesaggio. Distinguere elementi naturali e antropici dei paesaggi.
Competenza Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	Nucleo 4: Regione e sistema territoriale. Riconoscere regioni e confini

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGIA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	Nucleo 1: Numeri. Conoscere numeri naturali fino al 100. Padroneggiare il calcolo. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio. Memorizzare le tabelline. Eseguire moltiplicazioni in colonna ad una cifra. Avvio al concetto di divisione.
Competenza Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.	Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. Confrontare misure.	Nucleo 2: Spazio e misure. Orientarsi nello spazio. Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio. La simmetria. Utilizzare unità di misura arbitrarie per acquisire il concetto di misurazione.
Competenza Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	Raccogliere dati, derivanti dall'esperienza diretta, e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche.	Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni. Comprendere e analizzare il testo di un problema matematico e indicarne le strategie di risoluzione.

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGIA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni. Vari materiali e il loro utilizzo
Competenza Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti. Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo. Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno.
Competenza Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.	Osservare la realtà del mondo animale e vegetale. Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente. Varietà di forme e trasformazioni nelle piante familiari. Varietà di forme e di comportamento negli animali

CURRICOLO DI MUSICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA			
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali	Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Associare stati emotivi a brani ascoltati.	Nucleo 1: Ascolto Ascoltare e discriminare suoni naturali e suoni tecnologici. Rappresentare in forma grafica, con la parola o il movimento, i suoni ascoltati.	
Competenza Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.	Nucleo 2: Produzione Usare oggetti sonori, la propria voce o il proprio corpo per creare o riprodurre eventi musicali o per accompagnare i canti.	

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA			
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere. Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte. Lettura, descrizione, riproduzione di immagini.	
Competenza Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali. Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.	Nucleo 2: Esprimersi e comunicare. Tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.	

CURRICOLO DI MOTORIA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Gli schemi motori più comuni e le loro possibili combinazioni. Imitare, mimare, drammatizzare.
Competenza Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Saper rispettare le regole degli sport praticati.	Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play. Comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. Le regole della competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti di chi ha perso.

CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza	Scoprire che per la religione cristiana Dio è	Nucleo 1: Dio e l'Uomo
Riflettere su Dio creatore e Padre.	creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto	La bellezza del creato
	stabilire una Alleanza con l'uomo	Il rispetto per la Natura
	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e	Il paese di Gesù
	Messia, crocifisso e risorto e, come tale,	Gli insegnamenti di Gesù : le
	testimoniato dai cristiani	parabole I gesti di Gesù : i
		miracoli
Competenza	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune	Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti
Riconoscere che la Bibbia è il libro	pagine bibliche fondamentali, tra cui il racconto	Il racconto della creazione
sacro per cristiani ed ebrei.	della creazione, del Natale e della Pasqua.	La storia del
		Natale La
		Pasqua
Competenza	Riconoscere i segni cristiani in particolare del	Nucleo 3: Il linguaggio religioso
Conoscere i segni essenziali del	Natale e della	I segni del Natale
Natale e della Pasqua.	Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella	I segni della Pasqua
	tradizione popolare.	
Competenza	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul	Nucleo 4: I valoi etici e religiosi
Sapere che l'amore è alla base di	comandamento dell'amore di Dio e del	Il messaggio d'amore di Gesù
ogni insegnamento di Gesù.	prossimo come insegnato da Gesù.	La preghiera espressione di religiosità

CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA			
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	Prestare attenzione prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni. Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. Riferire esperienze personali in modo chiaro e essenziale	Nucleo 1: Ascolto e parlato Le vacanze, il ritorno a scuola, i racconti dei bambini. La poesia, le emozioni L'autunno, l'inverno, la primavera, l'estate, la natura. Storie di fantasia, la fiaba e la favola, miti e leggende. Il mondo attraverso i testi. Regole e non solo.	
Competenza Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.	Nucleo 2: Lettura Le vacanze, il ritorno a scuola, i racconti dei bambini. La poesia, le emozioni L'autunno, l'inverno, la primavera, l'estate, la natura Storie di fantasia, la fiaba e la favola, miti e leggende Il mondo attraverso i testi. Regole enon solo.	
Competenza Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.	Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.	Nucleo 3: Scrittura Scrivere per comunicare a distanza con i diversi supporti cartacei e digitali. Le diverse tipologie di racconti: testo narrativo realistico e fantastico, testo poetico, testo descrittivo, testo regolativo, testo informativo, il diario.	
Competenza Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti. Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.	Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. Ortografia – Morfologia- Sintassi- Arricchimento del lessico- Uso consapevole del dizionario.	

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.	Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) Comprendere brevi comandi e istruzioni Comprendere frasi di uso comune Comprendere semplici testi in cui si parla di: soggetti autunnali, invernali, primaverili, estivi, sport, tempo atmosferico, edifici e luoghi cittadini, numeri da 11 a 100, presentazioni personali, cibi, giocattoli e oggetti, prezzi, arredi e ambienti domestici, oggetti legati ai giochi all'aperto e loro possesso, indumenti, sport.
Competenza Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.	Nucleo 2: PARLATO (Speaking) Sapersi esprimere per chiedere e rispondere a domande su: se stessi, soggetti autunnali, invernali, primaverili, estivi, sport, tempo atmosferico, edifici e luoghi cittadini, numeri da 11 a 100, presentazioni personali, cibi, giocattoli e oggetti, prezzi, arredi e ambienti domestici, oggetti legati ai giochi all'aperto e loro possesso, indumenti, sport. Saper formulare saluti e auguri. Filastrocche e canzoni
Competenza Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.	Nucleo 3: LETTURA (Reading) Conoscere l'alfabeto e lo spelling Comprendere consegne, descrizioni, brevi testi in cui si parla di: se stessi, soggetti autunnali, invernali, primaverili, estivi, sport, tempo atmosferico, edifici e luoghi cittadini, numeri da 11 a 100, presentazioni personali, cibi, giocattoli e oggetti, prezzi, arredi e ambienti domestici, oggetti legati ai giochi all'aperto e loro possesso, indumenti, sport.
Competenza Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate.	Nucleo 4: SCRITTURA (Writing) Saper completare semplici testi Riflessione sulla lingua: aggettivi qualificativi, there is/are, I like/I don't like, preposizioni di luogo, il verbo essere e avere, il plurale dei nomi, gli articoli, lessico relativo alle festività di Halloween, Christmas, Easter.

CURRICOLO DI STORIA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA			
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	Nucleo 1: Uso delle fonti. Il lavoro dello storico ed i suoi collaboratori. Le fonti storiche. La storia o una storia? L'albero genealogico.	
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.	Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. Origine dell'Universo e della Terra. Ere geologiche. Comparsa ed evoluzione degli esseri viventi. I fossili. Conoscenza delle caratteristiche generali di alcuni dinosauri. L'evoluzione dell'uomo.	
Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	Nucleo 3: Strumenti concettuali. Preistoria: inizio, fine e periodizzazione. Paleolitico: attività dell'uomo, la scoperta del fuoco e la sua utilità, vita di gruppo, nomadismo e abitazioni, pratiche cultuali e prime espressioni artistiche. Il Neolitico: attività dell'uomo, vita stanziale, organizzazione.	
Competenza Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	Nucleo 4: Produzione scritta e orale. Ricerche individuali e di gruppo. Formulazione di ipotesi. Verbalizzazioni orali e scritte. Realizzazione di mappe concettuali riepilogative. Schede strutturate.	

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	Nucleo 1: Orientamento. Sapersi orientare attraverso i punti cardinali
Competenza Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità. Riconoscere il rapporto tra la visione dall'alto e la sua rappresentazione cartografica Individuare e riconoscere le caratteristiche delle mappe e delle carte geografiche.
Competenza Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	Nucleo 3: Paesaggio. Conoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti I paesaggi d'acqua: fiume, lago, mare I paesaggi di terra: montagna, collina, pianura, campagna, città
Competenza Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	Nucleo 4: Regione e sistema territoriale. Conoscere i fattori climatici, ambientali e umani nella trasformazione del paesaggio Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo e individuare soluzioni.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGIA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni. Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.	Nucleo 1: Numeri. I numeri fino all'unità di migliaia Le operazioni aritmetiche dirette e inverse Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000 con i numeri naturali Comprendere il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali Si avvia alla conoscenza delle frazioni e dei numeri decimali Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa
Competenza Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.	Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche. Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche. Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.	Nucleo 2: Spazio e misure. Gli elementi che costituiscono le figure piane e solide (spigoli, vertici, angoli) Riconoscere e calcolare il perimetro di un poligono ed identificare l'equi-estensione Simmetria, rotazione e traslazione Individuare e scegliere l'unità di misura adatta a misurare grandezze diverse Discriminare monete e banconote di euro ed eseguire semplici cambi
Competenza Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	Legger, interpretare e rappresentare dati statistici. Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni. Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni. Raccogliere, classificare e rappresentare dati con grafici e tabelle Utilizzare i termini della probabilità Leggere e comprendere il testo di un problema e individuare i dati e la domanda Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni Risolvere problemi con dati mancanti, superflui e nascosti

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGIA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. Organizzare, rappresentare e descrivere i dati raccolti.	Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni. La materia: composizioni e passaggi di stato Il calore e i passaggi di stato La temperatura e i passaggi di stato Il ciclo dell'acqua
Competenza Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	Eseguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato. Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo. Le diverse fasi del metodo sperimentale scientifico Esperimenti per riconoscere descrivere i fenomeni osservati Conversazioni per raccogliere informazioni utili in modo ordinato
Competenza Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.	Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente.	Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente. Gli esseri viventi e non viventi Le catene alimentari e gli ecosistemi

CURRICOLO DI MUSICA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA			
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali	Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Associare stati emotivi a brani ascoltati.	Nucleo 1: Ascolto Ascoltiamo a scuola: suoni e rumori Riconoscere altezza, intensità e durata dei suoni Ascolto di brani e riflessione sulle emozioni evocate	
Competenza Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.	Nucleo 2: Produzione Riprodurre brani musicali attraverso l'imitazione con voce e/o strumento Saper leggere sequenze ritmiche e riprodurle con il corpo o semplici strumenti	

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA			
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	
Competenza Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere. Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte. Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte. Individuare nel linguaggio del fumetto, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative Descrivere ciò che si vede in un'opera sia antica che moderna	
Competenza Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali. Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.	Nucleo 2: Esprimersi e comunicare. Tecniche plastiche con uso di materiali vari anche di riciclo Composizione di figure bidimensionali: la tecnica del ritaglio e del collage	

CURRICOLO DI ED.FISICA CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. I movimenti Le andature Schemi motori di base (corsa, salti, palleggi) Esercizi di equilibrio, percorsi
Competenza Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Saper rispettare le regole degli sport praticati.	Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play. Giochi espressivi su stimolo verbale, musicale, iconico, sonoro, gestuale Giochi di comunicazione in funzione del messaggio Giochi di ruolo Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno

CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Riflettere su Dio creatore e Padre.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire una Alleanza con l'uomo Scoprire che all'origine della religiosità dell'uomo c'è il desiderio di dare risposta alle domande sulle origini del mondo e dell'uomo.	Nucleo 1: Dio e l'uomo. Le domande Le risposte alle domande di senso I racconti delle origini I racconti della Bibbia Le ipotesi scientifiche Bibbia e Scienza a confronto
Competenza Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti. I rotoli della Bibbia e gli antichi materiali La conoscenza del testo biblico I generi letterari e la simbologia biblica
Competenza Conoscere la storia e l'importanza di alcuni personaggi chiave della storia della Salvezza	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele.	Nucleo 3: La Bibbia e le altre fonti. La storia della salvezza: origine del popolo ebraico I patriarchi: Abramo, Isacco e Giacobbe La storia di Giuseppe Mosè, l'esodo e la Legge I re I profeti e le profezie sul Messia
Competenza Sapere che la comunità ebraica e cristiana festeggiano gli avvenimenti più importanti della loro storia	Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica	Nucleo 4: Il linguaggio religioso La Pasqua ebraica La Pasqua cristiana

CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	Prestare attenzione prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni. Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. Riferire esperienze personali in modo chiaro e essenziale	Nucleo 1: Ascolto e parlato Ascolto di un testo e interpretazione dei vari protagonisti della situazione. Completamento ed esposizione di un testo narrativo dopo averne ascoltato l'inizio e la conclusione. Ascolto e comprensione di un testo informativo. Ascolto e comprensione di un testo poetico. Discussione sulle diverse interpretazioni di un testo poetico. Ascolto della descrizione di un paesaggio. Le regole della conversazione.
Competenza Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.	Nucleo 2: Lettura Puntualizzazione degli elementi essenziali del testo narrativo come racconto realistico e fantastico: personaggi, luoghi, tempi e fatti. Riconoscimento degli elementi caratterizzanti il testo regolativo, informativo poetico (rime, versi, strofe, similitudini e metafore) e autobiografico. Individuazione delle sequenze di un testo narrativo.
Competenza Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.	Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.	Nucleo 3: Scrittura Completamento di un racconto. Produzione di testi narrativi realistici e fantastici, regolativi, informativi, autobiografici e poetici. Descrizione di un ambiente. Rielaborazione di un testo in forma di riassunto.
Competenza Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti. Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.	Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. Morfologia: nomi, articoli, aggettivi, preposizioni, verbi, pronomi congiunzioni. Sintassi: Frase minima, soggetto, predicato verbale e nominale, complementi. I segni di punteggiatura. Ricerca del lessico appropriato in relazione a diversi tipi di testo e situazioni. Consultazione del dizionario

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Comprendere ciò che viene detto, letto, narrato da altri.	Comprende diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto.	Nucleo 1: Ascolto (Listening) Brevi comandi, istruzioni e dialoghi su oggetti quotidiani, abbigliamento, cibo e relative preferenze; comprensione appartenenza di un oggetto, festività, mesi, stagioni, orario/azioni di routine quotidiana, frequenza con cui si svolge un'azione. Frasi e semplici testi in cui si parla di contesti conosciuti. Filastrocche e Canzoni Storytelling
Competenza Dialogare e argomentare utilizzando lessico e strutture note.	Interagisce con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione.	Nucleo 2: Parlato (Speaking) Espressioni per chiedere e rispondere a domande su se stessi e la propria famiglia, sull' abbigliamento, sul cibo, sui numeri di telefono, sui mesi, per descrivere come sono o dove sono oggetti e/o persone, per indicare l'ora, la routine quotidiana,per chiedere e dire di chi è un oggetto. Formule di saluto e di cortesia- formule augurali. Filastrocche e canzoni.
Competenza Leggere rispettando suoni, ritmi e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Legge e comprende brevi e semplici testi, identifica parole e frasi note, coglie il senso globale di uno scritto.	Nucleo 3: Lettura (Reading) Alfabeto inglese e lo spelling. Consegne Descrizioni e brevi testi in cui si parla di sport, abbigliamento, mesi stagioni, festività, preferenze, quotidianità e abitudini alimentari. Storie, con una semplice trama, supportate da immagini.
Competenza Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	Produce brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei. Mette a confronto strutture linguistiche Individua differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità	Nucleo 4: Scrittura (Writing) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. Semplici testi da completare su modello fornito. Lessico inerente azioni quotidiane e preferenze, famiglia, abbigliamento, cibo, numeri di telefono, mesi, stagioni, orario, localizzazione di oggetti e/o persone nello spazio, numeri oltre il 100. Principali categorie morfologiche: aggettivi, nomi, articoli preposizioni, present simple (verbo essere/avere verbi regolari) Espressioni tipiche per chiedere e rispondere Aspetti caratterizzanti la società e la cultura anglofona

CURRICOLO DI STORIA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	Nucleo 1: Uso delle fonti. I vari tipi di fonti storiche - Il lavoro dello storico I lavoro dell'archeologo - Reperti: catalogazione, lettura e conservazione
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Utilizzare la linea del tempo, carte storico- geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.	Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. La linea del tempo Sistema occidentale di misurazione del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) Lettura di carte geo-storiche Avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà de Mondo Antico: civiltà dei fiumi, delle pianure e del Mediterraneo.
Competenza Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	Nucleo 3: Strumenti concettuali. Attività, organizzazione, religione, vita quotidiana e cultura dei popoli dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi), delle pianure (Ebrei), del Mediterraneo (Cretesi, Fenici, Micenei).
Competenza Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	Nucleo 4: Produzione scritta e orale. Esposizione orale - Schemi riassuntivi - Mappe concettuali - Testo storico - Testo narrativo - Testo argomentativo - Linguaggio specifico della disciplina

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento. Competenza Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici. Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	Nucleo 1: Orientamento. I riferimenti topologici. I punti cardinali. Strumenti per orientarsi. Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità. Le scale di riduzione. Elementi e simboli. Mappamondo e planisfero. La carta fisica d'Italia. Carte fisiche, politiche e tematiche. Grafici e tabelle.
Competenza Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	Conosere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	Nucleo 3: Paesaggio. Il clima: gli elementi e i fattori. La montagna in Italia: Alpi e Appennini. La collina in Italia. La pianura: la pianura padana. Le bonifiche. I laghi. I fiumi. L'inquinamento dell'acqua. Il mare italiano: le coste, le isole, l'economia del mare.
Competenza Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	Nucleo 4: Regione e sistema territoriale. Il settore primario Il settore secondario Il settore terziario L'Europa: aspetti fisici e politici generali.

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGIA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni. Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.	Nucleo 1: Numeri. I grandi numeri La nostra numerazione: sistema posizionale e decimale Le 4 operazioni: proprietà e tecniche di calcolo Multipli e divisori Le frazioni Frazioni decimali e numeri decimali Le 4 operazioni con i numeri decimali
Competenza Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.	Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche. Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche. Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.	Nucleo 2: Spazio e misure. Figure in movimento: traslazione, simmetria, rotazione Linee e angoli Figure piane: i poligoni, i triangoli, i quadrilateri Figure congruenti, isoperimetriche ed equi-estese Misure di lunghezza, capacità, peso, valore Le misure di superficie Perimetro e area dei quadrilateri e dei triangoli Peso lordo, peso netto, tara La compravendita
Competenza Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici. Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni. Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni. Classificazioni, relazioni e relative rappresentazioni Calcolo della probabilità L'indagine statistica: frequenza, moda e media statistica Analisi e organizzazione del testo problematico Procedimenti risolutivi

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGIA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. Organizzare, rappresentare e descrivere i dati raccolti.	Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni. La composizione della materia: atomi e molecole. L'energia: riconoscere l'energia potenziale e l'energia cinetica. L'aria: la composizione dell'aria e alcune proprietà. L'atmosfera: gli strati dell'atmosfera; il buco dell'ozono; l'effetto serra. La pressione atmosferica. L'acqua: fonte di vita; il ciclo dell'acqua; il ciclo urban dell'acqua.
Competenza Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	Eseguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato. Stabilire e comprendere relazioni di causa- effetto.	Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo. Le diverse fasi del metodo sperimentale scientifico. Esperimenti per riconoscere e descrivere i fenomeni osservati. Conversazioni per raccogliere informazioni utili in modo ordinato.
Competenza Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.	Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente.	Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente. Differenza tra organismi autotrofi ed eterotrofi. Le caratteristiche e la funzione delle varie parti della pianta: le radici, il fusto, le foglie, il fiore, il seme. I meccanismi della respirazione, traspirazione, della riproduzione e della fotosintesi clorofilliana. Piante semplici e complesse. Gli animali: come si nutrono, come respirano, come si riproducono. Distinzione tra vertebrati e invertebrati. L'ecosistema e la catena alimentare. Diversità e ricchezza di ambienti, di specie animali e vegetali: la biodiversità

CURRICOLO DI MUSICA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI MUSICA CLASSI	AREA LINGUISTICO-ESPRESSIV	A
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali	Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Associare stati emotivi a brani ascoltati.	Nucleo 1: Ascolto Il mondo dei suoni e della musica. Le funzioni della musica per danza, gioco e varie forme di spettacolo. Valori espressivi delle musiche ascoltate tradotti con la parola, l'azione motoria, il disegno.
Competenza Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.	Nucleo 2: Produzione L'alunno aggiunge alla melodia di una canzone suoni che ne raccontano il testo. In gruppo impara a stare a tempo con suoni e voce. Discrimina attraverso l'ascolto le caratteristiche dei brani ascoltati. Svolge attività legate al gesto, al movimento, alla danza.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

	AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA					
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)				
Competenza Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere. Conoscere e rispettare i principali beni artisticoculturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte. Elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, colori caldi e freddi. Comprendere e apprezzare opere d'arte. oncetto di tutela dell'arte.				
Competenza Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali. Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.	Nucleo 2: Esprimersi e comunicare. Produzioni personali realizzate con tecniche artistiche varie per arricchire il linguaggio espressivo.				

CURRICOLO DI ED.FISICA CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA				
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)		
Competenza Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Giochi di orientamento, di equilibrio, di organizzazione spaziotemporale. Giochi ed esercizi per lo sviluppo di capacità coordinative. Giochi di animazione e di espressione corporea. Percorsi, staffette, circuiti. Giochi con piccoli attrezzi o altri materiali. Giochi tradizionali. Giochi fantastici. Giochi di movimento presportivi individuali e collettivi.		
Competenza Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Saper rispettare le regole degli sport praticati.	Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play. Conoscenza e rispetto di semplici regole ne giochi proposti. Giocare in modo corretto per prevenire gli infortuni.		

CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)
Competenza Riconoscere Gesù come il Salvatore e il Messia secondo la fede cristiana.	Saper inquadrare nel tempo e nello spazio la figura di Gesù. Scoprire il contesto storico- culturale dove è nato Gesù.	Nucleo 1:Dio e l'Uomo. Gesù personaggio storico La Palestina al tempo di Gesù, ambiente storicogeografico. Gruppi sociali e religiosi La vita quotidiana
Competenza Riconoscere la Bibbia come fonte per la conoscenza di Gesù.	Conoscere l'origine e lo sviluppo dei Vangeli Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti. I Vangeli e la loro formazione. Gli evangelisti ed i simboli
Competenza Conoscere il valore delle principali festività cristiane.	Scorire i segni ed i simboli iconici del Natale e della Pasqua nell'arte cristiana Riconoscere la Pasqua come evento salvifico dell'uomo.	Nucleo 3: Il linguaggio religioso. Il Natale L'origine dei simboli natalizi La Pasqua cristiana L'origine dei simboli pasquali
Competenza Sapere che le scelte di Gesù esprimono sempre un messaggio di amore e di pace.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Nucleo 4: I valori etici e religiosi. Gesù ed il suo messaggio di amore e di pace

CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
Competenza Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli	Prestare attenzione prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui	Nucleo 1: Ascolto e parlato. Conversazioni su diversi argomenti, racconti di esperienze personali, conversazioni collettive, informazioni di vario tipo.	Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni	9/10
strumenti espressivi e argomentativi.	e rispettarne le opinioni. Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. Intervenire in modo	Conversazioni su testi di vario tipo.	Si esprime con un lessico adeguato e abbastanza vario. Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni	7/8
	pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti.		Si esprime con lessico semplice e generico. Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.	6
	Riferire esperienze personali in modo chiaro e essenziale		Si esprime con povertà lessicale. Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.	5
Competenza Leggere e comprendere testi scritti di	Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato	Nucleo 2: Lettura e comprensione. Lettura espressiva e silenziosa e comprensione di testi di vario genere: descrittivo, biografico, fantascientifico,	Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere, cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.	9/10
vario genere.	globale e individuandone le principali caratteristiche. Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri	fantasy, giallo, storico, poetico, cronaca, informativo, argomentativo, regolativo e teatrale.	Individua, in modo adeguato e autonomo, le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.	7/8
	personali su di essi. Ricercare informazione nei testi applicando semplici		Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale.	6
	tecniche di supporto alla comprensione.		Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario.	5
Competenza Produrre e rielaborare testi	Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e	Nucleo 3: Scrittura. Scrittura di testi di vario genere: descrittivo, biografico, fantascientifico, fantasy, giallo,	Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali.	9/10
di vario tipo, in relazione a scopi diversi	logico, utilizzando un lessico adeguato. Produrre rielaborazioni, manipolazioni	storico, poetico, cronaca, informativo, argomentativo, regolativo e teatrale. Sintetizzare, rielaborare, parafrasare .	Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.	7/8
	e sintesi. Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio,		Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.	6
	estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.		Produce testi scorretti e disorganici.	5
Competenza Riflettere sul funzionamento	Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche	Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e	Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici e sa arricchire il lessico.	9/10
della lingua utilizzando conoscenze e abilità	essenziali. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal	riflessione sugli usi della lingua. Dizionario: significato delle parole, omonimi, sinonimi, contrari. La comunicazione, il linguaggio settoriale,	Classifica le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario.	7/8
grammaticali.	contesto il significato di termini sconosciuti. Cogliere l'evoluzione della	l'etimologia, l'evoluzione della lingua, i dialetti. Morfologia: nome, articolo, preposizione,	Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.	6
	lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.	avverbio, aggettivo, pronome, congiunzione, esclamazione, tutti i modi del verbo nella forma attiva, passiva e riflessiva. Sintassi: soggetto, predicato, complementi. Le convenzioni ortografiche. Il discorso diretto e indiretto.	Analizza in modo lacunoso le parti principali del discorso.	5

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:
- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse

e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

		AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
Competenza Comprendere ciò che viene	Comprende diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o	Nucleo 1: Ascolto (Listening) Comprendere brevi descrizioni di case; Comprendere indicazioni dove si trovano degli oggetti; Comprendere indirizzi e numeri di telefono;	Comprende il senso globale di un testo in modo corretto e completo.	9/10
detto, letto, narrato da altri.	di un argomento conosciuto.	Identificare i nomi di alcuni mestieri; Comprendere un breve dialogo sui mestieri; Comprendere un breve dialogo su negozi e spese; Comprendere dove si	Comprende il senso globale di un testo in modo corretto.	7/8
		trovano e come raggiungere determinati posti; Identificare i nomi di alcuni indumenti; Comprendere un breve dialogo sull'abbigliamento; Comprendere un breve dialogo su azioni che si stanno compiendo; Comprendere un breve racconto sui compiti a casa; Comprendere ciò che si è in grado di fare o non fare;	Comprende il senso globale di un testo con qualche incertezza.	6
		Comprendere un breve dialogo su cosa sa fare qualcuno; Comprendere un breve racconto su eventi passati.	Comprende il senso globale di un testo in modo incompleto.	5
Competenza Dialogare e argomentare utilizzando	Interagisce con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando	Nucleo 2 : Parlato (Speaking) Chiedere e parlare di eventi e festività particolari; Parlare di abbigliamento invernale ed estivo; Dire a chi appartiene una cosa; Raccontare di azione quotidiane; Parlare di cibo; Dire da quante e quali	Si esprime con sicurezza e padronanza del linguaggio	9/10
lessico e strutture note Competenza	strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione. Interagisce con un	stanze è composta un'abitazione; Chiedere e dire se una cosa c'è o no; Dire la posizione di un oggetto rispetto a un luogo; Dire i numeri fino a mille; Chiedere e dire l'indirizzo e il numero di telefono;	Si esprime in modo corretto e buon lessico	7/8
Dialogare e argomentare utilizzando	compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio	Dire che mestiere fa qualcuno; Dire in che luogo si svolge un determinato mestiere; Chiedere e dire dove si trovano certi negozi; Dire come fare a raggiungere	Si esprime in modo incerto e impreciso.	6
lessico e strutture note	vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione.	un posto; Dire quali azioni si svolgono o no mentre si sta parlando; Chiedere che cosa sta facendo qualcuno; Chiedere e fornire il prezzo di qualcosa; Chiedere e dire che tempo fa; Chiedere e dire come era il tempo ieri; Parlare di eventi passati; Dire quali azioni si compiono o no mentre si sta parlando;	Si esprime con sicurezza e padronanza del linguaggio	5
Competenza Leggere rispettando	Legge e comprende brevi e semplici testi, identifica parole e frasi note, coglie il senso	Nucleo 3: Lettura (Reading) Comprendere un breve testo in cui si descrive una casa; Comprende un breve testo sulla routine e il mestiere di qualcuno; Comprendere un breve testo su	Legge in modo sicuro con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo il senso globale di uno scritto.	9/10
suoni, ritmi e comprendendo ciò che si sta leggendo	globale di uno scritto.	una città /un paese e i suoi negozi; Comprendere un breve testo in cui si parla di compiti a casa; Comprendere un breve testo in cui si parla del tempo libero; Comprendere un breve testo in cui si racconta	Legge in modo scorrevole con pronuncia corretta e buona comprensione.	7/8
Regenuo		della famiglia	Legge in modo incerto e comprensione limitata. Legge in modo stentato e comprensione scarsa.	5
Competenza Comunicare per	Produce brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente	Nucleo 4: Scrittura (Writing) Scrivere i nomi delle stanze di una casa; Scrivere i numeri fino a 1000; Scrivere i nomi di alcuni mestieri;	Comunica in forma chiara, corretta e con lessico appropriato al contesto.	9/10
iscritto utilizzando vocaboli e	idonei. Mette a confronto strutture linguistiche Individua	Scrivere i nomi di alcuni negozi; Scrivere un breve testo con la descrizione di una città (da traccia); Descrivere azioni al present continuous	Comunica in forma chiara e con lessico appropriato.	7/8
strutture linguistiche note	differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche	Scrivere I nomi di alcune abilità; Descrivere le condizioni atmosferiche; Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento; Il plurale, Gli articoli,	Comunica in forma essenziale e con vari errori.	6
	attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità	Preposizioni di luogo; Verbi To be e To have got, Present simple, Present continuous; Imperative, Object pronouns, Can, Past simple- to be There is/There are – Some e any	Comunica in modo stentato.	5

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono: le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO DI STORIA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

Competenze	Abilità	Nuclei tematici	Valutazione e descrizione dei livelli di	voto
Competenze	specifiche	(conoscenze)	competenza (individuati dai dipartimenti)	νοιο
Competenza Ricavare informazioni	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	Nucleo 1: Uso delle fonti. I diversi tipi di fonte:	Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.	9/10
dall'analisi di vari tipi di fonti.		materiale iconica e scritta.	Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze	7/8
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali	6
			Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie.	5
Competenza Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Utilizzare la linea del tempo, carte storicogeografiche per collocare,	Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.	9/10
iatu storici.	rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.	Uso della linea del tempo e degli indicatori temporali tradizionali.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	7/8
	Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo		Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	6
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza	5
Competenza Conoscere, comprendere e	Conoscere gli elementi che sono alla base di una società	Nucleo 3: Strumenti concettuali Conoscere i diversi aspetti	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.	9/10
onfrontare l'organizzazione e le regole di una società.		della cultura greca. Conoscere i diversi aspetti delle civiltà italiche.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	7/8
		Conoscere i diversi aspetti della civiltà romana nei periodi monarchico,	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza	6
		repubblicano, imperiale. Conoscere alcuni aspetti della storia recente dall'unità d'Italia alla nascita della Repubblica Italiana. La Costituzione italiana.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza	5
Competenza	Rielaborare conoscenze apprese attraverso	Nucleo 4: Produzione scritta e orale.	Conosce e rielabora in modo sicuro e completo i diversi aspetti delle civiltà del	9/10
conoscenze apprese attraverso vari linguaggi.		Produzione scritta: schemi, mappe concettuali, testi storici. Esposizione orale.	Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.	7/8
	linguaggio settoriale.		nosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.	6
			Conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.	5

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

⁻ le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento

CURRICOLO DI GEOGRAFIA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

		AREA STORICO-GEOGRAF		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
Competenza Sapersi orientare nello	Orientarsi nello spazio usando punti	Nucleo 1: Orientamento. I punti di riferimento	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza	9/10
spazio rappresentato e non	di riferimento	convenzionali.	e completa padronanza.	
utilizzando punti di riferimento.	convenzionali.		Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	7/8
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	6
			Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	5
Competenza Leggere la realtà geografica	Interpretare le diverse carte geografiche.	Nucleo 2: Linguaggio della geograficità.	Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.	9/10
sulla base di rappresentazioni dello spazio.	geogranene.	Lettura delle diverse carte geografiche.	Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.	7/8
		gg	Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	6
			Legge le diverse carte geografiche in modo parziale.	5
Competenza	Conoscere le caratteristiche dei	Nucleo 3: Paesaggio.	Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane	9/10
Individuare gli elementi fisici e antropici che	diversi ambienti geografici.	Elementi fisici e antropici dell'Italia in	Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.	7/8
caratterizzano i vari paesaggi.		generale e delle singole regioni italiane.	Conosce in modo sufficiente gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane.	6
			Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane	5
Competenza Comprendere che lo spazio	Comprendere le caratteristiche fisiche,	Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.	9/10
geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla	antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.	Aspetti climatici, fisici, antropici culturali dell'Italia in generale e delle singole regioni	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.	7/8
propria organizzazione sociale.	Comprendere che l'uomo usa, modifica e	italiane. Lo spazio sociale italiano : la costituzione	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.	6
	organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	e i suoi principi; il potere legislativo, esecutivo, giudiziario; istituzione delle regioni italiane.	.Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso.	5
		L'Unione Europea.		

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:
- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

Compotones	Abilità angeifighe	Nuclei tematici	Valutazione e descrizione dei livelli di	Troto
Competenze	Abilità specifiche	(conoscenze)	competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
Competenza Utilizzare le procedure	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare	Nucleo 1: Numeri. Conoscere il valore delle	Calcola in modo rapido e preciso. Applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo e in contesti nuovi	9/10
del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.	con i numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni	cifre nei numeri naturali e decimali. Comporre, scomporre, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali,	Calcola in modo corretto. Applica proprietà e individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi.	7/8
	Applicare procedure e strategie di calcolo	frazionari. Operare con le potenze e i numeri relativi. Eseguire le 4 operazioni	Calcola in modo sufficientemente corretto. Individua e applica proprietà e procedure di base in semplici contesti.	6
	mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.	conoscere e applicarne le proprietà. Risolvere espressioni aritmetiche. Trovare multipli e divisori di un numero. Criteri di divisibilità. Calcolo della percentuale e sconto.	Calcola in modo incerto. È insicuro nell'Individuare e applicare proprietà e procedure di base.	5
Competenza Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.	Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche. Calcolare perimetro e area delle	Nucleo 2: Spazio e misura. Descrivere e classificare le principali figure geometriche.	Descrive e classifica con autonomia, sicurezza e precisione figure geometriche individuandone caratteristiche e proprietà. Utilizza e applica con autonomia, sicurezza e precisione i diversi strumenti di calcolo e misura in contesti nuovi.	9/10
grandezze comuni.	principali figure geometriche. Individuare simmetrie in oggetti o figure date,	Utilizzare il piano cartesiano. Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse. Riprodurre in scala una figura. Determinare	Descrive e classifica con autonomia figure geometriche individuandone caratteristiche e proprietà. Utilizza e applica con autonomia diversi strumenti di calcolo e misura in contesti diversi.	7/8
	evidenziandone le caratteristiche. Conoscere e utilizzare le principali unità di	perimetro e area delle principali figure geometriche. Conoscere ed operare con le principali unità di	Descrive e classifica con qualche difficoltà figure geometriche. Utilizza e applica diversi strumenti di calcolo e di misura in semplici e noti contesti.	6
	misura e attuare semplici conversioni.	misura. Saper fare le equivalenze anche nel contesto del sistema monetario.	Descrive, classifica e opera con figure geometriche e strumenti di misura con difficoltà.	5
Competenza Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed	Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici. Esprimere la possibilità del verificarsi di un	Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni. Rappresentare ed interpretare dati	Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni con autonomia, sicurezza e precisione. Elabora e applica con sicurezza e precisione procedure risolutive in contesti nuovi.	9/10
effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	evento mediante rappresentazioni. Risolvere situazioni problematiche	statistici. Usare la nozione di media aritmetica e di frequenza. Operare con	Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni in modo autonomo. Elabora e applica in modo corretto procedure risolutive in contesti diversi.	7/8
	individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento	le probabilità. Risolvere problemi di vario genere. Rappresentare problemi con tabelle, grafici che	Analizza, interpreta e rappresenta con qualche difficoltà dati e fenomeni. Risolve semplici problemi.	6
	eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	ne esprimono la struttura.	Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni con difficoltà. Risolve semplici problemi solo se sostenuto.	5

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO DI SCIENZE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

	AKEA MATEN	MATICO-SCIENTIFICOT	ECNOLOGIA	
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
Competenza Osservare, analizzare	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete	Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni.	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e sicuro.	9/10
e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.	Conoscere in un oggetto le parti, le loro funzioni ed il loro rapporto con il	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.	7/8
1 1	Organizzare, rappresentare e descrivere i dati raccolti.	tutto. Usare schemi e disegni	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale e con l'aiuto dell' insegnante.	6
		per descrivere le fasi dell'esecuzione del lavoro.	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze d i un fenomeno con difficoltà e incertezza.	5
Competenza Problematizzare la realtà osservata,	Eseguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati.	Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul	Effettua esperimenti , formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, creativo e propositivo.	9/10
formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici	Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato.	campo. Eseguire e verbalizzare esperimenti inerenti agli	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e sicuro.	7/8
esperimenti.	Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	argomenti trattati: materia, energia, corpo umano.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con sufficiente razionalità.	6
	relazioni di causa crictio.	umano.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni se sostenuto dall'insegnante.	5
Competenza Riconoscere le principali	Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale,	Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente. Studiare le percezioni	Rielabora ed espone in modo corretto e completo le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	9/10
interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.	animale, umano. Riconoscere e descrivere	umane luminose sonore e termiche. Studio del corpo umano dalla cellula agli	Rielabora ed espone in modo corretto le conoscenze acquisite utilizzando in modo adeguato la terminologia scientifica.	7/8
	fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico. Mettere in atto	apparati. Rispettare il proprio corpo: educazione alla salute, alimentazione e rischi per la salute.	Rielabora ed espone, attraverso domande guida dell'insegnante, le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.	6
	comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente.	isom per in suidie.	Nell' esposizione degli argomenti trattati dimostra difficoltà e incertezza.	5

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono: - le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;

- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO DI MUSICA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI MOSI	AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA				
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto	
Competenza Ascoltare e	rumori in ordine alla fonte.	Nucleo 1: Ascolto. Caratteristiche di suoni e rumori, ritmo, melodia,	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo efficace.	9/10	
analizzare feno sonori e lingua musicali.	Analizzare e classificare un suon in relazione ad uno o più	rappresentazione del suono e note musicali. Gli strumenti musicali: storia caratteristiche,	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo corretto.	7/8	
	Ascoltare, interpretare e	classificazione (a corda, a fiato, a percussione), l'orchestra. Ascolto, interpretazione, descrizione di brani musicali di	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo abbastanza corretto.	6	
		diverso genere, classico e	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo inadeguato.	5	
Utilizzare il linguaggio musicale ai fini		Nucleo 2: Produzione. Canti corali di diversa tipologia eseguiti con intonazione e cura interpretativa.	Produce sequenze ritmiche in modo personale e autonomo	9/10	
espressivi e comunicativi.	individualmente brani vocali e/ strumentali	Produzione di ritmi con l'utilizzo del corpo e semplici strumenti	Produce sequenze ritmiche in modo corretto e autonomo.	7/8	
	curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione	musicali.	Produce sequenze ritmiche in modo abbastanza corretto.	6	
	Riprodurre un ritmo utili semplici strumenti.		Produce sequenze ritmiche in modo inadeguato.	5	
	Utilizzare i simboli di un informale o codificata.				

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono: - le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;

- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI ARTE I		REA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
Competenza Leggere, comprendere e	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli	Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte. Il paesaggio, il ritratto, l'immagine	Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo creativo e personale.	9/10
descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico	elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale.	astratta. Elementi dell'immagine: campi visivi; primo, secondo piano e sfondo; punto di vista; cenni di prospettiva. Il punto, le	Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo autonomo e corretto.	7/8
culturale.	Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.	linee, le figure geometriche, il colore. Studio, analisi e critica di opere d'arte e beni culturali di diverse	Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo per lo più guidato.	6
Conoscere e risp i principali be artistico-cultur artigianali preser	Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	epoche e stili architettonici con riferimento anche al patrimonio del proprio territorio.	Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo inadeguato .	5
Competenza Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche	Nucleo 2: Esprimersi e comunicare. Produrre immagini espressive con l'utilizzo di tecniche diverse. Produrre oggetti polimaterici.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo esauriente e creativo.	9/10
	tridimensionali. Saper esprimere sensazioni, emozioni,		Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo autonomo e corretto.	7/8
	pensieri in produzioni di vario tipo. Saper utilizzare in		Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo essenziale.	6
	modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.	zio sintetias che assemnana la valutazione	Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo discontinuo.	5

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono: - le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;

- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO DI MOTORIA CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

	AREA	LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto
Competenza Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. Conoscere il proprio corpo e le	Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva. Eseguire movimenti riferiti agli schemi motori e posturali di base. Assumere e controllare le posture e i movimenti del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in situazioni reali e fantastiche.	Nelle varie esperienze espressive motorie utilizza efficacemente e con padronanza le proprie capacità coordinative e motorie di base.	9/10
			Nelle varie esperienze espressive motorie utilizza in modo corretto e con buona padronanza le proprie capacità coordinative e motorie di base.	7/8
	sensazioni di benessere legate all'attività ludico- motoria.		Nelle varie esperienze espressive motorie utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base	6
			Nelle varie esperienze espressive -motorie utilizza le proprie essenziali capacità coordinative e motorie di base se guidato.	5
Competenza Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Saper rispettare le regole degli sport praticati.	Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play Giochi di gruppo di movimento. Rispetto delle regole nelle attività individuali e di squadra assumendo atteggiamenti positivi.	Mostra ottima disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive.	9/10
			Mostra buona disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive	7/8
			. Mostra sufficiente disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive.	6
			Mostra scarsa disponibilità a rispettare regole per inserirsi positivamente in attività collettive.	5

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:
- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse

e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA						
Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (conoscenze)	Valutazione e descrizione dei livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)	voto		
Competenza	diverse religioni rispondono alle domande di senso della vita. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti	Nucleo 1: Dio e l'uomo Le religioni nel mondo L'Ebraismo Il Cristianesimo L'Islam L'Induismo Il Buddhismo Il dialogo interreligioso	Esprime la propria riflessione in modo esauriente	9/10		
Sapersi confrontare con l'esperienza religiosa e comprendere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.			Esprime la propria riflessione in modo corretto.	7/8		
			Esprime la propria riflessione in modo abbastanza corretto.	6		
			Esprime la propria riflessione in modo insufficiente.	5		
Competenza Saper ricostruire le	Conoscere, attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli, la vita della Chiesa delle origini.	Nucleo 2: La Bibbia e le altre fonti Gli apostoli Pietro e Paolo Le prime comunità cristiane Le persecuzioni Le catacombe ed i simboli cristiani più antichi	Elabora i contenuti in modo esauriente	9/10		
saper ricostruire le tappe fondamentali della storia della Chiesa			Elabora i contenuti in modo corretto	7/8		
			Elabora i contenuti in modo abbastanza corretto	6		
			Elabora i contenuti in modo insufficiente	5		
Competenza	Individuare significative espressioni d'arte cristiana per	Nucleo 3: Il linguaggio religioso	Esprime la propria conoscenza in modo esauriente	9/10		
Conoscere l'importanza della diffusione del messaggio evangelico	rilevare come la Fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti	Il Natale nell'arte La Pasqua nell'arte Lettura iconografica dell'opera d'arte cristiana.	Esprime la propria conoscenza in modo corretto.	7/8		
anche per mezzo del linguaggio artistico.	nel corso dei secoli.		Esprime la propria conoscenza in modo abbastanza corretto	6		
			Esprime la propria conoscenza in modo insufficiente	5		
Competenza Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di	Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri	Nucleo 4: I Valori etici e religiosi. La Chiesa e la sua missione I testimoni del messaggio evangelico di	Elabora i contenuti in modo esauriente.	9/10		
Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	differenti, la propria fede e il proprio servizio		Elabora i contenuti in modo corretto.	7/8		
	all'uomo.	ieri e di oggi.	Elabora i contenuti in modo abbastanza corretto.	6		
			Elabora i contenuti in modo insufficiente.	5		

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nelle disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono: le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni; gli esiti delle prove di verifica periodiche; l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione; l'autonomia e il metodo di studio; la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.